

INTEGRATIV YONDOSHUV ORQALI ISPAN TILI GRAMMATIK KOMPETENSIYANI SHAKLLANTIRISHGA ASOSLANGAN O'QUV MATERIALLARI VA DARS MODELLARINI ISHLAB CHIQISH VA ULARDAN FOYDALANISH TEXNOLOGIYALARI

Safarova Nodira

O'zbekiston davlat jahon tillar universiteti

tayanch doktoranti

Toshkent O'zbekiston

E-mail: nodirasafarova806@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada ispan tili grammatik kompetensiyasini shakllantirishda integrativ yondashuv asosidagi o'quv materiallari va dars modellarini ishlab chiqish hamda ularni amaliyotga tatbiq etish texnologiyalari tadqiq etiladi. Zamonaviy lingvodidaktik va pedagogik ta'lim paradigmalari doirasida ko'nikma va malakalarni kompleks rivojlantirish imkoniyatlari ko'rib chiqiladi. Maqolada integrativ yondashuvning nazariy va amaliy asoslari, grammatik kompetensiyani rivojlantirishning innovatsion usullari, shuningdek, ushbu metodologiyaga asoslangan dars modellarining strukturasi va samaradorlik ko'rsatkichlari tahlil qilinadi. Tadqiqot natijalari asosida amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: ispan tili, grammatik kompetensiya, integrativ yondashuv, o'quv materiallari, dars modellari, til o'qitish texnologiyalari, metodologiya, innovatsion pedagogika.

Bugungi kunda chet tillarni o'qitish metodikasi doirasida integrativ yondashuv alohida ahamiyat kasb etmoqda. Bu yondashuv tilni o'rganishning turli aspektlarini, jumladan, grammatika, leksika, talaffuz va madaniyatni o'zaro bog'liq holda o'rgatishni ta'minlaydi. Ayniqsa, grammatik kompetensiyani shakllantirish jarayonida integrativ yondashuvdan foydalanish o'quvchilarda tilning tizimli idrokini shakllantirishga yordam beradi.

Grammatik kompetensiya - kommunikativ kompetensiyaning muhim tarkibiy qismi bo'lib, u tilning grammatik tuzilishi va qoidalarini bilish, tushunish va amalda qo'llash qobiliyati bilan bog'liq. Grammatik kompetensiyasiz to'g'ri va aniq fikr ifodalash, shuningdek, boshqalarning nutqini to'liq tushunish mumkin emas. Alonso va Martínez (2021) ta'kidlaganidek, "Grammatik kompetensiya nafaqat grammatik qoidalarni bilish, balki ularni turli kommunikativ vaziyatlarda to'g'ri qo'llash qobiliyatini ham o'z ichiga oladi" (p. 45).

Ispan tili grammatikasi o'zining murakkab fe'l tizimi, kelishik, jins va son kategoriyalari bilan o'ziga xos xususiyatlarga ega. Shu sababli, ispan tili grammatikasini o'rgatishda integrativ yondashuvdan foydalanish samarali natijalar beradi. Bu yondashuv grammatik hodisalarni alohida emas, balki boshqa til aspektlari bilan bog'liq holda, real kommunikativ vaziyatlarda o'rgatishni nazarda tutadi.

Integrativ yondashuv til o'qitish metodikasida nisbatan yangi yo'nalish bo'lib, u XX asrning oxiri - XXI asrning boshlarida shakllana boshlagan. Bu yondashuv tilni yaxlit tizim sifatida o'rganishni nazarda tutadi va an'anaviy yondashuvlardan farqli o'laroq, tilning alohida aspektlari (grammatika, leksika, fonetika)ni bir-biridan ajratgan holda emas, balki ularni o'zaro bog'liq holda o'rgatishga asoslanadi.

Rus olimi Passov (2019) integrativ yondashuvni quyidagicha ta'riflaydi: "Integrativ yondashuv – bu tilni o'rganish jarayonida uning barcha aspektlarini yagona kommunikativ maqsadga bo'ysundirish va ularni o'zaro chambarchas bog'liq holda o'rganishdir" (p. 112). Bunday yondashuv grammatikani kommunikativ maqsadlar uchun vosita sifatida o'rgatishni ta'minlaydi.

Ispan metodist olimi Sánchez (2020) esa integrativ yondashuvning quyidagi asosiy tamoyillarini ajratib ko'rsatadi:

1. *Kommunikativlik (til o'rganish jarayonida real muloqot vaziyatlarini yaratish);*
2. *Kontekstuallik (grammatik hodisalarni ma'lum bir kontekst doirasida o'rganish);*
3. *Funksionallik (grammatik strukturalarni ularning kommunikativ funksiyalaridan kelib chiqib o'rgatish);*
4. *Autentiklik (haqiqiy hayotiy materiallardan foydalanish);*
5. *O'quvchi-markazlilik (o'quvchining ehtiyoj va qiziqishlarini hisobga olish) (p. 67).*

O'zbek olimi Yusupov (2021) integrativ yondashuvni chet tili o'qitishda qo'llashning afzalliklarini quyidagicha ta'riflaydi: "Integrativ yondashuv o'quvchilarda tilning tizimliliigi haqida tasavvur shakllantiradi, ularning kommunikativ kompetensiyasini kompleks rivojlantiradi va o'rganilayotgan materialni uzoq vaqt xotirada saqlanishini ta'minlaydi" (p. 56).

Integrativ yondashuvning nazariy asoslarini tushunish, bu yondashuvga asoslangan o'quv materiallari va dars modellarini ishlab chiqishda muhim ahamiyat kasb etadi. Grammatik kompetensiyani shakllantirish jarayonida integrativ yondashuvni qo'llash orqali o'quvchilar grammatik bilimlarni nafaqat nazariy jihatdan, balki amaliy jihatdan ham o'zlashtirishlari va ularni real kommunikativ vaziyatlarda qo'llash ko'nikmalarini rivojlantirishlari mumkin.

Grammatik kompetensiya - bu til grammatikasini bilish va undan amaliy nutqda foydalana olish qobiliyati. U turli grammatik kategoriyalar, shakllar, strukturalarni bilishni va ulardan to'g'ri foydalanishni o'z ichiga oladi. Grammatik kompetensiya kommunikativ kompetensiyaning muhim tarkibiy qismi bo'lib, u tilni o'rganuvchilarga o'z fikrlarini aniq va tushunarli ifoda etish imkonini beradi. Ispan tilshunosi Gómez (2021) grammatik kompetensiyani quyidagicha ta'riflaydi: "Grammatik kompetensiya - bu tilning qoidalar tizimini bilish va ushbu qoidalardan nutqiy faoliyatning turli shakllarida foydalana olish qobiliyati" (p. 89). Shu jihatdan, grammatik kompetensiyani shakllantirish chet tilini o'qitishning markaziy masalalaridan biri hisoblanadi.

Integrativ yondashuv grammatik kompetensiyani shakllantirishda quyidagi imkoniyatlarni beradi:

1. **Grammatikani kontekstda o'rgatish.** Integrativ yondashuv grammatik hodisalarni alohida emas, balki ma'lum bir kontekst (matn, dialog, kommunikativ vaziyat) doirasida o'rgatishni nazarda tutadi. Bu o'quvchilarga grammatik shakllarning qo'llanilish shartlarini yaxshiroq tushunish imkonini beradi. Masalan, Presente de Indicativo (Aniq mayldagi hozirgi zamon) fe'l shakllarini o'rgatishda kundalik hayot haqidagi matnlardan foydalanish mumkin.
2. **Grammatikani boshqa til aspektlari bilan bog'lash.** Integrativ yondashuv grammatikani leksika, fonetika, uslubiyat bilan bog'liq holda o'rgatishni ta'minlaydi. Masalan, yangi leksik birliklarni o'rgatish jarayonida, ularning grammatik xususiyatlarini ham ko'rsatish mumkin (fe'llarning turlanishi, otlarning jins va son kategoriyalari va h.k.).
3. **Kommunikativ vaziyatlar orqali grammatikani o'rgatish.** Integrativ yondashuv grammatikani real kommunikativ vaziyatlarda qo'llashga o'rgatadi. Bu o'quvchilarga grammatik bilimlarni amalda qo'llash imkonini beradi. Masalan, o'tgan zamon shakllarini (Pretérito Perfecto va Pretérito Indefinido) o'rgatishda o'quvchilardan o'tgan dam olish kunlari haqida so'zlab berishni so'rash mumkin.
4. **Madaniy jihatlarni hisobga olish.** Integrativ yondashuv grammatikani o'rgatishda madaniy jihatlarni ham hisobga olishni nazarda tutadi. Bu o'quvchilarga grammatik shakllarning madaniy kontekstdagi qo'llanilishini tushunish imkonini beradi. Masalan, ispan tilidagi hurmat shakllarini (usted/ustedes) o'rgatishda, ispan madaniyatidagi hurmat tushunchasini ham tushuntirish mumkin.

Rus olimi Ivanova (2020) ta'kidlaganidek, "Grammatikani integrativ yondashuv asosida o'rgatish o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini samarali rivojlantirishga yordam beradi, chunki u grammatik bilim va ko'nikmalarni real hayotiy vaziyatlarda qo'llashga o'rgatadi" (p. 78). O'zbek tadqiqotchisi Xolmurodova (2022) o'z tadqiqotida quyidagi xulosaga keladi: "Integrativ yondashuv grammatik kompetensiyani shakllantirishda samarali natija beradi, chunki u grammatik bilimlarni boshqa til aspektlari bilan bog'liq holda o'rgatadi va o'quvchilarda tilga bo'lgan yaxlit tasavvurni shakllantiradi" (p. 123).

O'quv materiallarini ishlab chiqish tamoyillari

1. **Kontekstuallik tamoyili.** Ushbu tamoyil grammatik hodisalarni ma'lum bir kontekst (matn, dialog, kommunikativ vaziyat) doirasida taqdim etishni nazarda tutadi. Bu o'quvchilarga grammatik shakllarning ma'nosini va qo'llanilish shartlarini yaxshiroq tushunish imkonini beradi. Masalan, artikllarni (el, la, los, las) o'rgatishda, ularni alohida emas, balki matn ichida taqdim etish mumkin.
2. **Kommunikativlik tamoyili.** Ushbu tamoyil o'quv materiallarini shunday tuzishni talab qiladiki, ular o'quvchilarni kommunikativ faoliyatga jalb qilsin. Bu grammatik bilimlarni amalda qo'llash imkonini beradi. Masalan, Imperativo (buyruq mayli) shakllarini o'rgatishda, o'quvchilardan yo'l-yo'riq berishni so'rash mumkin.
3. **Integratsiya tamoyili.** Ushbu tamoyil grammatikani boshqa til aspektlari (leksika, fonetika, uslubiyat) bilan bog'liq holda o'rgatishni nazarda tutadi. Masalan,

yangi so'zlarni o'rgatish jarayonida, ularning grammatik xususiyatlarini ham ko'rsatish mumkin.

4. **Autentiklik tamoyili.** Ushbu tamoyil haqiqiy hayotiy materiallardan foydalanishni nazarda tutadi. Bu o'quvchilarga real hayotda qo'llaniladigan til bilan tanishish imkonini beradi. Masalan, ispan gazetalari, jurnallari, internet-saytlaridan olingan materiallardan foydalanish mumkin.

5. **Differensial tamoyil.** Ushbu tamoyil o'quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olishni nazarda tutadi. Bu har bir o'quvchining o'ziga xos o'rganish uslubi, ehtiyojlari va qiziqishlarini hisobga olishga yordam beradi. Masalan, vizual, audial va kinestetik o'quvchilar uchun turli turdagi mashqlarni taklif qilish mumkin.

Ispan olimi García Mata (2021) ta'kidlaganidek, "O'quv materiallarini ishlab chiqishda yuqoridagi tamoyillarga amal qilish, o'quvchilarning grammatik kompetensiyasini samarali shakllantirishga yordam beradi" (p. 56).

Integrativ yondashuvga asoslangan o'quv materiallari turli shaklda bo'lishi mumkin. Ular quyidagi asosiy turlarga bo'linadi:

1. **Matnli materiallar.** Bu turdagi materiallarga matnlar, dialoglar, hikoyalar, maqolalar, she'rlar va boshqalar kiradi. Matnli materiallar grammatik hodisalarni kontekstda o'rganish imkonini beradi. Masalan, Pretérito Imperfecto (o'tgan davomli zamon) shakllarini o'rgatishda, bolalik xotiralari haqidagi matndan foydalanish mumkin.

2. **Audio va video materiallar.** Bu turdagi materiallarga qo'shiqlar, filmlar, podkastlar, intervyular va boshqalar kiradi. Audio va video materiallar grammatik hodisalarni real nutq oqimida ko'rish va eshitish imkonini beradi. Masalan, Futuro Simple (kelasi oddiy zamon) shakllarini o'rgatishda, ob-havo ma'lumotlaridan foydalanish mumkin.

3. **Vizual materiallar.** Bu turdagi materiallarga rasmlar, jadvallar, diagrammalar, sxemalar va boshqalar kiradi. Vizual materiallar grammatik hodisalarni ko'rgazmali tarzda tushuntirish imkonini beradi. Masalan, fe'llarning turlanishini o'rgatishda, jadvallardan foydalanish mumkin.

4. **Interaktiv materiallar.** Bu turdagi materiallarga o'yinlar, viktorinalar, interaktiv mashqlar va boshqalar kiradi. Interaktiv materiallar o'quvchilarni faol o'rganish jarayoniga jalb qilish imkonini beradi. Masalan, artikllarni o'rgatishda, "Kim? Nima?" o'yinidan foydalanish mumkin.

Integrativ yondashuvga asoslangan dars modellari grammatik kompetensiyani shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Ushbu dars modellari grammatikani boshqa til aspektlari bilan bog'liq holda, real kommunikativ vaziyatlarda o'rgatishni ta'minlaydi. Quyida integrativ yondashuvga asoslangan dars modellarining asosiy turlarini ko'rib chiqamiz.

Dars modellarining turlari

1. **Kommunikativ vaziyatga asoslangan dars modeli.** Bu turdagi dars modelida dars ma'lum bir kommunikativ vaziyat (masalan, restoranda ovqatlanish, sayohat rejasini tuzish, do'stlar bilan uchrashuv) atrofida quriladi. Grammatik hodisalar shu vaziyat doirasida o'rgatiladi. Masalan, Presente de Subjuntivo (subxunktiv mayli

hozirgi zamoni) shakllarini o'rgatishda, "Maslahat berish" vaziyatidan foydalanish mumkin.

2. **Mavzuga asoslangan dars modeli.** Bu turdagi dars modelida dars ma'lum bir mavzu (masalan, sport, madaniyat, atrof-muhit) atrofida quriladi. Grammatik hodisalar shu mavzu doirasida o'rgatiladi. Masalan, Condicional Simple (shartli mayl oddiy zamoni) shakllarini o'rgatishda, "Ekologiya muammolari" mavzusidan foydalanish mumkin.

3. **Matnga asoslangan dars modeli.** Bu turdagi dars modelida dars ma'lum bir matn (masalan, hikoya, maqola, she'r) atrofida quriladi. Grammatik hodisalar shu matn doirasida o'rgatiladi. Masalan, Pretérito Pluscuamperfecto (o'tgan uzoq zamon) shakllarini o'rgatishda, tarixiy voqealar haqidagi matndan foydalanish mumkin.

4. **Loyihaga asoslangan dars modeli.** Bu turdagi dars modelida o'quvchilar ma'lum bir loyiha (masalan, sayyohlik bukletini yaratish, intervyu o'tkazish, taqdimot tayyorlash) ustida ishlaydilar. Grammatik hodisalar shu loyiha doirasida o'rgatiladi. Masalan, Futuro Compuesto (kelasi murakkab zamon) shakllarini o'rgatishda, "Kelajakdagi Shahar" loyihasidan foydalanish mumkin.

Dars modellarining strukturasi

Integrativ yondashuvga asoslangan dars modellari quyidagi asosiy bosqichlardan iborat bo'lishi mumkin:

1. **Kirish bosqichi.** Bu bosqichda o'quvchilar dars mavzusi bilan tanishadilar, ularning qiziqishi uyg'otiladi va oldingi bilimlar faollashtiriladi. Masalan, rasmlar, video, qisqa matn yoki savollar orqali mavzuga kirish qilish mumkin.

2. **Taqdimot bosqichi.** Bu bosqichda yangi grammatik hodisa taqdim etiladi. Bunda kontekst (matn, dialog, kommunikativ vaziyat) orqali grammatik hodisani ko'rsatish muhim. Masalan, dialogda qo'llanilgan yangi grammatik shakllarni ajratib ko'rsatish va ularning ma'nosini tushuntirish mumkin.

3. **Amaliyot bosqichi.** Bu bosqichda o'quvchilar yangi grammatik hodisani mashq qiladilar. Bunda turli turdagi mashqlardan (masalan, to'ldirish, o'zgartirish, javob berish) foydalanish mumkin. Grammatik mashqlardan kommunikativ mashqlarga o'tish muhim.

4. **Qo'llash bosqichi.** Bu bosqichda o'quvchilar yangi grammatik hodisani real kommunikativ vaziyatlarda qo'llaydilar. Bunda rolli o'yinlar, muhokamalar, intervyular va boshqa interaktiv metodlardan foydalanish mumkin.

5. **Yakuniy bosqichi.** Bu bosqichda dars yakunlanadi, o'tilgan material umumlashtiriladi va o'quvchilarga uy vazifasi beriladi. Bunda o'quvchilarning fikr-mulohazalarini olish va keyingi darslarga tayyorgarlik ko'rish muhim.

Ispan metodisti Moreno (2020) ta'kidlaganidek, "Darsning har bir bosqichi o'z maqsadiga ega bo'lishi va o'quvchilarni grammatik kompetensiyani shakllantirish jarayoniga faol jalb qilishi kerak" (p. 78).

Integrativ yondashuvga asoslangan o'quv materiallari va dars modellarini amaliyotga tatbiq etish texnologiyalari

Integrativ yondashuvga asoslangan o'quv materiallari va dars modellarini amaliyotga tatbiq etish bir qator texnologiyalar yordamida amalga oshiriladi. Ushbu texnologiyalar o'quv jarayonini samarali tashkil etishga yordam beradi. Quyida integrativ yondashuvga asoslangan o'quv materiallari va dars modellarini amaliyotga tatbiq etishning asosiy texnologiyalarini ko'rib chiqamiz.

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT)

AKT integrativ yondashuvga asoslangan o'quv materiallari va dars modellarini amaliyotga tatbiq etishda muhim rol o'ynaydi. Ular quyidagi imkoniyatlarni beradi:

1. **Multimediali o'quv materiallaridan foydalanish.** AKT audio, video, grafik va matnli materiallari birlashtirish imkonini beradi. Bu o'quvchilarga tilni turli formatlarda o'rganish imkonini beradi. Masalan, Presente de Indicativo (Aniq mayldagi hozirgi zamon) fe'l shakllarini o'rgatishda, video va audio materiallardan foydalanish mumkin.
2. **Interaktiv mashqlardan foydalanish.** AKT interaktiv mashqlar yaratish imkonini beradi. Bu o'quvchilarga o'z bilimlarini tekshirish va zudlik bilan natijalarni olish imkonini beradi. Masalan, artikllarni o'rgatishda, onlayn testlardan foydalanish mumkin.
3. **Virtual o'quv muhitidan foydalanish.** AKT virtual o'quv muhiti yaratish imkonini beradi. Bu o'quvchilarga istalgan vaqtda va joyda o'rganish imkonini beradi. Masalan, Moodle, Google Classroom kabi platformalardan foydalanish mumkin.
4. **Autentik materiallardan foydalanish.** AKT real hayotiy materiallardan foydalanish imkonini beradi. Bu o'quvchilarga ispan tilini real vaziyatlarda qo'llanilishini ko'rish imkonini beradi. Masalan, ispan internet-saytlari, podkastlari, videolaridan foydalanish mumkin.

Xorijiy tadqiqotchi Jonson (2021) ta'kidlaganidek, "AKT integrativ yondashuvga asoslangan o'quv materiallarini yaratish va ulardan foydalanishda keng imkoniyatlar beradi" (p. 90).

Interfaol ta'lim metodlari

Interfaol ta'lim metodlari integrativ yondashuvga asoslangan o'quv materiallari va dars modellarini amaliyotga tatbiq etishda muhim rol o'ynaydi. Ular quyidagi imkoniyatlarni beradi:

1. **Muammoli vaziyatlar metodidan foydalanish.** Bu metod o'quvchilarga ma'lum bir muammoni hal qilish jarayonida grammatik bilimlarini qo'llash imkonini beradi. Masalan, Condicional Simple (shartli mayl oddiy zamoni) shakllarini o'rgatishda, "Agar men ... bo'lsam, men ... qilardim" tuzilishidagi muammoli vaziyatlardan foydalanish mumkin.
2. **Rolli o'yinlar metodidan foydalanish.** Bu metod o'quvchilarga turli rollarga kirib, grammatik bilimlarini real kommunikativ vaziyatlarda qo'llash imkonini beradi. Masalan, Imperativo (buyruq mayli) shakllarini o'rgatishda, "Restoranda ofitsiant va mijoz" rolli o'yinidan foydalanish mumkin.

3. **Loyiha metodidan foydalanish.** Bu metod o'quvchilarga ma'lum bir loyiha ustida ishlash jarayonida grammatik bilimlarini qo'llash imkonini beradi. Masalan, Futuro Simple (kelasi oddiy zamon) shakllarini o'rgatishda, "Kelasi yilgi rejalarim" loyihasidan foydalanish mumkin.

4. **Kichik guruhlarda ishlash metodidan foydalanish.** Bu metod o'quvchilarga hamkorlikda o'rganish va bir-birining tajribasidan foydalanish imkonini beradi. Masalan, Pretérito Perfecto (tugallangan o'tgan zamon) shakllarini o'rgatishda, kichik guruhlarda "Bizning tajribalarimiz" mavzusida suhbat o'tkazish mumkin.

Ispan tili grammatik kompetensiyasini shakllantirishda integrativ yondashuvga asoslangan o'quv materiallari va dars modellarini ishlab chiqish hamda ularni amaliyotga tatbiq etish texnologiyalari bugungi kunda dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Integrativ yondashuv grammatikani boshqa til aspektlari bilan bog'liq holda, real kommunikativ vaziyatlarda o'rgatishni ta'minlaydi va o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini kompleks rivojlantiradi.

Integrativ yondashuvga asoslangan o'quv materiallari va dars modellarini amaliyotga tatbiq etish AKT, interfaol ta'lim metodlari va differensial ta'lim texnologiyalari yordamida amalga oshiriladi. Bu texnologiyalar o'quv jarayonini samarali tashkil etishga va o'quvchilarning grammatik kompetensiyasini samarali shakllantirishga yordam beradi.

Umumiy xulosada aytish mumkinki, ispan tili grammatik kompetensiyasini shakllantirishda integrativ yondashuvga asoslangan o'quv materiallari va dars modellarini ishlab chiqish hamda ularni amaliyotga tatbiq etish texnologiyalari zamonaviy til o'qitish tamoyillariga mos keladi va o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini samarali rivojlantirishga xizmat qiladi. Bu yondashuv grammatikani mexanik yodlash obyektidan muloqot vositasiga aylantiradi va o'quvchilarga ispan tilida erkin muloqot qilish imkonini beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Alonso E., & Martínez, P. (2021). La competencia gramatical en la didáctica del español como lengua extranjera. Madrid: Editorial Edinumen.
2. García Mata J. 2021. Materiales didácticos para la enseñanza de la gramática española desde un enfoque integrador. *Revista de Didáctica del Español como Lengua Extranjera*, 15(3) 45 – 62.
3. Gómez A. (2021). El desarrollo de la competencia gramatical en el aula de ELE. Barcelona: Difusión.
4. Ivanova E. A. 2020. Интегративный подход в обучении грамматике испанского языка. *Иностранные языки в школе* 8. 67-82.
5. Jonson, D. 2021. The Use of ICT in Grammar Teaching from an Integrative Approach. *Journal of Foreign Language Education*. 18(4), 78 – 95.
6. Karimova S. 2022. Interfaol ta'lim metodlarining chet tili grammatikasini o'qitishdagi o'rni. *Zamonaviy ta'lim*. 3(2) 105-117.

7. Moreno C. 2020. Modelos de clase para la enseñanza de la gramática española: un enfoque integrador. *MarcoELE: Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera* 32. 67 – 84.
8. Passov E. I. 2019. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Москва: Просвещение.