

СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ И МЕТОДОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА

Рузиева Аминабону Фарходжон қизи

Узбекский государственный университет мировых языков,

Ташкент, Узбекистан

E-mail: aminabonuruzieva@yandex.com

Аннотация. В эпоху стремительных глобальных изменений и развития цифровых технологий владение иностранными языками становится важным элементом успешной профессиональной и личной реализации. В данной статье рассматриваются современные стратегии и методологические подходы к изучению языков, включая коммуникативные технологии, цифровые инструменты, междисциплинарный и межкультурный подходы. Также обсуждаются особенности мотивации студентов, важность аутентичных материалов и роль преподавателя как фасилитатора процесса обучения.

Ключевые слова: языковое образование, методика, коммуникативный подход, цифровые технологии, мотивация, индивидуализация, межкультурная компетенция.

Современная лингвистическая ситуация в мире требует новых подходов к обучению иностранным языкам. Традиционные методы, такие как грамматико-переводной или аудиолингвальный, постепенно уступают место более гибким, ориентированным на практическое применение языка. Образовательные учреждения, курсы и преподаватели сталкиваются с необходимостью адаптации учебных программ, включения технологий, а также учета индивидуальных потребностей обучающихся.

Согласно исследованиям, успешное изучение языка связано не только с выбранной методикой, но и с мотивацией, регулярностью практики, качеством материалов и психологическим климатом в группе. В данной статье освещаются современные стратегии, используемые на практике, а также рассматривается методология преподавания с акцентом на личностно-ориентированный и культурологический подход.

В последние десятилетия наблюдается значительный рост интереса к изучению иностранных языков как со стороны студентов, так и профессионалов различных сфер. Это обусловлено не только глобализацией, но и растущими требованиями международного рынка труда. Языковая компетентность сегодня рассматривается как необходимый элемент конкурентоспособности личности. В связи с этим особенно актуальными становятся поиски эффективных стратегий и методик, способствующих успешному овладению языком. Кроме того, в условиях стремительного развития технологий необходимо пересматривать

традиционные формы преподавания и адаптировать их к новым образовательным реалиям.

1.Современные стратегии изучения языка

Коммуникативный подход

Коммуникативный подход – это современная методика преподавания языков, основанная на использовании языка как средства общения. В отличие от традиционных методов, где акцент делается на грамматике и переводах, коммуникативный подход ставит в центр внимание на практическое использование языка в повседневных ситуациях. Учащиеся учатся выражать мысли, задавать вопросы, отвечать, спорить и сотрудничать на изучаемом языке. На занятиях активно применяются ролевые игры, диалоги, работа в парах и мини-проекты. Ошибки рассматриваются как часть процесса обучения, а успех оценивается по способности донести мысль, а не по безупречной грамматике. Такой подход способствует развитию уверенности, языковой интуиции и мотивации.

Использование мультимедийных технологий является одним из ключевых направлений развития языкового образования. Видеоуроки, подкасты, интерактивные упражнения и виртуальные экскурсии позволяют создать аутентичную языковую среду, способствующую лучшему усвоению материала.

Примеры мультимедийного обучения:

- Видео- и аудиоматериалы с носителями языка.
- Использование фильмов, сериалов и подкастов на изучаемом языке.
- Виртуальные экскурсии, позволяющие познакомиться с культурой страны.

Интеграция цифровых технологий

Включение цифровых инструментов – важная часть современной стратегии. В настоящее время широко применяются:

- онлайн-платформы (Coursera, Edmodo, Zoom);
- интерактивные приложения (Duolingo, Busuu, HelloTalk);
- мультимедийные ресурсы (подкасты, TED Talks, видеоуроки на YouTube).

Технологии не только обеспечивают доступ к материалам в любое время, но и позволяют практиковать язык в интерактивной форме, что делает обучение более динамичным.

Индивидуализация обучения

Каждый учащийся обладает своим стилем обучения, уровнем подготовки и мотивацией. Индивидуализированный подход включает в себя:

- Гибкое планирование тем;
- Адаптацию материалов под интересы студента;
- Подбор задач в соответствии с уровнем и целями.

Использование диагностических тестов и регулярный мониторинг прогресса позволяет выстраивать персонализированные траектории обучения.

Проектно-исследовательская деятельность

Проектное обучение способствует интеграции языка в реальную практику. Это могут быть мини-исследования, презентации, создание блогов, видеороликов и т.п. Такой формат усиливает познавательный интерес и развивает навыки публичного выступления, критического мышления, креативности.

2. Методологические основы современного преподавания

Смешанное обучение (Blended Learning)

Смешанное обучение (Blended Learning) объединяет традиционные формы преподавания с элементами онлайн-обучения, создавая гибкую и многоуровневую образовательную модель. Среди его основных преимуществ можно выделить гибкость в освоении материала: учащиеся могут изучать темы в удобное время и в собственном темпе, используя широкий спектр цифровых ресурсов – видеолекции, подкасты, тесты и интерактивные задания. Такой подход позволяет преподавателю индивидуализировать обучение, учитывать уровень подготовки и интересы студентов, одновременно способствуя развитию цифровой грамотности. Кроме того, разнообразие форматов повышает мотивацию и вовлечённость обучающихся. Однако у смешанного обучения есть и определённые недостатки. Во-первых, оно требует наличия стабильного интернет-соединения и технического оснащения, что может быть проблемой для некоторых студентов. Во-вторых, не все учащиеся обладают достаточными навыками самоорганизации и тайм-менеджмента, необходимыми для эффективного онлайн-обучения. Снижение объема живого общения также может негативно сказаться на формировании коммуникативных навыков. Некоторые студенты воспринимают онлайн-среду как менее продуктивную, а преподавателю приходится тратить больше времени на подготовку и сопровождение учебного процесса в двух форматах. Таким образом, несмотря на очевидные преимущества, успешная реализация смешанного обучения требует тщательной организации и баланса между онлайн- и офлайн-элементами

Смешанное обучение сочетает традиционные офлайн-методы и онлайн-форматы. Это позволяет расширить учебное пространство, гибко управлять временем и внедрять современные ресурсы (видеоуроки, электронные тесты, интерактивные задания). Преимущество – в доступности материалов и самостоятельной работе студентов в удобном ритме.

Межкультурный подход

Современный преподаватель не только обучает языку, но и способствует формированию межкультурной компетенции. Это включает

в себя знакомство с традициями, нормами поведения, системой ценностей носителей языка. Такой подход развивает толерантность и расширяет мировоззрение учащихся.

Роль преподавателя

Сегодня преподаватель – это не просто источник знаний, а модератор, консультант, фасилитатор. Он создает условия для развития автономности обучающегося, мотивирует, направляет, помогает в постановке и достижении учебных целей.

Изучение иностранных языков в XXI веке – это многоуровневый и динамичный процесс. Эффективное обучение возможно лишь при условии сочетания различных стратегий: коммуникативной направленности, использования технологий, личностного подхода и межкультурной составляющей. Преподавателю важно быть гибким, открытым к инновациям, учитывать психологические аспекты и постоянно повышать свою квалификацию. Только в этом случае процесс изучения языка станет не только результативным, но и увлекательным путешествием в мир другого языка и культуры.

Кроме основных методик, все больше внимания уделяется развитию критического мышления через анализ аутентичных текстов и участие в дискуссиях. Использование игровых элементов (геймификация) стало популярным способом повышения мотивации у студентов. Интерактивные доски, мобильные приложения и онлайн-курсы создают гибкую и доступную образовательную среду. Особую роль в обучении играет регулярность: ежедневная языковая практика способствует автоматизации навыков и формированию устойчивой языковой базы. Мотивационные факторы, такие как личный интерес, карьерные цели и культурная любознательность, напрямую влияют на успешность изучения. Современные учащиеся отдают предпочтение визуальному и аудиовизуальному контенту, что требует адаптации формата учебных материалов. Обучение в мультикультурной среде помогает развивать не только языковые, но и социальные навыки, включая толерантность и командную работу. Эмоциональное состояние студента также оказывает влияние на усвоение языка и требует внимания со стороны преподавателя. Сотрудничество между обучающимися через групповую работу и совместные проекты усиливает вовлеченность и стимулирует взаимное обучение. Таким образом, современное языковое образование представляет собой синтез традиционных подходов и инновационных технологий, в центре которого находится личностное развитие обучающегося.

Список литературы

1. Dudeney G., & Hockly N. How to Teach English with Technology. – Pearson Education, 2007.
2. Harmer J. The Practice of English Language Teaching (5th ed.). – Pearson Education Limited, 2015.

3. Kukulska-Hulme A. Language Learning Defined by Time and Place: A Framework for Next Generation Designs. In The International Research Foundation for English Language Education. – 2012.
4. Littlewood W. Foreign and Second Language Learning: Language Acquisition Research and Its Implications for the Classroom. – Cambridge University Press, 2004.
5. Richards J.C., & Rodgers T. S. Approaches and Methods in Language Teaching (3rd ed.). – Cambridge: Cambridge University Press, 2014.
6. Warschauer M., & Kern R. Network-Based Language Teaching: Concepts and Practice. – Cambridge University Press, 2000.
7. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранным языкам. – Москва: Просвещение.
8. Гальскова Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – Москва: Академия, 2004.
9. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному общению. – Москва: Просвещение, 2000.
10. Чудинова С.В. Использование цифровых технологий в обучении иностранным языкам. Иностранные языки в школе. – 2020. – №4. – С. 12-17.