

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА

Камолова Гулхумор Жамолдиновна

Старший преподаватель кафедры «Педагогики и языков»

Ташкентского университета гуманитарных наук.

kamolovagulxumor995@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются современные инновационные подходы к преподаванию русского языка в образовательных учреждениях. Анализируются возможности применения цифровых технологий, интерактивных методов, проектной деятельности и междисциплинарных связей. Показаны преимущества инновационного обучения для формирования коммуникативной компетенции, повышения мотивации и развития творческих способностей учащихся. Представленные подходы способствуют повышению эффективности учебного процесса и актуализации содержания преподавания русского языка.

Ключевые слова: инновации в образовании, преподавание русского языка, цифровые технологии, интерактивные методы, проектная деятельность, мотивация, коммуникативная компетенция.

В условиях модернизации образования и активного внедрения цифровых технологий возникает необходимость поиска новых, более эффективных методов преподавания русского языка. Современные учащиеся предъявляют новые требования к образовательному процессу: он должен быть интересным, динамичным, интерактивным и адаптированным под индивидуальные особенности.

Традиционные формы и методы обучения уступают место инновационным подходам, направленным на развитие умений анализировать, критически мыслить, общаться и применять знания на практике. Особое внимание уделяется формированию устойчивой мотивации к изучению русского языка как важнейшего средства коммуникации и носителя национальной культуры.

Цель статьи – рассмотреть наиболее эффективные инновационные подходы к преподаванию русского языка и обосновать их значение для повышения качества образования.

Одним из наиболее значимых направлений инновационного преподавания является внедрение **цифровых технологий**. Использование онлайн-платформ, интерактивных презентаций, мобильных приложений и обучающих видео делает процесс обучения более наглядным и доступным. Электронные ресурсы позволяют организовать индивидуальный подход к обучению, а также обеспечить постоянную обратную связь.

Интерактивные методы обучения предполагают активное включение учащихся в образовательный процесс. Это может быть диалог, работа в парах и группах, обсуждение литературных текстов, проведение уроков в форме дискуссий, тренингов и ролевых игр. Такие методы способствуют развитию коммуникативных умений и повышают уровень вовлечённости учащихся.

Особую роль играет **проектная деятельность**, которая позволяет учащимся самостоятельно выбирать темы, проводить исследования, собирать и анализировать информацию, а затем представлять свои результаты в творческой форме – презентациях, эссе, видеороликах. Это формирует навыки самостоятельного мышления, ответственности и самореализации.

Также актуальным является **междисциплинарный подход**, при котором русский язык изучается в контексте других наук – истории, культуры, литературы, социальных дисциплин. Такой подход расширяет кругозор учащихся и способствует глубокому пониманию языка как части культурного кода нации.

Важно отметить и **индивидуализацию обучения**, которая позволяет адаптировать содержание и форму подачи материала под уровень подготовки конкретного учащегося. Это особенно значимо при работе в классах с разным уровнем знаний или с детьми, для которых русский язык не является родным.

Вывод. Таким образом, инновационные подходы к преподаванию русского языка открывают новые горизонты для учителя и обучающегося. Они способствуют созданию более эффективной и мотивирующей образовательной среды, развивают личностные и мета предметные компетенции учащихся.

Интеграция цифровых и интерактивных методов, использование проектной и исследовательской деятельности, а также индивидуализация и

междисциплинарность – всё это делает процесс обучения современным, гибким и ориентированным на потребности личности и общества.

Дальнейшие исследования и практика преподавания должны быть направлены на системное внедрение инноваций и адаптацию их к различным образовательным условиям.

Список использованных источников:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2001. – 384 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2006. – 256 с.
3. Скаткин М.Н., Лернер И.Я. Методология и методы дидактического исследования. – М.: Педагогика, 1980. – 215 с.
4. Хуторской А.В. Инновационные технологии обучения: методология, теория, практика. – М.: Академия, 2020. – 320 с.