

**4-SHO‘BA. TA’LIMDA XORIJIY TILLARNI O‘QITISH VA
XALQARO HAMKORLIKNI RIVOJLANTIRISHNING INNOVATSION
TENDENSIYALARI**

**ГИБКИЕ УМЕНИЕ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ**

Джейхун Алыев

Кандидат психологических наук, доцент

Азербайджанского государственного университета языков. Азербайджан

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о развитии профессиональных гибких педагогических компетенций. Анализируются особенности формирования гибких умений и их реализации в образовательной среде в условиях цифровизации.

Ключевые слова: гибкие умения, цифровизация, трансверсальность, эмоциональный интеллект.

В условиях динамично развивающегося мира и системы образования, профессиональная компетентность будущих учителей иностранного языка выходит за рамки владения предметным содержанием и методическими приемами. Ключевую роль в их успешной деятельности играют гибкие умения (soft skills), позволяющие эффективно адаптироваться к новым вызовам, взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса и непрерывно развиваться.

Гибкие умения, такие как коммуникация, критическое мышление, креативность, сотрудничество и эмоциональный интеллект, являются универсальными и применимы в различных аспектах профессиональной деятельности учителя иностранного языка. Эффективное взаимодействие с учащимися, родителями, коллегами, администрацией, а также носителями языка в различных форматах (устном, письменном, цифровом).

В подготовке учителей иностранного языка роль гибких умений (soft skills) сложно переоценить. Эти навыки, в отличие от hard skills (знания языка и методики преподавания), фокусируются на личностных качествах

и межличностном взаимодействии, которые критически важны для эффективной работы в динамичной и многогранной образовательной среде.

Вот ключевые аспекты роли гибких умений в подготовке учителей иностранного языка:

1. Эффективная коммуникация: Четкость и ясность выражения: Учитель должен уметь четко и понятно доносить информацию до студентов, адаптируя свой язык под их уровень владения и культурные особенности. Активное слушание: Важно уметь внимательно слушать студентов, понимать их вопросы, опасения и потребности, чтобы своевременно корректировать процесс обучения. Невербальная коммуникация: Умение использовать мимику, жесты и интонацию для поддержания интереса и создания позитивной атмосферы в классе. Межкультурная коммуникация: Понимание и уважение культурных различий студентов, умение строить общение с учетом этих особенностей.

2. Адаптивность и гибкость: Приспособление к различным стилям обучения: Умение распознавать индивидуальные стили обучения студентов и применять разнообразные методики и подходы, чтобы удовлетворить потребности каждого. Реагирование на непредвиденные ситуации: Готовность к изменениям в учебном плане, техническим сбоям или неожиданным вопросам студентов, способность быстро находить решения. Гибкость в планировании и организации: Умение корректировать планы уроков в зависимости от прогресса студентов и возникающих потребностей. Открытость к новым технологиям и методикам: Готовность изучать и применять инновационные инструменты и подходы в преподавании.

3. Эмпатия и эмоциональный интеллект: Понимание эмоционального состояния студентов: Умение распознавать и понимать эмоции студентов, проявлять сочувствие и поддержку. Создание поддерживающей и инклюзивной среды: Формирование в классе атмосферы доверия и уважения, где каждый студент чувствует себя комфортно и безопасно. Мотивация и вовлечение студентов: Умение вдохновлять студентов, поддерживать их интерес к изучению языка и создавать условия для активного участия. Управление конфликтами:

Способность конструктивно разрешать разногласия и недоразумения, которые могут возникать в учебном процессе.

4. Организационные навыки и тайм-менеджмент: Эффективное планирование уроков: Умение структурировать учебный материал, определять цели и задачи урока, распределять время. Управление классом: Создание и поддержание дисциплины, эффективное использование учебного времени. Организация учебных материалов: Подготовка и систематизация раздаточных материалов, заданий и оценочных средств. Соблюдение сроков: Своевременная проверка работ студентов, выставление оценок и предоставление обратной связи.

5. Сотрудничество и работа в команде: Взаимодействие с коллегами: Умение эффективно сотрудничать с другими учителями, обмениваться опытом и идеями. Работа с администрацией и родителями: Поддержание конструктивных отношений с руководством школы и родителями студентов. Совместное планирование и разработка учебных материалов: Участие в командной работе по созданию эффективных учебных программ.

Гибкие умения являются неотъемлемой частью профессиональной компетентности современного учителя иностранного языка. Они помогают создавать эффективную, мотивирующую и инклюзивную образовательную среду, способствуют лучшему взаимодействию со студентами и коллегами, а также обеспечивают готовность к постоянным изменениям в сфере образования.

Развитие **гибких умений** является ключевым фактором формирования высокой профессиональной компетентности, позволяющей успешно справляться с вызовами современной образовательной среды и обеспечивать качественное обучение иностранным языкам. Целенаправленное формирование гибких умений в процессе профессиональной подготовки должно стать приоритетной задачей высших учебных заведений. Поэтому развитие и совершенствование гибких умений должно быть одним из приоритетных направлений в подготовке будущих учителей иностранного языка.

Список использованных источников:

1. Вегнер Д., Уорд А. Как Интернет меняет наш мозг // В мире науки. - 2014. № 2. – С. 100.