

**ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ У СТУДЕНТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

Рысова Галия Байбулатовна

*преподаватель кафедры Педагогики и психологии УзГУМЯ
galiarysova@gmail.com*

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к формированию профессиональных навыков у студентов с использованием познавательных процессов. Особое внимание уделяется анализу теоретических основ и практических методов, способствующих развитию ключевых компетенций в процессе обучения. Освещены механизмы взаимодействия когнитивных функций, таких как внимание, память, восприятие и мышление, с обучением, направленным на приобретение профессиональных навыков. Приводятся примеры интеграции инновационных методов, таких как проектное обучение, критическое мышление, а также использование технологий, способствующих более глубокому усвоению материала и его практическому применению.

Ключевые слова: интерактивное обучение, проектная деятельность, когнитивные технологии и цифровые инструменты, развитие критического мышления.

Формирование профессиональных навыков у студентов — важная составляющая образовательного процесса. Важным аспектом является использование познавательных процессов для развития таких навыков. Познавательные процессы включают в себя восприятие, внимание, память, мышление, воображение и речь. Рассмотрим несколько подходов к их использованию при формировании профессиональных навыков:

Интерактивное обучение: использование активных методов обучения, таких как ролевые игры, деловые игры, кейс-методы, тренинги и другие формы активности, помогает студентам развивать профессиональные навыки через непосредственное вовлечение в процесс.

Проектная деятельность: организация самостоятельной исследовательской или практической работы, что способствует развитию у студентов навыков работы в команде, умений в принятии решений и

анализа ситуации, а также развития критического и творческого мышления.

Когнитивные технологии и цифровые инструменты: внедрение современных технологий, таких как электронные курсы, симуляторы, образовательные платформы, использующие искусственный интеллект, позволяет значительно повысить эффективность формирования профессиональных навыков. Различные программы для моделирования ситуаций и процессов позволяют студентам в безопасной и контролируемой среде развивать навыки принятия решений и работы с данными.

Методика активного слушания и дискуссий: создание условий для обсуждения профессиональных проблем, обмена мнениями и опыта помогает студентам не только глубже осмыслить теоретические знания, но и развить умения аргументированно отстаивать свою точку зрения, работать с информацией и принимать решения в условиях неопределенности.

Развитие критического мышления: важным подходом является использование задач, требующих критического подхода к решению. Студенты учат оценивать информацию, выстраивать логические цепочки и делать обоснованные выводы. Это помогает развивать профессиональные навыки, такие как способность принимать взвешенные решения, анализировать ситуацию и действовать эффективно.

Использование метапознавательных стратегий: для формирования у студентов самостоятельности в обучении полезно использовать методы самоконтроля, самооценки и рефлексии. Студенты учат оценивать свои знания, умения и подходы к решению задач, что способствует развитию профессиональной компетентности и уверенности в себе.

Коллаборация и взаимодействие: совместная работа в группах или парах помогает развивать навыки коммуникации, разрешения конфликтов и коллективной работы, это также способствует развитию социального интеллекта, необходимого в профессиональной сфере.

Все подходы в совокупности помогают студентам развивать конкретные профессиональные навыки, должны обеспечивать: подачу изучаемого материала необычным способом, вызывающим легкое удивление, с помощью смены интонаций в голосе; применение

иллюстрационного материала к рассказу, переход на беседу и выяснение мнения обучающихся об изложенном материале; формирование навыков, объединяющих действия прослушивания, записи в тетрадь, сопоставления с уже изученным материалом и личным опытом, формирование оценки и выводов; использование на практике пауз, переходов к новой теме, постановки задач.

Таблица 1.

Характеристика познавательных процессов, применяемых для формирования профессионализма у студентов

Формирование ощущений, восприятий и внимания студентов	- оценка понимания студентами значимости учебы в высшем учебном заведении для будущей профессии и оценка интереса к ней; чувствительность внимания; сближение задач преподавания с реалиями профессии; доступная среда обучения, улучшающая состояние организма студента через физические нагрузки, оборудованные аудитории и др. условия
Формирование профессиональной памяти, представлений и воображения студентов	- расширение избирательности памяти для сохранения и воспроизведения материала в будущей практической деятельности; необходимость самостоятельно студентом изучаемый материал раскрывать постепенно; избежание стихийного развития памяти, целенаправленные действия – установки на запоминание, приемы лучшего запоминания, мобилизация внимания, формирование интереса являются эффективными методами; логика и алгоритм связи изучаемого предмета со всей системой знаний в вузе; влияние на улучшение памяти оказывает повышение ответственности за результаты своей будущей профессиональной деятельности
Формирование профессионального мышления и речи студентов	- обогащение системой понятий и знаний, необходимых для выполнения задач будущей профессии, творческий подход и мобилизация имеющихся знаний для выполнения задач; профиль вуза, изучаемые предметы формируют профессиональное мышление; развитие самостоятельного мышления; формирование научного мировоззрения; профессиональное развитие речи помогает овладеть знаниями и совершенствует студенческое мышление, память и другие качества; поощрение стремления студента к четкому речевому оформлению своих мыслей, смысловой точности и ясности профессиональной речи
Формирование понятия о профессиональных знаниях, навыках (владеть), умениях	- высокая готовность к немедленному и правильному использованию своих знаний при выполнении задач профессиональной деятельности; наличие большого количества навыков для будущей профессиональной деятельности (сенсорные, двигательные, умственные, речевые, коллективной работы и общения); умение предполагает четкий самоконтроль, активность сознания, овладение общими способами решения задач

Таким образом, необходимо обратить внимание на:

1. Полную профессиональную адаптацию можно измерить временем, необходимым молодому специалисту после окончания вуза для достижения высокой производительности труда, качества работы в должности по профилю образования.

2. Оценку молодым специалистом своей профессиональной самостоятельности или несамостоятельности. Считается, что для достижения требуется около полугода адаптационного срока после окончания вуза.

3. Такую систему управления, которая обеспечивает единство двух сторон педагогического процесса: вооружение студентов системой знаний, умений и навыков (владение); выработка определенных нравственных, умственных и волевых качеств, развитие способностей и формирование мировоззрения.

Таблица 2.

Характеристика познавательных процессов, применяемых для формирования профессионализма у студентов с психологической точки зрения

Формирование психологической оценки готовности студентов к трудовой деятельности	- оценка быстрой адаптации к условиям труда, в дальнейшем профессионального совершенствования и повышения квалификации; оценка желания и настроения при выполнении учебных и трудовых задач; установка студентам на активные и целесообразные действия при выполнении учебных и трудовых задач; определение роли мотивов и психологических процессов, влияющих на студента и его готовность к трудовой деятельности; формирование приобретения профессиональной самостоятельности после окончания вуза
Формирование психологической характеристики руководства учебно-воспитательным процессом в вузе	- оценка степени самостоятельности и инициативы руководства вуза; роль руководства вуза и коммуницирование в образовательном процессе учебных, воспитательных, трудовых, общественных направлений деятельности; обеспечение руководством вуза в учебно-воспитательном процессе межпредметных связей; психологические особенности руководства в учебно-воспитательном процессе это его соотнесенность с задачами формирования личности студента, согласование деятельности студентов и преподавателей направленных на выявление и реализацию воспитательных возможностей всех видов и форм знаний

Для реализации формирования познавательных процессов требуются определенные условия. Усвоение глубоких знаний предмета происходит через умственные действия и представляет собой овладение системой понятий, выделения существенного, главного, четкого объема материала. Условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом:

- ясное и четкое изложение целей формирования бакалавра с высшим образованием;
- планирование методов формирования личности студента;
- изучение полученных результатов, процесса формирования личности студента;
- педагогическая подготовленность качеств личности и авторитет участников руководства.

Повышению управляемости способствует постановка промежуточных целей и долгосрочных, таких как формирование личности бакалавра профессионала. Данное исследование показало, что формированию у студентов профессиональных навыков способствуют познавательные процессы, развитие которых является основой подготовки современных бакалавров профессионалов.

Список использованных источников:

1. Петрова Т.А., Сидорова И.В. (2020). Метапознание и развитие учебных навыков студентов. М.: Издательство «Просвещение». – С.112.
2. Васильева И.П. (2018). Социальные и коммуникативные навыки в образовании. Санкт-Петербург: Издательство «Питер». – С. 98.
3. Рубинштейн С.Л. (2002). Основы общей психологии. М.: Издательство «Юрайт». – С. 245.
4. Зинченко В.П. (2003). Психология внимания. – М.: Издательство «Московский университет». – С. 60.