

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Рысова Галия Байбулатовна

*преподаватель кафедры Педагогики и психологии УзГУМЯ
galiarysova@gmail.com*

Аннотация. В статье рассматривается важность формирования социальной компетенции у студентов, подчеркиваются ключевые тенденции этого процесса, а также выделены эффективные и разнообразные подходы к проектированию социальной компетенции у будущих педагогов. Автор отмечает, что проектирование образовательных программ для формирования социальной компетенции должно учитывать актуальные тенденции в обществе, а также социально-профессиональные ориентации студентов, что способствует их успешной интеграции в профессиональную деятельность.

Ключевые слова: социальные компетенции, проектирование, будущий педагог, студент, формирование.

Сегодня, в условиях стремительно развивающегося общества и образовательных технологий, предъявляются новые требования и к подготовке будущих педагогов. Важным аспектом становится необходимость формирования у педагогов не только традиционных педагогических и научных компетенций, но и навыков работы с цифровыми технологиями, понимания психологических особенностей цифровых поколений и умения работать в виртуальной образовательной среде. С учетом этих изменений необходимо проектировать образовательное пространство таким образом, чтобы оно способствовало развитию у студентов не только традиционных педагогических знаний, но и навыков работы в новых социальных и образовательных контекстах. Это включает в себя интеграцию цифровых технологий в учебный процесс, использование онлайн-ресурсов и платформ, создание гибких учебных планов, которые могут быстро адаптироваться к изменениям, а также активное внедрение инновационных методов обучения, таких как проектная деятельность, кейс-методы и интерактивные тренинги.

Прежде всего, важно учитывать динамичность образовательного процесса, что требует от педагогов гибкости и способности быстро адаптироваться к изменениям. Это, в свою очередь, предполагает необходимость в непрерывном профессиональном развитии, обновлении знаний и навыков, что способствует не только успешной подготовке студентов, но и их готовности к решению новых, нестандартных задач в будущем. Проектирование образовательного пространства для подготовки педагогов должно учитывать изменяющиеся условия социума, технологические инновации и потребности нового поколения студентов.

Социальная компетентность охватывает широкий спектр навыков, включая умение коммуницировать, работать в команде, проявлять лидерские качества, а также способность к саморегуляции, критическому мышлению и адаптации к изменениям. Важным элементом социальной компетенции является умение взаимодействовать с различными социальными группами, решать конфликтные ситуации и понимать важность социальной ответственности, что становится особенно актуальным для студентов, готовящихся к педагогической деятельности.

В условиях глобализации и цифровизации образовательного пространства, студенты сталкиваются с новыми вызовами, такими как необходимость взаимодействия с различными культурами, работа в мультидисциплинарных и межкультурных командах, использование новых технологий для решения социальных и профессиональных задач.

В связи с этим, развитие социальной компетентности студентов становится важнейшей задачей образовательных учреждений. Это не только способствует более эффективной социализации студентов, но и подготовке их к успешной профессиональной жизни, где способность к самостоятельному решению задач, сотрудничеству и проявлению социальной ответственности будет иметь огромное значение. Эта компетентность определяет готовность студентов активно и ответственно участвовать в жизни общества.

Действительно, социальная и учебно-воспитательная практика часто показывает, что многие студенты вузов испытывают сложности с адаптацией к требованиям общества, особенно на этапе перехода к самостоятельной жизни. Это может проявляться в неуверенности в собственных силах, трудностях с социализацией, а также в недостаточной

готовности к реализации тех социальных и профессиональных ролей, которые возлагаются на них в условиях современного социума. Такая ситуация зачастую свидетельствует о недостаточном уровне развития социальной компетентности у студентов. Социальная компетентность включает в себя способность понимать и адаптироваться к социальным и культурным изменениям, эффективно взаимодействовать с окружающими, проявлять ответственность за свои действия и осознавать свою роль в обществе. Недостаточная готовность студентов к этим требованиям может привести к трудностям в их профессиональной жизни, особенно в условиях быстро меняющегося общества и глобализации. Основные проблемы включают: неуверенность в себе, недостаток социальной адаптации; трудности в коммуникации с разными социальными группами; невозможность эффективного применения полученных знаний в реальных жизненных ситуациях.

Для этого необходимо внедрять в образовательный процесс и использовать различные формы обучения: тренинги, проекты, кейс-методы, ролевые игры, помогающие студентам развивать эти навыки в условиях реальных ситуаций. Важное внимание отводится внеаудиторной работе с участием в общественных организациях, волонтерских проектах, которые способствуют развитию социальной компетенции и готовности к профессиональной жизни. В последнее время наметились несколько тенденций, которые необходимо развивать во взаимодействии со студентами, формируя социальные компетенции в современном студенчестве, которое отличается: профессиональной занятостью, определенными ориентациями и т.д.; вовлеченностью в различные общественные организации, в которых студенты выступают в различных социальных ролях; повышенной инициативой и самостоятельностью студентов [1, 2].

Проектирование формирования социальной компетенции студентов должно учитывать не только теоретические аспекты, но и практическое применение знаний в реальных социальных и профессиональных ситуациях. Элементами этого процесса являются развитие навыков общения, способность к командной работе, умение адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка труда, а также осознание своей роли и ответственности в социальной и профессиональной сферах. Кроме того,

следует учитывать, что социальная компетенция включает в себя не только знания и умения, но и ценностные ориентиры, которые помогают студентам принимать этические и моральные решения в профессиональной деятельности. В этом контексте образовательные программы должны предусматривать обучение специфическим профессиональным навыкам и развитию эмоционального интеллекта, способности критического мышления и самостоятельному принятию решений. Современные образовательные технологии - проектное обучение, кейс-методы и технологии дистанционного обучения, играют ключевую роль в процессе формирования социальной компетенции.

Проектирование учебного процесса для подготовки будущих педагогов требует внимательного подхода для обеспечения качественной академической подготовки, также и развития ключевых социальных и профессиональных навыков, учитывая такие аспекты как: поддержка формирования мотивов сотрудничества и взаимопомощи; -обеспечение социально-профессиональной направленности образовательного процесса; -усиление межпредметных связей.

Проектирование учебного процесса для будущих педагогов должно быть направлено на развитие социально-личностных компетенций, которые помогут им успешно реализовать свои функции в меняющемся социальном контексте. Разработка проектов по профилактике дезадаптивных явлений, творческих досуговых проектов, а также проектов социальной рекламы создает уникальную возможность для студентов развивать ключевые социальные компетенции, которые обеспечивают практическую направленность образовательного процесса и дают возможность применять полученные знания в реальной жизни, для их профессиональной адаптации.

Организация таких проектов также создает пространство для сотрудничества с различными организациями, включая НКО и др, расширяет горизонты для будущей профессиональной деятельности.

Интеграция этих проектов в образовательный процесс является важным инструментом не только для решения учебных задач, но и для формирования у студентов устойчивых социальных и профессиональных навыков, которые будут востребованы в их дальнейшей карьере и жизни. С одной стороны, они создают пространство для саморазвития, где каждый

участник может проявить инициативу, реализовать свои идеи и развить личные качества, такие как креативность, ответственность и самодисциплина. Поддержка начинаний студентов, их вовлечение в практическую деятельность способствует укреплению уверенности в себе и позволяет расширить кругозор, а также укрепить связь между теоретическими знаниями и реальными задачами. С другой стороны, проекты играют ключевую роль в формировании социальных компетенций студентов, развить навыки эффективных коммуникаций, умение воспринимать чужую точку зрения и работать в команде. Участие в таких проектах способствует формированию чувства социальной ответственности, личностному росту и зрелому восприятию социальных проблем.

Высокий уровень социальной компетентности студентов как будущих педагогов, является ключевым фактором их успешной адаптации к быстро меняющимся условиям современного общества. Социальная компетентность педагогов включает в себя такие личностные качества, как гуманность и гражданственность, которые помогают понимать и учитывать потребности, интересы и проблемы окружающих, обеспечивая создание благоприятной атмосферы в образовательном процессе. Педагог, обладая этими качествами, эффективно адаптируется к изменениям в образовательной системе, осваивает новые методики и технологии, и своевременно реагирует на социальные вызовы - изменения в законодательстве и потребности социума. Способность к нестандартному мышлению позволяет педагогам находить инновационные подходы в решении образовательных задач, что является залогом их профессионального роста и успешной карьеры. Толерантность и способность к самостоятельности, которые являются неотъемлемыми характеристиками социальной компетенции, способствуют формированию уважения и доверия в профессиональной среде. Эти качества необходимы для создания инклюзивной образовательной среды, где каждый студент или ученик чувствует себя ценным и поддерживаемым, независимо от своих особенностей. Итак, социальная компетентность педагогов, основанная на гуманистических ценностях и ключевых личностных качествах, является важнейшим фактором, определяющим их успешную интеграцию в сложную социальную и образовательную среду,

способствует личному и профессиональному росту студентов, помогая им стать активными участниками и конструктивными членами общества.

Список использованных источников:

1. Грушина, И. А. (2019). Социальная компетентность студентов как фактор их профессиональной адаптации. – Москва: Издательство МГУ. - ст 34.
2. Богданова, Т. В. (2020). Развитие социальных и профессиональных навыков студентов через проектную деятельность. – Санкт-Петербург: Питер.- ст.214.
3. Зинченко, В. П. (2018). Социально-педагогическая работа в вузах: стратегии и методы. – Москва: Академический проект. - ст 106-112.
4. Шмидт, В. И. (2018). Гуманистические ценности и их роль в образовательном процессе: формирование социальной компетенции у студентов педагогических специальностей. – Санкт-Петербург: Невский диалект. - стр. 22-40.
5. Петрова, И. А. (2020). Толерантность и адаптивность как важные составляющие профессиональной подготовки педагогов. Воронеж: Воронежский университет. - стр. 67-82.