

## XORIJIY TILLARNI O'QITISH METODIKASIDA INNOVATSION YONDASHUVLAR: ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALAR VA KOMMUNIKATIV METODLAR INTEGRATSIYASI

**Maxmudova Nilufar Qutlug'jon qizi**

*O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti*

*Tarjimonlik fakulteti 2-bosqich talabasi*

*E-mail: qutlugsodiqov@gmail.com*

*Ilmiy rahbar: Katta o'qituvchi N.X.Ernazarova*

**Annotatsiya.** Mazkur tadqiqot xorijiy tillarni o'qitish metodikasida zamonaviy texnologiyalar va kommunikativ metodlarni integratsiyalash orqali ta'lim samaradorligini oshirish imkoniyatlarini tahlil qilishga qaratilgan. Tadqiqotda Lin, Mohamad va Yunus, Gong, Mohd Said va Adnan hamda Li, Shadiev va Chiu kabi tadqiqotchilarning yondashuvlari o'rganilib, vazifaga asoslangan til o'qitish (TBLT), aralash ta'lim (blended learning) va generativ sun'iy intellekt texnologiyalarining xorijiy til ko'nikmalarini rivojlantirishdagi imkoniyatlari tahlil qilingan. Mavjud tadqiqotlar asosida TBLTning og'zaki nutq ko'nikmalarini rivojlantirish, blended learningning o'quvchilarning mustaqil faoliyati va motivatsiyasini qo'llab-quvvatlash hamda generativ sun'iy intellekt vositalarining til o'rganish jarayonini takomillashtirishdagi ahamiyati aniqlangan. Shuningdek, mazkur yondashuvlarni kommunikativ metodlar bilan uyg'unlashtirish o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyasi, motivatsiyasi va amaliy til ko'nikmalarini rivojlantirish uchun samarali metodik imkoniyat yaratishi ko'rsatib berilgan.

**Kalit so'zlar:** xorijiy tillarni o'qitish, zamonaviy texnologiyalar, TBLT, generativ sun'iy intellekt, til ko'nikmalari, raqamli ta'lim.

**Аннотация.** Данное исследование направлено на анализ возможностей повышения эффективности обучения иностранным языкам посредством интеграции современных технологий и коммуникативных методов. В исследовании рассматриваются подходы таких исследователей, как Lin, Mohamad и Yunus, Gong, Mohd Said и Adnan, а также Li, Shadiev и Chiu, с акцентом на возможности обучения языку на основе заданий (TBLT), смешанного обучения (blended learning) и технологий генеративного искусственного интеллекта в развитии навыков иностранного языка. На основе существующих исследований определена значимость TBLT в развитии навыков устной речи, смешанного обучения в поддержке самостоятельной деятельности и мотивации обучающихся, а также инструментов генеративного искусственного интеллекта в

совершенствовании процесса изучения языка. Кроме того, показано, что сочетание данных подходов с коммуникативными методами создает эффективные методические возможности для развития коммуникативной компетенции, мотивации и практических языковых навыков обучающихся.

**Ключевые слова:** обучение иностранным языкам, современные технологии, TBLT, генеративный искусственный интеллект, языковые навыки, цифровое образование.

**Abstract.** This study aims to analyze the possibilities of improving the effectiveness of foreign language teaching through the integration of modern technologies and communicative methods. The study examines the approaches of researchers such as Lin, Mohamad and Yunus, Gong, Mohd Said and Adnan, and Li, Shadiev and Chiu, focusing on the potential of task-based language teaching (TBLT), blended learning, and generative artificial intelligence technologies in developing foreign language skills. Based on existing studies, the importance of TBLT in developing speaking skills, blended learning in supporting learners' independent learning and motivation, and generative artificial intelligence tools in improving the language learning process has been identified. The study also demonstrates that combining these approaches with communicative methods can create effective methodological opportunities for developing learners' communicative competence, motivation, and practical language skills.

**Keywords:** foreign language teaching, modern technologies, TBLT, generative artificial intelligence, language skills, digital education.

Bugungi kunda xorijiy tillarni o'qitishda ta'lim samaradorligini oshirish, o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish va zamonaviy texnologiyalardan samarali foydalanish muhim metodik masalalardan biri hisoblanadi. Zamonaviy raqamli texnologiyalarning ta'lim jarayoniga jadal kirib kelishi natijasida vazifaga asoslangan til o'qitish (TBLT), blended learning, generativ sun'iy intellekt (GenAI) va kommunikativ til o'qitish (CLT) kabi yondashuvlarning imkoniyatlarini o'rganishga bo'lgan ehtiyoj ortib bormoqda. Lin, Mohamad va Yunus TBLTning xorijiy til o'qitishdagi samaradorligini o'rganib, yaxshi tashkil etilgan topshiriqlar orqali o'quvchilarning og'zaki nutq ravonligi, aniqligi va murakkabligini rivojlantirish mumkinligini aniqlagan [Lin, Mohamad & Yunus, 2026]. Gong, Mohd Said va Adnan esa blended learning va TBLT integratsiyasini tahlil qilib, mazkur yondashuv o'quvchilarning gapirish, yozish va lug'at ko'nikmalarini rivojlantirish bilan birga ularning mustaqilligi, ishonchi va motivatsiyasini oshirishga xizmat qilishini ko'rsatgan [Gong, Mohd Said & Adnan, 2025]. Li, Shadiev va Chiu generativ sun'iy intellektning TBLT

jarayonidagi imkoniyatlarini o'rganib, GenAI texnologiyalarining til o'rganishga ijobiy ta'sirini hamda o'quvchilarning sun'iy intellekt savodxonligi, topshiriqlarni rejalashtirish va baholash kabi omillar muhimligini aniqlagan [Li, Shadieva & Chiu, 2026]. Wardoyo, Herda, Kozuka va Majid esa texnologiyalarning kommunikativ til o'qitishdagi rolini tizimli ravishda tahlil qilib, texnologiyalarni CLT bilan uyg'unlashtirish xorijiy til ta'limida yangi imkoniyatlar yaratishini, biroq bu yo'nalishda kompleks tadqiqotlar yetarli darajada olib borilmaganini ta'kidlagan [Wardoyo et al., 2025]. Izlanishlarga ko'ra, mavjud tadqiqotlar TBLT, blended learning, GenAI va CLTning alohida imkoniyatlarini yoritgan bo'lsa-da, mazkur yondashuvlarni yagona metodik tizim sifatida birlashtirish, raqamli texnologiyalarni kommunikativ topshiriqlar bilan uyg'unlashtirish va ularning o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyasiga kompleks ta'sirini aniqlash masalasi hali yetarlicha ochib berilmagan.

Tadqiqotning maqsadi zamonaviy texnologiyalar va kommunikativ metodlarni TBLT, blended learning hamda generativ sun'iy intellekt imkoniyatlari bilan integratsiyalash orqali xorijiy tillarni o'qitish samaradorligini oshirish imkoniyatlarini aniqlashdan iborat bo'lib, buning uchun TBLTning kommunikativ topshiriqlardagi imkoniyatlarini tahlil qilish, blended learning va raqamli vositalarning o'quv jarayonidagi o'rnini aniqlash, GenAI vositalaridan foydalanish imkoniyatlarini o'rganish hamda ushbu yondashuvlarni kommunikativ metodlar bilan uyg'unlashtirish yo'llarini ishlab chiqish vazifalari amalga oshiriladi. Lin, Mohamad va Yunusning tadqiqotida TBLT orqali speaking ko'nikmalarini rivojlantirishga asosiy e'tibor qaratilgan bo'lsa, Gong, Mohd Said va Adnan blended learning hamda TBLTning birgalikdagi imkoniyatlarini ko'rsatadi. Li, Shadieva va Chiu esa generativ sun'iy intellektni TBLT bilan bog'lash orqali zamonaviy texnologiyalarning til o'rganish jarayonidagi rolini ochib beradi, Wardoyo va hammualliflarining tadqiqoti esa texnologiyalarning CLT bilan integratsiyalashuviga e'tibor qaratadi. Mazkur yondashuvlarni o'zaro taqqoslash shuni ko'rsatadiki, ularning har biri xorijiy til ta'limining muayyan jihatini rivojlantirishga xizmat qiladi, biroq TBLTning amaliy topshiriqlari, blended learningning moslashuvchan ta'lim muhiti, GenAI vositalarining interaktiv imkoniyatlari va CLTning real kommunikativ faoliyatini birlashtiruvchi yaxlit metodik yondashuv yetarli darajada ishlab chiqilmagan. Mazkur maqolada aynan ushbu kamchiliklarni bartaraf etish maqsadida zamonaviy texnologiyalar va kommunikativ metodlarning integratsiyalashgan modeli taklif etiladi. Ushbu yondashuvda TBLT o'quvchilarning real kommunikativ topshiriqlar orqali tilni amaliy qo'llashini ta'minlashga, blended learning an'anaviy va raqamli ta'lim imkoniyatlarini birlashtirishga, GenAI individual va interaktiv til faoliyatini qo'llab-

quvvatlashga, CLT esa o'quvchilarning real kommunikativ vaziyatlarda muloqot qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi o'zaro bog'liq komponentlar sifatida qaraladi. Shu asosda raqamli vositalarni shunchaki texnik yordamchi sifatida emas, balki kommunikativ topshiriqlarni tashkil etish, mustaqil ta'limni qo'llab-quvvatlash, fikr-mulohaza berish va o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlash vositasi sifatida qo'llash taklif etiladi.

Xulosa o'rnida, mavjud tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, TBLT, blended learning, generativ sun'iy intellekt va kommunikativ metodlarning har biri xorijiy til ta'limini takomillashtirishda muhim imkoniyatlarga ega. Biroq ularni alohida yondashuvlar sifatida qo'llash bilan cheklanib qolmasdan, o'zaro bog'liq holda integratsiyalash o'quvchilarning kommunikativ, mustaqil va amaliy til ko'nikmalarini yanada kompleks rivojlantirish imkonini beradi. Shu bilan birga, mavjud yondashuvlar va olimlarning qarashlari bilan solishtirganda, zamonaviy texnologiyalarni TBLT va kommunikativ metodlar bilan birlashtirishga asoslangan integratsion yondashuv xorijiy tillarni o'qitishda texnologik imkoniyatlardan maqsadli va metodik jihatdan asoslangan foydalanish uchun kengroq imkoniyat yaratadi.

#### **Adabiyotlar ro'yxati:**

1. Gong, Q., Mohd Said, N. E., & Adnan, N. H. (2025). Integrating blended learning and task-based language teaching in EFL: A systematic review. \*Forum for Linguistic Studies, 7\*(5), 899–915. <https://doi.org/10.30564/fls.v7i5.9591>
2. Li, Y., Shadiev, R., & Chiu, T. K. F. (2026). Applying generative artificial intelligence to task-based language teaching and learning: A systematic review and meta-analysis. \*TechTrends, 70\*, 150–163. <https://doi.org/10.1007/s11528-025-01140-7>
3. Lin, Q., Mohamad, M. B., & Yunus, M. M. (2026). Task-based language teaching in developing speaking skills: A systematic review. \*Arab World English Journal, 17\*(2), 210–227. <https://doi.org/10.24093/awej/vol17no2.14>
4. Wardoyo, E., Herda, R. K., Kozuka, Y., & Majid, S. (2025). Revolutionizing English teaching: A systematic literature review on the role of technology in communicative language teaching. \*JETLEE: Journal of English Language Teaching, Linguistics, and Literature, 5\*(2), 234–252. <https://doi.org/10.47766/jetlee.v5i2.6474>