

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

Шарофиддинова Шахризода Кенжа кизи

1 Факультет английского языка и литературы, 3 курс

Email: sharofutdinovashaxrizoda@gmail.com

ORCID: 0009-0000-5233-2267

Научный руководитель: **Алимханова Нигорахон Амилевна**

Узбекский государственный университет мировых языков

Аннотация. В статье анализируются дидактические возможности современных цифровых технологий в обучении иностранным языкам, их влияние на эффективность образовательного процесса, а также инновационные подходы к его организации. Особое внимание уделяется роли цифровых инструментов в развитии мотивации обучающихся, формировании самостоятельного мышления и коммуникативной компетенции. На основе практических наблюдений обосновывается преимущество цифровых форм обучения по сравнению с традиционными методами.

Ключевые слова: цифровые технологии, обучение иностранным языкам, педагогическая эффективность, интерактивные методы, коммуникативная компетенция.

Annotation. This article examines the didactic potential of modern digital technologies in foreign language teaching, their impact on educational effectiveness, and innovative approaches to organizing the learning process. Special attention is given to the role of digital tools in enhancing learners' motivation, developing independent thinking, and forming communicative competence. Based on practical observations, the advantages of digital instruction over traditional methods are substantiated.

Keywords: digital technologies, foreign language teaching, pedagogical effectiveness, interactive methods, communicative competence.

Annotatsiya. Mazkur maqolada xorijiy tillarni o'qitishda zamonaviy raqamli texnologiyalarning didaktik imkoniyatlari, ularning ta'lim samaradorligiga ta'siri hamda o'quv jarayonini tashkil etishdagi innovatsion yondashuvlar tahlil qilinadi. O'quvchilarning motivatsiyasi, mustaqil fikrlashi va kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishdagi o'rni asoslab beriladi. Amaliy kuzatuvlar asosida raqamli ta'limning an'anaviy usullarga nisbatan ustunligi yoritiladi.

Kalit so'zlar: raqamli texnologiyalar, xorijiy til, pedagogik samaradorlik, interaktiv metodlar, kommunikativ kompetensiya.

В условиях стремительного развития цифровых технологий система образования претерпевает значительные изменения, затрагивающие как содержание, так и формы организации учебного процесса [1]. В последние годы наблюдается активное внедрение цифровых решений, что особенно ярко проявляется в сфере обучения иностранным языкам [2]. Если ранее обучающийся выступал преимущественно в роли пассивного получателя знаний, то в современных условиях он становится активным участником образовательного процесса, способным к самостоятельному и критическому мышлению [4]. Цифровые технологии выступают эффективным инструментом, позволяющим реализовать индивидуализированный и дифференцированный подход к обучению [3]. Их применение способствует

трансформации традиционной модели образования в более гибкую, интерактивную и ориентированную на обучающегося систему [2]. В связи с этим проблема повышения эффективности обучения иностранным языкам в условиях цифровизации приобретает особую актуальность [1]. **В условиях цифровизации образования особую значимость приобретает формирование у обучающихся не только языковых знаний, но и навыков работы с информацией, критического мышления и самостоятельного обучения. Современные цифровые инструменты позволяют создать образовательную среду, в которой обучающийся может активно взаимодействовать с учебным материалом, выбирать индивидуальную траекторию обучения и развивать навыки самоорганизации. Это делает процесс изучения иностранного языка более гибким и адаптивным к потребностям каждого обучающегося.**

Методы исследования. Для достижения поставленных целей был использован комплексный подход, включающий сочетание качественных и количественных методов исследования [3]. Эмпирическая часть исследования проводилась на базе образовательного учреждения, где обучающиеся были разделены на две группы: контрольную (обучение по традиционной методике) и экспериментальную (с использованием цифровых технологий) [5]. Оценка эффективности обучения осуществлялась по следующим критериям: уровень усвоения знаний, степень активности на занятиях, сформированность навыков самостоятельной работы, а также уровень развития речевой деятельности [6]. Дополнительно применялись методы педагогического наблюдения и интервьюирования, направленные на выявление отношения обучающихся к использованию цифровых технологий [5]. **В рамках исследования также учитывался уровень цифровой грамотности обучающихся, поскольку он оказывает непосредственное влияние на эффективность использования технологий в обучении. Дополнительно анализировались виды применяемых цифровых ресурсов, включая образовательные платформы, мобильные приложения и онлайн-инструменты для развития речевых навыков. Это позволило более полно оценить влияние различных форм цифрового обучения на качество усвоения материала.**

Результаты исследования. Полученные результаты свидетельствуют о том, что использование цифровых технологий оказывает значительное положительное влияние на образовательный процесс [3]. Обучающиеся экспериментальной группы продемонстрировали более высокий уровень усвоения учебного материала, проявляли большую активность на занятиях и чаще участвовали в коммуникативной деятельности [6]. Особенно заметным является повышение уровня самостоятельности обучающихся, что проявлялось в их способности выполнять задания без дополнительной помощи преподавателя [4]. Использование визуальных и интерактивных материалов способствовало лучшему запоминанию информации, что подтверждается положениями когнитивной психологии о многоканальном восприятии информации [3]. **Кроме того, было выявлено, что использование цифровых технологий способствует развитию навыков самоконтроля и саморегуляции у обучающихся. Они чаще обращались к дополнительным материалам, выполняли задания в удобное для них время и проявляли большую заинтересованность в процессе обучения. Также отмечено, что разнообразие форм подачи информации (текст, аудио, видео) положительно влияет на восприятие и усвоение учебного материала.**

Обсуждение. Результаты исследования позволяют утверждать, что цифровые технологии являются не только вспомогательным инструментом, но и важным фактором трансформации образовательного процесса [1]. Их использование способствует изменению роли преподавателя, который из источника знаний превращается в организатора и координатора учебной деятельности [4]. Вместе с тем были выявлены и определённые проблемы, связанные с недостаточным уровнем цифровой компетентности педагогов, ограниченными техническими возможностями и нехваткой методических материалов [2]. Кроме того, чрезмерное использование цифровых средств может привести к снижению уровня концентрации внимания обучающихся [6]. В связи с этим особое значение приобретает необходимость системного подхода к внедрению цифровых технологий, предполагающего их методически обоснованное использование в сочетании с традиционными формами обучения [3]. **Следует отметить, что успешное внедрение цифровых технологий требует не только технической оснащённости, но и методической подготовки преподавателей. Важно уметь грамотно сочетать традиционные и цифровые методы обучения, чтобы избежать перегрузки обучающихся и сохранить их внимание. Кроме того, необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся, такие как уровень подготовки, стиль обучения и мотивация.**

В заключении, необходимо отметить, что применение цифровых технологий в обучении иностранным языкам является эффективным средством повышения качества образования [1]. Они способствуют активизации учебной деятельности, развитию коммуникативной компетенции и формированию навыков самостоятельного мышления [6]. Эффективность их использования зависит от уровня подготовки преподавателей, наличия технической базы и грамотной организации учебного процесса [2]. Перспективным направлением дальнейших исследований является изучение возможностей использования искусственного интеллекта и адаптивных образовательных систем в обучении иностранным языкам [3]. **Таким образом, цифровые технологии открывают новые возможности для повышения эффективности обучения иностранным языкам, однако их использование должно быть педагогически обоснованным и целенаправленным. Только при комплексном подходе возможно достижение устойчивых положительных результатов и повышение качества образования в целом.**

Список литературы

1. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2010.
2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. — М.: Академия, 2013.
3. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы и перспективы использования. — М.: ИИО РАО, 2014.
4. Хуторской А. В. Современная дидактика. — СПб.: Питер, 2007.
5. Сысоев П. В. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку // **Иностранные языки в школе.** — 2012. — №6.
6. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М.: Академия, 2009.

7. **Вербицкий А. А.** Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. — **М.: Высшая школа, 2006.**
8. **Бим И. Л.** Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. — **М.: Русский язык, 2001.**