

МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО И ГИБРИДНОГО ОБУЧЕНИЯ

Эргешева Угилхон Бахтияровна

1 Факультет английского языка и литературы, 3 курс

ugilhongerova@gmail.com

ORCID: 0009-0000-7966-5061

Научный руководитель: Алимханова Нигорахон Амилевна

Узбекский государственный университет мировых языков

Аннотация. В статье рассматриваются механизмы, которые обеспечивают педагогическую эффективность в различных условиях дистанционного и гибридного обучения. Основное влияние уделяется на методы эффективности, которые помогают при дистанционном обучении, также как оно влияет на гибридное обучение студентов. В частности, механизмы, которые могут поддерживаться при различных условиях обучения онлайн и офлайн. Кроме того, какие задания могут заинтересовать студента в обоих условиях гибридного обучения для повышения его действительности во время освоения учебной программы.

Ключевые слова: гибридное обучение, онлайн и офлайн программы, педагогическая эффективность, методы эффективности, механизмы и процессы обучения, дистанционное обучение.

Annotation. The article examines the mechanisms that ensure pedagogical effectiveness in various conditions of distance and hybrid learning. The main focus is on effective methods that help in distance learning, as well as how it influences students' hybrid learning. In particular, it considers mechanisms that can be maintained under different online and offline learning conditions. In addition, it explores what kinds of tasks can engage students in both settings of hybrid learning in order to increase their effectiveness during the learning process.

Keywords: hybrid learning, online and offline programs, pedagogical effectiveness, effective methods, learning mechanisms and processes, distance learning.

Annotatsiya. Maqola masofaviy va gibrid ta'limning turli sharoitlarida pedagogik samaradorlikni ta'minlaydigan mexanizmlarni ko'rib chiqadi. Asosiy e'tibor masofaviy ta'limda yordam beradigan samarali usullarga, shuningdek, uning talabalarning gibrid ta'limiga qanday ta'sir qilishiga qaratiladi. Xususan, online va ofline ta'lim sharoitlarida qo'llab-quvvatlanishi mumkin bo'lgan mexanizmlar ko'rib chiqiladi. Bundan tashqari, gibrid ta'limning ikkala sharoitida ham talabani qiziqtiradigan va o'quv dasturini o'zlashtirish jarayonida uning samaradorligini oshiradigan topshiriqlar turlari o'rganiladi.

Kalit so'zlar: gibrid ta'lim, onlayn va oflayn dasturlar, pedagogik samaradorlik, samaradorlik usullari, ta'lim mexanizmlari va jarayonlari, masofaviy ta'lim.

Сферу образования в век глобализации и активного развития технологий уже сложно представить без дистанционной формы организации обучения и труда. Основными же требованиями для современного специалиста, безусловно, являются знание иностранных языков и навыки работы с компьютером. До начала пандемии Covid-19 цифровизация в российских вузах была актуальной в большей степени для лекционных курсов, однако 2020 год заставил перевести в дистанционный формат обучения и практические занятия, в том числе по иностранному языку. Применение

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) перешло на новый уровень и спровоцировало новые вызовы как для преподавателей, так и для студентов [1]. В соответствие с этим факторами дистанционное обучение стало главным и необходимым инструментом для изучения разного материала для повышении эффективности. Педагогическая эффективность нужна для того, чтобы повысить ясность и продуктивность всего учебного плана так как при онлайн обучение важно учитывать факты того, что студенты могут воспринимать по разному данный материал, в добавок достигают ли они данной цели, а также как эффективно всё влияет на прогресс и знание полученные во время дистанционного обучения. Это комплексный показатель того, насколько результативен весь учебный процесс. Для того чтобы эффективно применять инструменты онлайн-обучения в ходе изучения иностранных языков, видится необходимым определить существующие на данный момент достоинства и недостатки дистанционного формата, а также факторы, которые могут стать препятствием для успешного освоения образовательной программы. Для этого важно учитывать опыт российских и зарубежных вузов в данной сфере, в связи с чем был проведен анализ литературы, посвященной рассматриваемой проблеме [1].

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Что такое гибридное обучение и в чём его особенность. Это формат обучения, когда часть студентов находится в аудитории, а часть подключается онлайн. Чем гибридное обучение отличается от смешанного От полного дистанта во время локдауна многие школы и университеты перешли к моделям, сочетающим дистанционный и очный подход. Один из таких форматов — гибридное обучение. Это когда занятие проходит в специально оборудованном помещении, в котором находится часть учащихся, а другие в это же время подключены к видеотрансляции и взаимодействуют с преподавателем и одноклассниками или одногруппниками удалённо. Татьяна Бекишева из Томского политехнического университета даёт «гибриду» такое определение: «Под гибридным обучением следует понимать синхронный процесс обучения, когда во время очного аудиторного занятия обучающиеся делятся на два типа — студенты, присутствующие на занятии очно, и студенты, присоединяющиеся к аудиторному занятию виртуально с помощью технологии видеоконференций».

Именно синхронизацией в реальном времени гибридное обучение отличается от смешанного, которое может включать в себя как синхронные, так и асинхронные активности. Например, в смешанном обучении студенты сначала смотрят учебные видеозаписи — независимо от остальных, в удобное для себя время вне учебной аудитории, а затем вместе с преподавателем разбирают сложные вопросы на очном занятии. При этом гибридный и смешанный подходы могут сочетаться. Так, например, устроена модель NuFlex — гибкая версия «гибрида», которая совмещает онлайн- и офлайн-занятия, асинхронные и синхронные активности. Она уже применяется в зарубежных и российских вузах [2].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Так как не все желающие получить образование имеют такую финансовую или физическую возможность, особенно в период пандемии, более расширенный доступ к обучению позволит образовательным учреждениям изменить ситуацию с нехваткой учащихся в лучшую сторону и привлечь большее количество студентов. По мере того как школы, колледжи и университеты развивают свои образовательные программы, больше людей могут выбрать для себя онлайн обучение. Находясь в разных географических точках, ученики принимают участие в занятиях онлайн так же продуктивно, как и из класса. Гибридная модель

обучения позволяет также открывать образовательные курсы для иностранных студентов без необходимости их переезда. При этом студентам, которые хотят учиться очно, такая система совсем не мешает. Кроме того, гибридное обучение, вероятно, обеспечит более широкий доступ к образованию для людей с ограниченными физическими возможностями.

Например, благодаря интеграции с технологиями EdTech становится доступна функция преобразования текста в речь и наоборот [3].

ОБСУЖДЕНИЕ. Преимущества гибридного обучения

Среди плюсов гибридного формата образования можно выделить: **Доступность**. Даже если образовательная организация находится в другом городе, у студента есть возможность учиться онлайн. Кроме того, удаленно могут подключаться студенты с ограниченными возможностями здоровья, которым сложно добираться на офлайн-занятия.

Гибкость. Студент сам выбирает формат обучения. Возможность учиться сохраняется, даже если ученик проходит практику или работает, из-за чего бывать на очных занятиях сложно. Также гибридный формат позволяет выбирать включенное обучение, когда часть предметов студент изучает в иностранном вузе, а часть в своем российском. Кроме того, в гибридном режиме проще совмещать сразу несколько образовательных программ.

Больше учеников. Гибридные занятия помогают образовательным организациям привлекать новых студентов, расширяя географию набора.

Вовлеченность учеников. В отличие от онлайн-обучения в гибридном формате сохраняется живое общение между преподавателями и слушателями.

Широкий выбор инструментов обучения. В рамках HyFlex-модели помимо стандартных методов образования можно использовать интерактивные.

Снижение количества пропусков. Пробки, дождь, лекция в 8 утра, час до аудитории в душном автобусе: причин не приехать на занятие может быть много. Подключиться к лекции онлайн проще, поэтому шансы, что вся группа будет на занятии, выше.

Недостатки гибридного формата обучения

Под гибридный формат нужны специальные аудитории, оснащенные техникой: камерами, микрофонами, экранами, компьютерами. Также понадобится специальное программное обеспечение: сервис видеосвязи, LMS-система, онлайн-доска. Чтобы обустроить аудиторию для гибридных занятий, придется привлечь технических специалистов. Преподавателю может быть непросто держать фокус одновременно в онлайн- и офлайн-аудиториях. Нужно следить за активностью в обоих пространствах: контролировать, кто поднял руку, что пишут в чате. Еще сложнее, если параллельно использовать онлайн-доску или другие инструменты для совместной работы. Часто на гибридные занятия приходится приглашать ассистентов в помощь преподавателю. Кроме того, студенты могут отвлекаться. В аудитории проще настроиться на учебный лад. У тех, кто на удаленке, с этим сложнее: от учебы могут отвлекать домочадцы, да и в целом атмосфера дома более расслабленная. Как организовать обучение в гибридном формате эффективно. Подготовьтесь к занятию. До того как начать урок, проверьте, готова ли техника к работе. Иначе придется потратить на настройку учебное время. Перебои же с техникой во время урока будут всех отвлекать. Попросите онлайн-участников подключиться к конференции до начала занятия, чтобы проверить работу камеры и микрофона. Необходимо установить правила общения. В начале урока

проговорите основные правила: все онлайн-участники работают с включенными камерами, говорить разрешается только с разрешения преподавателя по поднятой руке и другие. Это поможет сохранить порядок и избежать хаоса. Уделяйте больше внимания дистанционным участникам. Студентам в аудитории проще общаться между собой и с преподавателями. Чтобы ученики на удаленке не чувствовали себя изолированными, не забывайте к ним обращаться: поприветствуйте их персонально, задавайте вопросы, спрашивайте мнения. Чтобы взаимодействовать было проще, просите онлайн-участников ставить реакции и писать в чат, а потом делитесь результатами со всей аудиторией. Разбавляйте занятие интерактивом. Классический формат лекции может наскучить — со временем слушатели теряют концентрацию и отвлекаются. Однако, чтобы разнообразить занятие, посмотрите вместе видео на тему урока, попросите учеников пройти викторину или проведите обучающую мини-игру. Использование онлайн-доски считается не менее важным аспектом. Рекомендуется писать на интерактивной доске, а не на обычной: так записи будут видны всем студентам. Кроме того, ее можно использовать как цифровой инструмент для совместной работы: если у учеников в аудитории есть планшеты или компьютеры, оставлять комментарии и заметки смогут все. Гибридный формат позволяет расширить возможности обучения: найти больше учеников, составить удобный график посещения лекций. Благодаря современным сервисам удастся сохранить эффективность процессов, удерживать внимание и очных, и удаленных студентов во время занятий [4].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Таким образом, педагогическая эффективность онлайн-обучения определяется не столько уровнем технической оснащённости, сколько качеством образовательного взаимодействия и методической подготовленностью преподавателя. В педагогическом образовании особенно важен баланс между технологическим прогрессом и гуманитарной составляющей: живым диалогом, эмпатией, обратной связью и поддержкой обучающегося. При наличии целостного дидактического подхода, сформированной цифровой культуры и активного вовлечения студентов онлайн-обучение способно не только компенсировать ограничения очной формы, но и расширить горизонты педагогического образования, сделав его более гибким, инклюзивным и ориентированным на будущее [5].

Список литературы

1. С.А. Пимонова, Е.М. Фомина, Факторы эффективности онлайн-обучения иностранным языкам в российских вузах 2022
2. Наталья Скорнякова, Что такое гибридное обучение и в чём его особенность 12 мая 2022
3. Дыменко Никита Что такое гибридное обучение – мода или новая реальность? 2021
4. Полина Романовских, Что такое гибридное обучение и как его внедрить 8 мая 2024год
5. Регина Фахрутдинова, Педагогическая эффективность онлайн-обучения: преимущества и риски 2024