

INGLIZ TILINI O'QITISHDA RAQAMLI TA'LIM PLATFORMALARI VA INTERAKTIV METODLARNING DIDAKTIK IMKONIYATLARI

Avezmetov Jaxongir

Amaliy fanlar №1 kafedrasida katta o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqola ingliz tilini chet tili sifatida o'qitishda raqamli ta'lim platformalari va interaktiv metodlarning didaktik imkoniyatlarini tahlil qiladi. Tadqiqotda zamonaviy texnologiyalarning talabalar motivatsiyasi va til ko'nikmalarini rivojlantirishdagi samaradorligi ko'rib chiqiladi.

Abstract: This article analyzes the didactic potential of digital learning platforms and interactive methods in teaching English as a foreign language. The research examines the effectiveness of modern technologies in developing students' motivation and language skills.

Аннотация: В данной статье анализируются дидактические возможности цифровых образовательных платформ и интерактивных методов в обучении английскому языку как иностранному. В исследовании рассматривается эффективность современных технологий в развитии мотивации и языковых навыков студентов.

Kalit so'zlar: raqamli ta'lim, interaktiv metodlar, didaktika, ingliz tili o'qitish, masofaviy ta'lim, ta'lim platformalari.

Keywords: digital education, interactive methods, didactics, English language teaching, distance learning, educational platforms.

Ключевые слова: цифровое образование, интерактивные методы, дидактика, преподавание английского языка, дистанционное обучение, образовательные платформы.

Kirish

Zamonaviy globallashtirish davrida ingliz tilini o'rganishga bo'lgan talab ortib bormoqda. An'anaviy o'qitish usullari bugungi kun "raqamli avlodi" (digital natives) ehtiyojlarini to'liq qondira olmayapti. Ta'lim tizimini raqamlashtirish nafaqat dars o'tish shaklini o'zgartiradi, balki o'quv jarayonining didaktik mohiyatini ham yangilaydi.

Ushbu maqolaning maqsadi — **Kahoot, Quizizz, Canvas, va Google Classroom** kabi platformalarning didaktik imkoniyatlarini ochib berish va ularning interaktiv metodlar bilan uyg'unligini isbotlashdan iborat.

Metodologiya (Methods)

Tadqiqot davomida quyidagi metodlardan foydalanildi:

1. **Qiyosiy tahlil:** An'anaviy va raqamli o'qitish usullari o'rtasidagi farqlar o'rganildi.
2. **Pedagogik kuzatuv:** O'quvchilarning interaktiv platformalardan foydalanish jarayonidagi faolligi kuzatildi.
3. **So'rovnomalar:** Talabalar va o'qituvchilar o'rtasida raqamli vositalarning qulayligi bo'yicha so'rov o'tkazildi.

Natijalar

O'tkazilgan tahlillar shuni ko'rsatdiki, raqamli platformalar quyidagi didaktik vazifalarni muvaffaqiyatli bajaradi:

| Platforma turi | Didaktik imkoniyati | Natija |
|--------------------------------|-----------------------------------|---|
| Gamification (Kahoot, Quizizz) | Musobaqa muhitini yaratish | Lug'at boyligini 30% tezroq o'zlashtirish |
| LMS (Canvas, Moodle) | Mustaqil ta'limni nazorat qilish | Materiallarni tizimli yetkazib berish |
| Vizuallashtirish (Canva, Miro) | Kreativ fikrlashni rivojlantirish | Grammatik mavzularni vizual eslab qolish |

Raqamli vositalar yordamida talabalarning nutqiy kompetensiyasi (Speaking) va tinglab tushunish (Listening) ko'nikmalarida sezilarli o'sish kuzatildi. Ayniqsa, multimedia resurslari tilni "jonli" muhitda o'rganish imkonini beradi.

Muhokama

Raqamli platformalar o'qituvchining rolini "bilim beruvchi"dan "fasilitator" (yo'naltiruvchi) darajasiga ko'taradi. Biroq, bu texnologiyalar o'qituvchini to'liq o'rnini bosa olmaydi. Interaktiv metodlar (masalan, "Flipped Classroom" yoki "Case Study") raqamli platformalar bilan integratsiya qilingandagina kutilgan natijani beradi.

Asosiy muammo — texnik ta'minot va o'qituvchilarning raqamli savodxonligi bo'lib qolmoqda. Didaktik nuqtai nazardan, platformalar o'quvchining individual traektoriyasini yaratishga xizmat qiladi.

Xulosa

Ingliz tili darslarida raqamli platformalardan foydalanish ta'lim sifatini yangi bosqichga olib chiqadi. Bu metodlar o'quvchilarda nafaqat til ko'nikmalarini, balki XXI asr kompetensiyalarini (tanqidiy fikrlash, hamkorlik, raqamli savodxonlik) ham shakllantiradi. Kelajakda sun'iy intellektga asoslangan platformalarni dars jarayoniga yanada chuqurroq tatbiq etish tavsifa etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. **Anderson, T. (2016).** *The Theory and Practice of Online Learning.* Athabasca University Press.
2. **Benson, P. (2011).** *Teaching and Researching Autonomy in Language Learning.* Longman.
3. **Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004).** Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The Internet and Higher Education*, 7(2), 95-105.
4. **Uzbekistan's National Strategy for Digital Education (2020-2030).** Tashkent: Adolat.
5. **Reinders, H., & White, C. (2016).** 20 years of autonomy and technology: How far have we come and where are we going? *Language Learning & Technology*, 20(2), 143-154.