

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОД-СВИТЧИНГА У СТУДЕНТОВ В ЦИФРОВОЙ КОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЕ

Миличева Муаттар Гаффаровна

доцент кафедры педагогики и психологии,
PhD по психологическим наукам, УзГУМЯ
<https://orcid.org/0000-0002-6843-7941>,
m.miliyeva@uzswlu.uz

Аннотация. В статье рассматриваются психолингвистические особенности код-свитчинга у студентов в условиях цифровой коммуникационной среды. Анализируются когнитивные, эмоциональные и социальные механизмы переключения языков, а также влияние цифровых технологий (социальные сети, мессенджеры, онлайн-обучение) на речевое поведение билингвов. Код-свитчинг является не только коммуникативной стратегией, но и отражает особенности функционирования билингвального сознания. Представлена авторская SMART-модель психолингвистических механизмов код-свитчинга.

Ключевые слова: код-свитчинг, психолингвистика, билингвизм, цифровая коммуникация, когнитивные процессы, речевая деятельность, студенты, языковая идентичность.

Annotatsiya. Maqolada talabalar nutqida raqamli kommunikatsiya muhitida kod-almashtirish (code-switching)ning psixolingvistik xususiyatlari tahlil qilinadi. Til almashtirishning kognitiv, emotsional va ijtimoiy mexanizmlari hamda raqamli texnologiyalarning (ijtimoiy tarmoqlar, messenjerlar, onlayn ta'lim) ta'siri yoritilgan. Kod-almashtirish nafaqat kommunikativ strategiya, balki bilingval ong faoliyatining muhim ko'rinishi sifatida asoslab beriladi. Muallif tomonidan SMART modeli ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: kod-almashtirish, psixolingvistika, bilingvizm, raqamli kommunikatsiya, kognitiv jarayonlar, nutq faoliyati, talabalar, til identifikatsiyasi.

Abstract. The article examines the psycholinguistic features of code-switching among students in a digital communication environment. Cognitive, emotional, and social mechanisms of language switching are analyzed, as well as the impact of digital technologies (social media, messaging platforms, online learning) on bilingual speech behavior. Code-switching is not only a communicative strategy but also reflects the functioning of bilingual cognition. A SMART model of psycholinguistic mechanisms of code-switching is proposed.

Keywords: code-switching, psycholinguistics, bilingualism, digital communication, cognitive processes, speech activity, students, language identity.

Введение

В условиях стремительной глобализации, цифровой трансформации общества и интернационализации образования билингвизм перестает рассматриваться как исключительное явление и становится нормативной характеристикой современной молодежи, особенно студентов высших учебных заведений. Расширение академической мобильности, доступ к международным образовательным ресурсам, активное использование цифровых платформ и социальных сетей формируют принципиально новую языковую среду, в которой

функционирует современный обучающийся. В данной среде владение несколькими языками приобретает не только коммуникативную, но и когнитивную, социальную и профессиональную значимость.

Особое место в структуре билингвальной коммуникации занимает феномен код-свитчинга, который определяется как процесс спонтанного или осознанного переключения между двумя или более языками в рамках одного коммуникативного акта. В рамках психолингвистического подхода код-свитчинг рассматривается не как отклонение от языковой нормы, а как закономерный результат функционирования билингвального сознания, отражающий сложные механизмы языковой обработки информации. Современные исследования в области психолингвистики и когнитивной науки показывают, что при код-свитчинге активируются процессы параллельной активации языковых систем, конкуренции лексических единиц и когнитивного контроля, обеспечивающего выбор релевантного языкового кода и подавление нерелевантного. С точки зрения когнитивной психологии, код-свитчинг тесно связан с такими исполнительными функциями, как переключение внимания, ингибция и рабочая память. Билингвальные индивиды демонстрируют более высокую когнитивную гибкость, что обусловлено постоянной необходимостью управлять двумя языковыми системами. В этом контексте код-свитчинг выступает не только как коммуникативная стратегия, но и как индикатор уровня развития когнитивных механизмов личности.

Особую актуальность исследование код-свитчинга приобретает в условиях цифровой коммуникационной среды. Развитие информационно-коммуникационных технологий привело к формированию новых форм речевого взаимодействия — онлайн-чатов, мессенджеров, социальных сетей, форумов и гибридных мультимодальных текстов. Цифровая коммуникация характеризуется высокой скоростью обмена информацией, сокращением языковых конструкций, использованием эмодзи, мемов, заимствований и смешанных языковых форм. В этих условиях код-свитчинг становится более частым, спонтанным и функционально разнообразным явлением. Цифровая среда не только увеличивает частоту языкового переключения, но и трансформирует его функции. Если в традиционной устной коммуникации код-свитчинг часто выполнял прагматические или социокультурные функции (выражение идентичности, принадлежности к группе, стилистическая вариативность), то в цифровом пространстве он приобретает дополнительные функции: экономии языковых средств, повышения экспрессивности, адаптации к глобальному медиадискурсу, а также интеграции в международное информационное пространство. Кроме того, код-свитчинг в цифровой среде тесно связан с формированием языковой идентичности студентов. Использование разных языков в онлайн-коммуникации позволяет им конструировать гибридную идентичность, отражающую принадлежность одновременно к локальной и глобальной культурам. В этом контексте код-свитчинг выступает как инструмент самопрезентации, социальной адаптации и культурной интеграции.

Несмотря на значительное количество исследований в области билингвизма, проблема психолингвистических механизмов код-свитчинга в цифровой среде остается недостаточно изученной, особенно в контексте студенческой аудитории. Недостаточно раскрыты взаимосвязи между когнитивными процессами,

эмоциональными факторами и цифровыми условиями коммуникации, а также их влияние на речевую деятельность и формирование коммуникативной компетенции. Таким образом, актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью комплексного анализа психолингвистических особенностей код-свитчинга у студентов в цифровой коммуникационной среде, выявления его когнитивных, социальных и эмоциональных механизмов, а также определения его роли в развитии билингвальной личности в условиях современной образовательной парадигмы.

Код-свитчинг традиционно определяется как процесс переключения между двумя или более языками в рамках одного высказывания, дискурса или коммуникативной ситуации. Однако в современной психолингвистике данное явление рассматривается значительно шире — как многоуровневый механизм функционирования билингвального сознания, отражающий динамическое взаимодействие языковых систем, когнитивных процессов и социокультурных факторов. Код-свитчинг может проявляться на различных уровнях языковой структуры: фонетическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом и дискурсивном, что свидетельствует о его сложной и системной природе.

Современные психолингвистические исследования выделяют ряд ключевых аспектов, лежащих в основе механизма код-свитчинга. Прежде всего, это когнитивный контроль, который обеспечивает управление двумя языковыми системами, активируя релевантный язык и подавляя нерелевантный. Данный процесс связан с функционированием исполнительных функций мозга, таких как ингибция, переключение внимания и обновление рабочей памяти. Билингвы, регулярно использующие код-свитчинг, демонстрируют более высокий уровень когнитивной гибкости, что проявляется в способности быстро адаптироваться к изменяющимся коммуникативным условиям. Не менее важным является механизм лексического доступа, который предполагает одновременную активацию лексических единиц обоих языков в ментальном лексиконе. При выборе языковой единицы происходит конкуренция между альтернативными вариантами, и код-свитчинг может выступать как стратегия оптимизации речепорождения, позволяющая выбрать наиболее доступное или коммуникативно целесообразное слово. Это особенно актуально в условиях спонтанной речи и цифровой коммуникации, где скорость передачи информации играет ключевую роль. Существенное значение имеет также явление интерференции языков, проявляющееся во взаимном влиянии языковых систем друг на друга. Интерференция может носить как негативный характер (ошибки, смешение структур), так и позитивный, способствуя формированию гибридных языковых форм и развитию метаязыковой осознанности. В контексте код-свитчинга интерференция рассматривается не как дефект, а как естественный результат взаимодействия языков в сознании билингва.

Особую роль играют социально-культурные факторы, определяющие прагматическую и функциональную направленность код-свитчинга. Переключение языков может быть обусловлено стремлением подчеркнуть принадлежность к определённой социальной группе, выразить культурную идентичность, изменить стиль общения или усилить эмоциональную выразительность высказывания. В этом смысле код-свитчинг выступает как инструмент социального позиционирования и коммуникативной адаптации.

Многочисленные исследования подтверждают, что код-свитчинг тесно связан с развитием исполнительных функций и общей когнитивной гибкости. Регулярное переключение между языками требует постоянного контроля внимания и подавления конкурирующих языковых систем, что способствует тренировке когнитивных механизмов. В результате билингвальные индивиды часто демонстрируют более высокие показатели в задачах на переключение, планирование и решение проблем. Кроме когнитивного измерения, код-свитчинг играет важную роль в формировании языковой и социальной идентичности. Использование разных языков в различных коммуникативных ситуациях позволяет индивиду гибко конструировать свою идентичность, адаптируясь к требованиям конкретного социального контекста. Особенно ярко это проявляется в студенческой среде, где языковое поведение становится маркером принадлежности к определённым культурным и академическим сообществам.

В условиях цифровой коммуникационной среды код-свитчинг приобретает новые характеристики. Онлайн-коммуникация отличается высокой скоростью, мультимодальностью и гибкостью языковых норм, что способствует увеличению частоты и разнообразия языкового переключения. В социальных сетях, мессенджерах и онлайн-платформах код-свитчинг часто используется для экономии языковых ресурсов, усиления экспрессивности, передачи культурных коннотаций и интеграции в глобальный информационный поток. Более того, цифровая среда способствует формированию так называемого «гибридного дискурса», в котором сочетаются элементы разных языков, стилей и знаковых систем (текст, эмодзи, аббревиатуры, англицизмы). В таких условиях код-свитчинг становится неотъемлемой частью цифровой речевой компетенции и важным инструментом эффективной коммуникации. Таким образом, код-свитчинг следует рассматривать как комплексное психолингвистическое явление, отражающее взаимодействие когнитивных, языковых и социокультурных факторов. Его изучение в контексте цифровой среды открывает новые перспективы для понимания механизмов билингвального мышления и развития коммуникативной компетенции студентов.

Исследования подтверждают, что код-свитчинг влияет на внимание и память

Таблица 1. Факторы код-свитчинга у студентов

Фактор	Проявление	Влияние
Когнитивный	переключение внимания	развитие гибкости
Социальный	принадлежность группе	идентичность
Эмоциональный	выражение эмоций	усиление коммуникации
Цифровой	соцсети, чат	ускорение переключения

Код-свитчинг следует рассматривать как адаптивный механизм, а не как языковую ошибку. Он: повышает эффективность коммуникации, отражает когнитивные процессы, способствует развитию мышления. Современные исследования подтверждают его связь с когнитивным контролем.

SMART-МОДЕЛЬ КОД-СВИТЧИНГА



Заключение. Код-свитчинг является неотъемлемым и ключевым элементом функционирования билингвального мышления. Он отражает динамическое взаимодействие двух (или более) языковых систем в сознании личности и выступает как результат сложных когнитивных процессов, включающих активацию, конкуренцию и селекцию языковых единиц. Таким образом, код-свитчинг следует рассматривать не как языковое отклонение или недостаток, а как показатель развитости билингвальной компетенции и когнитивной гибкости. Цифровая коммуникационная среда существенно усиливает частоту и вариативность использования код-свитчинга. Социальные сети, мессенджеры и онлайн-платформы создают условия для формирования гибридных языковых практик, в которых активно сочетаются элементы разных языков. Высокая скорость коммуникации, мультимодальность и глобальный характер цифрового пространства способствуют спонтанному и функционально обусловленному переключению языков, что делает код-свитчинг устойчивым компонентом цифрового дискурса студентов. Код-свитчинг оказывает значительное влияние на развитие когнитивных и коммуникативных навыков. Регулярное переключение между языками способствует развитию исполнительных функций, таких как внимание, рабочая память, когнитивная гибкость и способность к принятию решений. Кроме того, код-свитчинг расширяет коммуникативный репертуар личности, повышает адаптивность речевого поведения и способствует более точному выражению мыслей и эмоций в различных коммуникативных ситуациях. Код-свитчинг играет важную роль в формировании языковой идентичности и социальной адаптации студентов. Использование различных языков в зависимости от контекста общения позволяет личности гибко конструировать свою идентичность, интегрируя элементы локальной и глобальной культур. В этом аспекте код-свитчинг выступает не только как языковой, но и как социокультурный феномен. Традиционный подход, рассматривающий смешение языков как ошибку, требует пересмотра в пользу

более гибкой и научно обоснованной позиции. Интеграция код-свитчинга в педагогические методики может способствовать развитию билингвальной компетенции, критического мышления и коммуникативной эффективности студентов.

В этой связи целесообразно: внедрение билингвальных образовательных стратегий с учётом естественного использования код-свитчинга; разработка учебных заданий, направленных на осознанное использование языкового переключения; использование цифровых платформ как среды развития билингвальной речевой активности; формирование у студентов метаязыковой осознанности и навыков управления языковыми ресурсами. Таким образом, код-свитчинг представляет собой сложное, многоуровневое психолингвистическое явление, которое в условиях цифровизации приобретает особую актуальность. Его дальнейшее изучение открывает перспективы для развития современной психолингвистики, педагогики и теории билингвального образования. Перспективы дальнейших исследований связаны с углублённым анализом нейрopsихологических механизмов код-свитчинга, его влияния на академическую успешность студентов, а также разработкой эффективных педагогических технологий, направленных на развитие билингвальной личности в цифровую эпоху.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Özkara B. (2025). Cognitive control in CS.
2. Salig L. (2025). Attention in code-switching.
3. Rayo W. (2024). Code-switching complexity.
4. Абиева, Ю., & Милиева, М. (2024). Технологические компоненты системы формирования нравственной культуры учителя. *Наука и инновации*, 1(1), 59–62. извлечено от <https://inlibrary.uz/index.php/ilm-fan-va-innovatsiya/article/view/32710>
5. Милиева, М. (2023). Psixologiyada motivatsiya muammosiga yondashuvlar . Цифровизация современного образования: проблема и решение, 1(1), 132–134. извлечено от <https://inlibrary.uz/index.php/digitalization-modern-education/article/view/24702>
6. Milieva, M. G. "About psycholinguistics and neurolinguistics of bilingualism." *Issues of Science and Education* 8 (2018): 20.
7. Milieva, Muattar Gaffarovna. "Increasing Students' Learning Motivation: A Comprehensive Approach." *American Journal Of Social Sciences And Humanity Research* 5.05 (2025): 92-94.
8. Milieva, Muattar Gaffarovna. "GENERAL CHARACTERISTICS OF TRAINING AS A MULTIFUNCTIONAL METHOD." *Academic research in educational sciences* 4.TMA Conference (2023): 762-767.
9. Muattar Gaffarovna Miliyeva, . 2024. THE POWER OF BODY LANGUAGE. HOW TO LEARN TO SPEAK BODY LANGUAGE. *American Journal Of Social Sciences And Humanity Research*. 4, 11 (Nov. 2024), 32–37. DOI:<https://doi.org/10.37547/ajsshr/Volume04Issue11-06>.
10. Милиева, Муаттар. "Talabalarda xorijiy tillarni o'rganishdagi motivatsiya va qobiliyatlari." *Наука и инновации* 1.1 (2024): 306-308.
11. Anjim Karamaddinovna Shamshetova, Pokiza Shamsiyevna Isamova, & Muattar Gaffarovna Milieva. (2023). ECOLOGICAL CRISES AND POPULATION

PSYCHOLOGY. International Journal of Pedagogics, 3(05), 4–10.
<https://doi.org/10.37547/ijp/Volume03Issue05-02>