

## К ВОПРОСУ О ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКЕ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*N. Egamberdiyeva*  
*Ingliz tilini o‘qitish*  
*kafedrasi № 2 katta o‘qituvchisi*  
*O‘zDJTU*

**Annotasiya:** *Mazkur maqola xorijiyi tilni o‘rgatishda projekt metodni qo‘llanilishi va ishlatilish jaroyonini tanishtirib o‘tadi. Projekt metod til o‘qitishda samarali bo‘lib u o‘z navbatida talabalani motivatsiyaga chorlaidi va o‘z navbatida autentik materiallarni tanlashda keraakli ma‘lumotlarni tanlab monologik yoki dialloglar tuzishda yordam qiladi. Projekt metod kreativ yondoshishga va shaxs uzini realizatsia etishga va til kompetentsiyasini shakllantirishga yordam beradi*

**Kalit so‘zlar:** *projekt metodika, kommunikativ vazifa, prezentatsiya, til kompetetsiyasi*

**Аннотация:** *Данная статья рассматривает использование проектного метода при изучении иностранному языку. Проектный метод является эффективным способом мотивировать учащихся, вовлечь в творческий процесс, обучить поиску необходимой информации, работе с аутентичными материалами и применять полученные знания на практике в монологической, или диалогической речи, в зависимости от формы проведения проекта, с применением активной лексики. Проектный метод способствует стимуляции креативного мышления и творческой самореализации, формируя языковую компетенцию обучающихся.*

**Ключевые слова:** *проектная методика; коммуникативная функция; презентация; языковая компетенция.*

**Annotation:** *This article covers the usage of the project method in teaching a foreign language. Project method is an effective tool of motivating students, engaging them in creative learning process, teaching them to search essential information and working with authentic materials; applying the knowledge gained in practice in monologic or dialogic speech, in accordance with the project form, applying active vocabulary. Project method facilitates in stimulating creative thinking and self-fulfillment, forming the linguistic competence of the students*

**Keywords:** *project method, communicative function; presentation; linguistic competence.*

### ВВЕДЕНИЕ

Использованием метода проектной деятельности, по мнению методистов, как одного из способов учебной деятельности, можно усовершенствовать процесс обучения, в течение которого студент сможет полноценно раскрыть свой творческий потенциал, выразить свои способности к исследованию, проявить фантазию, креативность и самостоятельность. Проект – это возможность для учащихся продемонстрировать свои собственные идеи в



подходящей для них креативной форме. Данный метод можно отнести к современным интерактивным технологиям обучения иностранному языку, в основе которого понятие о необходимости обучения учащихся мыслить самостоятельно. Метод проектов способствует созданию исследовательской, творческой атмосферы, в то же время каждый учащийся является активным участником познавательного процесса.

Существуют следующие проекты: по виду деятельности:

1) исследовательские проекты, 2) творческие проекты 3) Ролево-игровые проекты, 4) Информационные проекты 5) Практико-ориентированные проекты.

К примеру, таким проектом может выступать некий принцип или метод обучения. Данный проект включает в себя конкретный обозначенный сценарий с грамотно поставленными ролями/ По окончанию каждого этапа следует проводить дискуссии, целью которых выступает оценка выполненной работы. Проектные методы можно охарактеризовать по-разному, в зависимости от осуществляемой деятельности. Возможно выделить проекты по количеству участников: личностные; парные и групповые; по продолжительности проведения: краткосрочные; средней продолжительности; долгосрочные; по предметно содержательной области: монопроекты; межпредметные проекты; по характеру координации: проекты с открытой, явной координацией; проекты со скрытой координацией; по характеру контактов: внутренние; региональные; международные. Обычно, на практике приходится сталкиваться со смешанными типами проектов. Важны такие функции проектов, среди которых выделяют эвристическую, воспитательную, коммуникативную, рефлексивно-оценочную, мотивационно-побудительная. Одной из основополагающих функций учебного проекта выступает коммуникативная функция, которая стимулирует у учащихся развитие коммуникативной компетенции, то есть к способности взаимодействовать с другими людьми. Проекты могут разделяться на минипроекты, которые занимают по времени не более одного занятия, так и проекты, которые могут занимать срок от нескольких дней до семестра, года. По большей части, проекты выполняются во внеурочное время, но возможно отслеживать выполнение во время занятий. Проекты могут выполняться как в рамках изучения иностранного языка и культуры.

В процессе обучения иностранному языку в вузе метод проектов дает возможность применять интегрированные знания, используя язык в ситуации, приближенной к реальной профессиональной деятельности, в свою очередь это способствует развитию познавательной и научной деятельности студентов. Студентами выполняются задания, нацеленные на самостоятельное применение приобретенных знаний в сфере иностранного языка, например составление монолога, диалога, или же полилога по заданной тематике, а также написание эссе по изучаемой тематике. Кроме этого, могут быть подготовлены различные презентации. Подготовка всех перечисленных заданий должна обуславливаться широким использованием активной лексики и грамматических конструкций.

В процессе выполнения проектных заданий, важное место занимает этап подготовки. Выполняя подготовительную работу, необходимо сделать акцент

на то, что студент имеет возможность самостоятельно заняться поиском новой информации и впоследствии применить ее. Подготовительные упражнения могут являться лексико-грамматическими и коммуникативными, которые дают возможность в процессе формирования иноязычной компетенции как решать коммуникативные задачи, так и дают студентам возможность мыслить, рассуждать над возможным решением поставленных проблем.

При написании эссе, или же в работе над презентацией студенты занимаются поиском необходимой информации, исследованием аутентичных источников, формулировкой целей и построением путей решения проблемы. На данной стадии у студентов вырабатывается умение работать с аутентичными источниками, проводить критическую оценку найденной информации, заниматься выборкой языкового материала. Задействованы также несколько видов чтения: просмотровое, поисковое. Затем следует демонстрация результата проектной деятельности. Учащийся предоставляет свой проект в том определенном виде, в котором был задан формат. Задание должно быть логически завершенным и аргументированным. Одним из способов представления задания может выступать устная презентация.

Роль преподавателя важна на каждом этапе и трансформируется в течение выполнения заданий. Преподаватель может выступать в роли консультанта, ассистента, наблюдателя и координатора. Ключевой задачей преподавателя является не передача конкретных знаний, но умение обучить студентов грамотной работе для получения самих знаний.

Рассмотрим, как проектный метод применителен в интеграции со внеурочной деятельностью на практике. В рамках изучения тематики, заданной программой, студенты могут изучают тему «Окружающая среда» на иностранном языке. На подготовительном этапе учащиеся приобретают запас активной лексики, в последствии применяя ее на практике в коммуникативных ситуациях и диалогах. В течение рассматриваемой тематики студентам предлагается посетить, например, ботанический сад. Посетив сад, студенты имеют возможность не только познать природу, но по итогу подготовить мини-проект с обзором увиденных растений, внедряя активную лексику. Студентам необходимо выбрать зону, понравившийся им в наибольшей степени, найти информацию об данном уголке сада и историю создания презентуемого материала, презентуя информацию в импонируемой им форме. Данное задание носит эвристический характер, которое направлено на осознание роли проектной деятельности на иностранном языке, в качестве неотъемлемой составляющей формирования самостоятельной траектории познания учащегося и преподавателя. Оно направлено не только на формирование важных навыков и языковых компетенций, но и раскрытие творческого потенциала и самореализации учащихся, что немаловажно при подготовке успешных специалистов.

## Список использованной литературы:

1. Багрова А. Проектный метод в обучении иностранным языкам / А. Багрова // Вестник Московской международной академии [Электронный ресурс]. – 2015.
2. Розова Е. Использование проектной методики при обучении иностранному языку / Е. Розова // Linguamobilis [Электронный ресурс]. – 2012.
3. Чернопинская П. Современные методы в процессе обучения специалистов, Белорусский государственный университет. – 2021.