



СТИМУЛИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Е.Т. Агонова

*студентка 4 курса факультета
иностраннных языков*

E-mail: 1557633@bsu.edu.ru

Л.Н. Мирошниченко

*к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет*

г. Белгород, Россия

E-mail: Miroshnichenko_l@bsu.edu.ru

Аннотация: В статье рассматривается вопрос повышения мотивации старшеклассников к изучению иностранного языка. Подчеркивается необходимость стимулирования учебно-познавательной активности старшеклассников как важного аспекта их подготовки к будущей профессиональной деятельности. Предлагаются различные педагогические методы и технологии, способствующие вовлечению учащихся в учебный процесс.

Ключевые слова: учебно-познавательная деятельность, старший школьный возраст, иноязычное обучение, педагогические технологии.

Annotation: The article addresses the issue of enhancing the motivation of high school students to learn a foreign language. The article emphasizes the necessity of fostering the learning and cognitive engagement of high school students as a pivotal aspect of their preparation for future professional endeavors. The article proposes a variety of pedagogical methods and technologies that facilitate the engagement of students in the learning process.

Key words: educational and cognitive activity, high school age, foreign language learning, pedagogical technologies.

Annotatsiya: Maqolada o‘rta maktab o‘quvchilarining chet tilini o‘rganishga bo‘lgan qiziqishini oshirish masalasi muhokama qilinadi. O‘rta maktab o‘quvchilarining o‘quv va kognitiv faolligini rag‘batlantirish zaruriyati ularni kelajakdagi kasbiy faoliyatga tayyorlashning muhim jihati sifatida ta’kidlangan. Talabalarni o‘quv jarayoniga jalb qilish uchun turli xil pedagogik usullar va texnologiyalar taklif etiladi.

Kalit so‘zlar: o‘quv va kognitiv faoliyat, o‘rta maktab yoshi, chet tillarini o‘qitish, pedagogik texnologiyalar.



ВВЕДЕНИЕ

Владение иностранным языком является в современном мире необходимым условием для эффективной коммуникации в профессиональной и бытовой сфере. Умение общаться на иностранном языке открывает новые горизонты для карьерного роста и личного развития. Стимулирование учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка играет важную роль в их подготовке к будущей профессиональной жизни.

В старшем школьном возрасте ученики становятся более самостоятельными и осознанно подходят к своему обучению. Поэтому вопрос об эффективности методов, направленных на стимулирование их учебно-познавательной деятельности на уроках иностранного языка, является значимым для учителя.

Ведущий российский ученый Е.И. Пассов, анализируя четыре ключевых аспекта иноязычного образования (познание, развитие, воспитание, учение), отмечает, что познавательный аспект должен быть «гораздо шире и глубже, значительнее, чем просто языковые знания и навыки» [2, 23]. В обучении иностранному языку необходимо ставить задачи, нацеленные на овладение учащимися культуроведческим содержанием. Лингвокультуроведческий компонент предполагает не только знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка, но и рассматривает сам язык как «часть» этой культуры.

Учебный аспект, по мнению ученого, должен быть направлен на овладение учащимися социальным содержанием, «социальным в том смысле, что речевые умения усваиваются как средства общения в социуме, в обществе» [2, 24]. Задачами учителя в процессе иноязычного обучения должны быть не только формирование речевых навыков и умений учащихся (фонетических, лексических, грамматических), но и создание условий для понимания практического результата, влияющего на усвоение учебного материала. Это, в свою очередь, зависит от степени освоения учащимися культурных, психологических и педагогических аспектов содержания.

Следует отметить, что учебно-познавательный аспект в иноязычном обучении необходимо рассматривать не изолированно, а в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с развивающими и воспитательными компонентами.

Стимулирование учебно-познавательной деятельности старших школьников предполагает создание оптимальных условий для овладения культурным и социальным содержанием иноязычного образования, которые будут способствовать активизации интереса учащихся к учебному процессу, повышению мотивации к изучению иностранного языка и повышению успешности учебно-познавательной деятельности старшеклассников.

Работа учителя иностранного языка, направленная на стимулирование учебно-познавательной деятельности учащихся, должна осуществляться во всех видах педагогической деятельности. Е.А. Беловолова отмечает, что современный педагог решает комплекс научно-методических и научно-педагогических задач. К ним относятся проектирование образовательного процесса, организация урочной и внеурочной деятельности учащихся,

разработка и реализация программы формирования универсальных учебных действий, интерпретация и использование в практике обучения результатов «диагностики уровня достижения не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы» [1, 11-12].

Повышение интереса старших школьников к учебно-познавательной деятельности можно осуществить разными способами. В первую очередь применяемые методы должны быть направлены на создание комфортной эмоциональной атмосферы на уроке, вселяющей оптимизм и веру в собственные силы учащихся. С этой целью целесообразно применять игровые технологии, практиковать работу с художественными текстами, стихами, а также песенным аутентичным материалом. Современные цифровые инструменты позволяют внести в такую работу элементы творчества, например, переработать художественное произведение или песню в иной формат (комикс, постер, другой жанр и т.д.). Игровые методы (ролевые игры, настольные игры, викторины, образовательные квесты) создают атмосферу сотрудничества и дружеского соперничества, формируют условия для практического применения языка в игровой форме, развивают внимание и память учащихся.

Применить полученные языковые знания на практике позволяют проектные технологии. Коллективное участие в различных исследовательских проектах культурологического или лингвистического содержания способствует развитию коммуникативных навыков, навыков командной работы и лидерских качеств.

Особую популярность в иноязычном образовании приобретают информационные и интерактивные технологии. Применение современных электронных учебников, компьютерных тестов, мультимедийных презентаций, интерактивных досок, различного вида интерактивных заданий на образовательных ресурсах сети Интернет, разработка творческих заданий на основе технологий искусственного интеллекта, помогают сделать процесс изучения иностранного языка для старшеклассников более увлекательным и доступным.

Организация встреч и бесед с носителями языка значительно повышает интерес старшеклассников. Цифровые средства видеоконференцсвязи позволяют проводить беседы, дискуссии на актуальные для них темы с носителями других культур в дистанционном формате. Такой вид коммуникации способствует формированию и развитию иноязычной межкультурной компетенции учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, комплексный подход к организации процесса обучения иностранному языку, основанный на применении разнообразных методов и форм работы, способен значительно повысить интерес старшеклассников к изучению иностранного языка. Применение современных образовательных технологий и активное вовлечение учащихся в процесс обучения формируют у

них необходимые навыки для успешной профессиональной деятельности в будущем.

Список использованной литературы:

1. Беловолова Е. А. Обновление содержания учебно-познавательной деятельности на уроке географии как направление инновационной деятельности учителя // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 23–24 ноября 2017 года / Московский педагогический государственный университет. Москва: Издательство «Перо», 2017. С. 9-12.

2. Пассов Е.И. Методика как наука будущего. Региональное методическое приложение № 37 к журналу «Просвещение. Иностранные языки» Центр лингвистического образования ГК «Издательство «Просвещение». 137 с. Режим доступа: www.prosv.ru/iyazyki.prosv.r.