

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОЙ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Турсунова Шахноза Наркуловна,
преподаватель кафедры современного русского языка
Узбекского государственного университета
мировых языков, Ташкент,
shaxnozatursunova44@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается роль искусственного интеллекта в языковом образовании и гуманитарных науках в контексте формирования современной языковой личности. Особое внимание уделяется нравственным, социальным, политическим, религиозным и научным ценностям, проявляющимся в образовательно-педагогическом дискурсе. Анализируются возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в образовательной среде и их влияние на развитие коммуникативной компетенции и ценностных ориентиров обучающихся.

Ключевые слова: искусственный интеллект, языковая личность, образовательно-педагогический дискурс, гуманитарные науки, ценности, языковое образование, цифровая образовательная среда.

Развитие цифровых технологий и внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс становятся одной из ключевых тенденций современного общества. Особенно заметно влияние данных технологий в сфере языкового образования и гуманитарных наук, где искусственный интеллект используется для автоматического перевода, анализа текста, генерации учебных материалов и моделирования коммуникативных ситуаций.

В условиях цифровой трансформации образования формируется новая модель языковой личности, для которой характерно сочетание традиционных культурных ценностей и цифровых коммуникативных практик. В этой связи особую актуальность приобретает исследование того, каким образом искусственный интеллект влияет на формирование нравственных, социальных, политических, религиозных и научных ценностей современной языковой личности в образовательно-педагогическом дискурсе.

Понятие языковой личности активно разрабатывается в современной лингвистике. По мнению Юрий Караулов, языковая личность представляет собой «совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие текстов» [4, с. 45]. В условиях цифровизации эта концепция приобретает новые аспекты, связанные с использованием интеллектуальных технологий в коммуникации и обучении.

Искусственный интеллект сегодня активно применяется в образовательной среде. Он используется для создания адаптивных образовательных платформ, систем автоматической проверки письменных работ, виртуальных ассистентов и интеллектуальных переводчиков. Современные исследователи отмечают, что технологии искусственного интеллекта способны значительно повысить эффективность обучения языкам. Они обеспечивают индивидуализацию образовательного процесса, позволяя учитывать уровень подготовки, интересы и

когнитивные особенности обучающихся. Как отмечает Евгений Полат, цифровые образовательные технологии «способствуют формированию самостоятельности обучающихся и развитию их познавательной активности» [8, с. 73].

В то же время использование искусственного интеллекта в гуманитарных науках вызывает ряд научных дискуссий. Некоторые исследователи считают, что автоматизированные системы не способны полностью заменить человеческую интерпретацию текста, поскольку гуманитарное знание тесно связано с культурным контекстом и ценностными установками общества. Как подчёркивает Николай Болдырев, «гуманитарное знание всегда включает интерпретацию, основанную на культурном опыте и мировоззрении человека» [1, с. 112]. Поэтому использование искусственного интеллекта должно рассматриваться не как замена человеческого мышления, а как инструмент, расширяющий возможности научного анализа.

В современной лингвистике образовательно-педагогический дискурс рассматривается как особая форма институционального общения, направленная на передачу знаний, формирование мировоззрения и социализацию личности. По мнению Виктора Карасика, педагогический дискурс представляет собой «систему коммуникативных практик, в рамках которых осуществляется передача знаний и культурных ценностей» [3, с. 87].

В условиях цифровизации образования данный дискурс претерпевает значительные изменения. Использование искусственного интеллекта влияет на структуру учебного взаимодействия, трансформирует формы коммуникации между преподавателем и студентом, а также расширяет возможности самостоятельного обучения.

Однако важнейшей задачей образовательно-педагогического дискурса остаётся формирование ценностной системы личности. В процессе языкового обучения обучающиеся осваивают не только грамматику и лексику, но и культурные нормы, социальные установки и мировоззренческие ориентиры. Формирование языковой личности связано с усвоением различных типов ценностей, которые проявляются в образовательно-педагогическом дискурсе:

- **Нравственные ценности** включают такие категории, как уважение, ответственность, толерантность и честность в коммуникации. Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе требует формирования у обучающихся этических принципов работы с цифровыми технологиями. Как отмечает Дмитрий Лихачёв, культура речи напрямую связана с нравственной культурой человека: «Язык отражает духовный мир личности и уровень её нравственного развития» [6, с. 54]. Например, при выполнении письменных заданий с использованием систем искусственного интеллекта преподаватель обращает внимание студентов на необходимость академической честности, объясняя, что автоматически сгенерированный текст должен анализироваться и перерабатываться самим обучающимся, а не копироваться без осмысления;

- **Социальные ценности** проявляются в способности личности участвовать в общественной коммуникации, уважать культурное разнообразие и соблюдать нормы межкультурного взаимодействия. Цифровая образовательная среда способствует расширению межкультурных контактов и формированию глобальной коммуникативной компетенции. Использование искусственного интеллекта в обучении языкам позволяет моделировать различные коммуникативные ситуации и развивать навыки межкультурного общения. Например, на занятиях по иностранному языку студенты могут использовать интеллектуальные чат-платформы для

моделирования диалога с представителями разных культур, что помогает развивать навыки межкультурной коммуникации и уважительное отношение к другим традициям;

- **Политические ценности** в образовательно-педагогическом дискурсе связаны с формированием гражданской позиции, пониманием общественных процессов и ответственным участием в информационном пространстве. В эпоху цифровых технологий особое значение приобретает критическое мышление. Обучающиеся должны уметь анализировать информацию, полученную из различных источников, включая тексты, созданные с использованием искусственного интеллекта. Например, на занятиях по медиаграмотности преподаватель предлагает студентам сравнить тексты новостей, созданные человеком и сгенерированные искусственным интеллектом, чтобы научить их выявлять манипуляции, проверять источники информации и формировать ответственное отношение к информационному пространству;

- **Религиозные ценности** также играют важную роль в формировании мировоззрения языковой личности. В образовательно-педагогическом дискурсе они проявляются в уважении к культурным традициям и духовному наследию различных народов. Искусственный интеллект, используемый в гуманитарных исследованиях, может способствовать изучению религиозных текстов, культурных традиций и исторических источников. Например, в рамках курса по культурологии или истории религий студенты могут использовать цифровые базы данных и интеллектуальные системы поиска для анализа переводов религиозных текстов и изучения их культурного контекста;

- **Научные ценности** включают стремление к объективности, доказательности и критическому анализу информации. В условиях цифровизации образования особое значение приобретает формирование научного мышления и информационной грамотности. Как отмечает Лев Выготский, развитие мышления происходит в процессе социального взаимодействия и освоения культурных средств познания [2, с. 92]. Искусственный интеллект может рассматриваться как одно из таких средств, расширяющих когнитивные возможности обучающихся. Например, при подготовке научных проектов студенты используют системы анализа текста и научные поисковые платформы на основе искусственного интеллекта для отбора источников, проверки гипотез и структурирования научной информации.

Несмотря на значительные преимущества, использование искусственного интеллекта в языковом образовании имеет ряд ограничений:

- во-первых, автоматические системы перевода и генерации текста не всегда учитывают культурные и прагматические особенности языка. Это может приводить к искажению смысла высказывания и потере культурных коннотаций;

- во-вторых, чрезмерная зависимость от цифровых технологий может снижать уровень самостоятельной аналитической деятельности обучающихся.

В связи с этим важно рассматривать искусственный интеллект как вспомогательный инструмент, который должен использоваться в сочетании с традиционными методами обучения.

Итак, искусственный интеллект становится важным фактором развития языкового образования и гуманитарных наук. Его использование в образовательно-педагогическом дискурсе способствует расширению возможностей обучения, развитию коммуникативной компетенции и формированию новой модели языковой

личности. В то же время цифровая трансформация образования требует особого внимания к ценностным аспектам формирования личности. Нравственные, социальные, политические, религиозные и научные ценности должны оставаться важнейшей основой образовательного процесса. Гармоничное сочетание традиционных гуманитарных подходов и современных технологий искусственного интеллекта позволит обеспечить эффективное развитие языковой личности в условиях цифрового общества.

Список использованной литературы

1. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика. – Тамбов: Издательство ТГУ, 2014.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. – Москва: Лабиринт, 2008.
3. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Москва: Гнозис, 2004.
4. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – Москва: Наука, 2010.
5. Кубрякова Е.С. Язык и знание. – Москва: Языки славянской культуры, 2004.
6. Лихачёв Д.С. Письма о добром и прекрасном. – Москва: Просвещение, 2006.
7. Маслова В.А. Лингвокультурология. – Москва: Академия, 2015.
8. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – Москва: Академия, 2013.
9. Степанов Ю.С. Константы: словарь русской культуры. – Москва: Академический проект, 2004.
10. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – Москва: Слово, 2008.
11. Хуторской А.В. Современная дидактика. – Санкт-Петербург: Питер, 2012.