

АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАЗВИТИИ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО)

Бабарахимова Аль-Мария Хасановна,

Самостоятельный соискатель Национального педагогического университета
Узбекистана имени Низами, Ташкент, Узбекистан
E-mail: m4riya8@yandex.com

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития речевой компетенции будущих педагогов при изучении русского языка как неродного в условиях коммуникативной неуверенности. Показано, что использование искусственного интеллекта как партнера создает безопасную среду и снижает страх ошибок. Это способствует увеличению речевой активности и более быстрому формированию профессиональной речи.

Ключевые слова: антропоцентризм, искусственный интеллект, речевая компетенция, русский язык как неродной, подготовка учителя, аффективный фильтр.

Annotatsiya. Maqolada rus tilini ikkinchi til sifatida o'rganishda bo'lajak o'qituvchilarning nutq kompetensiyasini rivojlantirish muammosi yoritiladi. Sun'iy intellekt hamkor sifatida talqin qilinib, u xavfsiz til muhitini yaratishi va xatodan qo'rqishni kamaytirishi ko'rsatiladi. Natijada nutqiy faollik ortadi va professional nutq tezroq shakllanadi.

Kalit so'zlar: antropotsentrizm, sun'iy intellekt, nutq kompetensiyasi, rus tili ikkinchi til sifatida, o'qituvchi tayyorlash, affektiv filtr.

Abstract. The article examines the development of speech competence in future teachers learning Russian as a non-native language under conditions of communicative anxiety. It shows that artificial intelligence, used as a learning partner, creates a safe environment and reduces fear of errors. As a result, speaking activity increases and professional speech develops more efficiently.

Keywords: anthropocentrism, artificial intelligence, speech competence, Russian as a non-native language, teacher training, affective filter.

В начале XXI века образование оказалось в точке глубоких трансформаций, где ключевую роль начинают играть не только педагогические подходы, но и интеллектуальные технологии. Стремительное развитие цифровой среды, рост объема информации и изменение характера профессиональной деятельности требуют от системы образования новых форм гибкости, адаптивности и персонализации. В этих условиях искусственный интеллект становится не просто вспомогательным инструментом, а фактором, способным переосмыслить саму логику обучения – от передачи знаний к их осмысленному конструированию.

Современная лингвистика все чаще рассматривает язык как деятельность человека, а не только как систему правил [2, 95]. Такой подход позволяет по-новому взглянуть на обучение языку, особенно в условиях цифровизации. Сегодня искусственный интеллект (далее ИИ) становится важным инструментом,

который влияет на формирование языковой личности и меняет характер учебного взаимодействия [1, 621].

Для будущего учителя начальных классов, изучающего русский язык как неродной, владение речью является важной частью профессиональной подготовки. Речь идет не только о знании норм языка, но и об умении ясно выражать мысли, строить диалог и использовать язык в педагогических ситуациях, что соотносится с понятием коммуникативной компетенции [7, 271]. Однако на практике студенты часто испытывают страх ошибки и неуверенность, что затрудняет развитие устной речи. Это состояние можно объяснить через понятие «аффективного фильтра», предложенное С. Крашеном [8, 30]. Эта концепция позволяет объяснить, почему даже при достаточном объеме знаний обучающиеся испытывают трудности в коммуникации: эмоциональные барьеры препятствуют их реализации.

Использование искусственного интеллекта позволяет по-новому организовывать процесс обучения. В рамках антропоцентрического подхода ИИ можно рассматривать как партнера, который поддерживает учебную деятельность, но не заменяет преподавателя. Он создает условия, в которых студент может тренировать речь без страха оценки и в удобном для себя темпе [1, 18; 6, 97]. К примеру, интеллектуальные диалоговые системы (чат-боты) обеспечивают возможность непрерывной речевой практики и выступают в роли виртуального собеседника [9, 9]. Так, работа с ИИ предполагает активное участие обучающегося. В процессе диалога студент формулирует высказывания, подбирает слова, следит за правильностью речи. Тем самым реализуются основные положения теории речевой деятельности, согласно которой речь развивается в действии и общении [3, 72].

Инструменты искусственного интеллекта позволяют моделировать ситуации, близкие к реальной педагогической практике. Студенты могут разыгрывать диалоги, объяснять материал, задавать вопросы и получать мгновенную обратную связь. Такая работа помогает закреплять лексику и грамматические конструкции в естественном контексте, а также делает процесс обучения более динамичным [6, 98].

Сегодня существует множество образовательных инструментов, среди которых особенно выделяются голосовые и визуальные помощники. Например, платформа Langua позволяет максимально приблизить обучение к реальному общению за счет использования голосов носителей языка. Она поддерживает ролевые ситуации и не просто исправляет ошибки, а объясняет их с учетом контекста. Приложение ELSA Speak в 2026 году стало не просто тренажером, а полноценным визуальным помощником. С помощью камеры оно анализирует артикуляцию и показывает, как правильно произносить звуки. Это особенно полезно при подготовке к экзаменам и публичным выступлениям. Praktika делает акцент на визуальном контакте: пользователь общается с 3D-аватарами, которые имеют разные акценты и характеры. Это помогает привыкнуть к реальному разнообразию речи и лучше понимать собеседника. Похожий подход используется в Duolingo Max, где можно не только выполнять задания, но и задавать вопросы по грамматике и участвовать в ролевых диалогах.

Отдельно стоит отметить Google Gemini, который превращает окружающий мир в учебное пространство. Например, можно навести камеру на предмет и сразу

обсудить его на изучаемом языке. Это делает обучение более живым и связанным с реальной жизнью.

Как показывают современные исследования, наибольший эффект достигается тогда, когда технологии помогают развивать самостоятельность и критическое мышление обучающихся [9, 6; 10, 3]. Включение ИИ в учебный процесс снижает коммуникативную тревожность студентов и делает их речь более уверенной [5, 156]. Увеличивается объем речевой практики, а переход от внутреннего понимания к активному использованию языка происходит быстрее.

В то же время важно учитывать, что развитие ИИ сопровождается и рядом вызовов. Одним из них является «парадокс алгоритмов», при котором учащиеся успешно выполняют задания с помощью ИИ, но не всегда глубоко усваивают материал. По данным современных исследований, у части обучающихся может снижаться уровень критического мышления при чрезмерной зависимости от технологий. Это является доказательством того, что использование ИИ требует методического сопровождения. Сегодня искусственный интеллект должен стать надежным помощником-инструментом, дополняющим обучение, а не подменяющим его.

Современные обучающиеся в НПУУз им. Низами, согласно рекомендациям преподавателей, используют инструменты ИИ ни как «шпаргалку» или как «спасение от дедлайнов», а как персонального тьютора. При использовании правильных промптов можно адаптировать сложный текст на иностранном языке под свой уровень; переводить свои тексты с родного языка на изучаемый, чтобы лучше понять, как правильно строить предложения на изучаемом языке. Тем самым, искусственный интеллект в Узбекистане выступает не только как технологическое новшество, но и как стратегический инструмент развития системы образования.

Таким образом, использование искусственного интеллекта в рамках антропоцентрического подхода позволяет сделать обучение более гибким и ориентированным на студента. ИИ выступает как инструмент, который поддерживает развитие речевой компетенции и помогает будущему педагогу увереннее использовать язык в профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Видова Т.А. Применение технологий искусственного интеллекта при обучении иностранному языку в вузе. – 2024. – № 1. – С. 620 – 627.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. – Москва: Лабиринт, 2005. – 352 с.
3. Леонтьев А.А. Психология общения. – Москва: Смысл, 1997. – 365 с.
4. Мирзабекова А.А., Абрамцева Е.Г. Использование искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка в высшей школе // Альманах «Казачество». – 2024. – № 72 (2). – С. 66 – 73.
5. Низкошапкина О.В., Рзаева Э.Н., Голубева Т.И. Применение искусственного интеллекта для развития иноязычной коммуникативной компетенции у студентов. – 2025. – № 2 (111). – С. 155 – 158.
6. Федотова Н.Л., Го Цянь. Возможности использования инструментов искусственного интеллекта в преподавании русского языка как иностранного // Вестник Костромского государственного университета. – 2025. – С. 95 – 103.
7. Hymes D.H. On Communicative Competence // Sociolinguistics. – 1972.

8. Krashen S.D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. – Oxford: Pergamon Press, 1982. – 209 p.
9. Labadze L., Grigolia M., Machaidze L. Role of AI chatbots in education: systematic literature review // International Journal of Educational Technology in Higher Education. – 2023. – 20:56. <https://doi.org/10.1186/s41239-023-00426-1>
10. Siemens G. Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age // International Journal of Instructional Technology and Distance Learning. – 2005. – Vol. 2. № 1. http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm