

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЯЗЫКОВОМ ОБУЧЕНИИ

**Таубаева Феруза Егенбердиевна**

бакалавр 3 курса (группа 23/16) вечернего отделения  
1 факультет иностранных языков и литературы  
Узбекский государственный университет мировых языков  
E-mail: taubayevaferuza@gmail.com

**Шевцова Ольга Владимировна,**

доцент кафедры общего языкознания  
Узбекский государственный университет мировых языков

**Аннотация.** В статье рассматривается влияние искусственного интеллекта на процесс изучения языков в современных условиях. Сегодня цифровые технологии активно входят в образовательную среду, и это напрямую влияет на формирование языковой компетенции. В работе анализируются основные инструменты ИИ, такие как адаптивные платформы и чат-боты, а также их практическое применение. Отдельно рассматриваются как преимущества, так и возможные ограничения использования таких технологий.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, лингвистика, технологии, цифровое обучение, чат-боты, языковая компетенция.

**Annotatsiya.** Maqolada sun'iy intellektning zamonaviy ta'limda chet tillarini o'rganishga ko'rsatayotgan ta'siri tadqiq etiladi. Raqamli texnologiyalar ta'lim jarayoniga tobora chuqurroq kirib borib, til kompetensiyasining rivojlanishiga sezilarli ta'sir ko'rsatmoqda. Ishda adaptiv tizimlar va chatbotlar kabi sun'iy intellekt vositalari tahlil qilinib, ularning afzalliklari hamda cheklangan jihatlari yoritib berilgan.

**Kalit so'zlar:** sun'iy intellekt, til kompetensiyasi, raqamli ta'lim, chatbotlar, lingvistika, texnologiya.

**Abstract.** The article explores the impact of artificial intelligence on language learning in modern education. Digital technologies are increasingly integrated into learning environments, influencing the development of language competence. The paper discusses AI tools such as adaptive systems and chatbots, highlighting both benefits and limitations.

**Keywords:** artificial intelligence, chatbots, digital learning, language competence, linguistics, technology.

**Введение.** В последние годы система образования заметно меняется, и во многом это связано с активным развитием цифровых технологий.

Особенно это заметно в сфере изучения иностранных языков, где традиционные методы всё чаще дополняются новыми подходами.

Одним из таких инструментов стал искусственный интеллект, который постепенно начинает играть важную роль в процессе обучения.

Интерес к этой теме во многом связан с тем, что сегодня изучение языка уже не ограничивается только грамматикой и словарным запасом. Всё больше внимания уделяется развитию навыков реальной коммуникации.

В этом плане технологии искусственного интеллекта открывают дополнительные возможности, позволяя адаптировать обучение под индивидуальные особенности учащихся.

В данной работе рассматривается влияние искусственного интеллекта на развитие языковой компетенции, а также его основные преимущества и возможные ограничения в образовательной среде.

**Обсуждение.** В общем смысле искусственный интеллект можно рассматривать как технологии, которые способны имитировать отдельные когнитивные функции человека, такие как обучение и анализ информации [1]. В сфере образования такие технологии используются в виде различных платформ, приложений и автоматизированных систем, которые упрощают и дополняют процесс обучения.

Одним из наиболее распространённых решений сегодня являются адаптивные обучающие системы.

Их особенность заключается в том, что они подстраиваются под уровень пользователя. Например, если ученик допускает ошибки по определённой теме, система предлагает дополнительные задания для закрепления материала.

В результате обучение становится более персонализированным, и, как показывает практика, это действительно помогает лучше усваивать материал [2].

Также всё чаще используются чат-боты, которые позволяют имитировать диалог и практиковать разговорную речь.

Конечно, такое общение не всегда полностью отражает реальные ситуации, однако оно даёт возможность тренироваться без страха допустить ошибку.

Это особенно важно для начинающих, которым сложно сразу общаться с носителями языка [3].

Если рассматривать данный вопрос с точки зрения антропоцентрического подхода, язык воспринимается не просто как система, а как средство человеческой коммуникации. Это означает, что важно не только знание правил, но и умение применять язык в реальных ситуациях.

В этом плане технологии искусственного интеллекта помогают приблизить обучение к практическому использованию языка [4].

При этом нельзя игнорировать и существующие ограничения.

В первую очередь, такие системы не всегда способны учитывать культурный контекст и эмоциональные нюансы общения. Например, чат-бот может грамматически правильно построить предложение, но оно может звучать не совсем естественно в конкретной ситуации [5].

Кроме того, многое зависит от того, на каких данных работает система.

Если данные ограничены или не совсем точные, это может повлиять и на качество обучения.

На наш взгляд, искусственный интеллект особенно полезен для самостоятельного изучения языков, поскольку он обеспечивает доступ к постоянной практике и индивидуализированному обучению. Дополнительно следует отметить, что искусственный интеллект активно используется не только в индивидуальном обучении, но и в рамках формального образования.

В современных учебных заведениях всё чаще внедряются цифровые платформы, которые позволяют преподавателям отслеживать прогресс студентов в режиме реального времени. Такие системы собирают данные о выполненных

заданиях, скорости усвоения материала и типичных ошибках, что позволяет более точно корректировать учебный процесс.

Кроме того, применение искусственного интеллекта способствует развитию так называемого смешанного обучения (blended learning), при котором традиционные занятия сочетаются с онлайн-инструментами.

В этом случае студенты получают возможность изучать теоретический материал самостоятельно с помощью цифровых платформ, а практическая часть выносится на аудиторные занятия.

Такой подход делает обучение более гибким и эффективным.

Особое значение имеет и возможность автоматической оценки знаний.

Системы на основе искусственного интеллекта способны проверять задания, анализировать ответы студентов и предоставлять мгновенную обратную связь. Это существенно экономит время преподавателя и позволяет учащимся быстрее понимать свои ошибки.

**Заключение.** Искусственный интеллект сегодня уже играет заметную роль в развитии языковой компетенции. Он помогает сделать процесс обучения более гибким и доступным, а также в определённой степени адаптирует его под каждого пользователя. Это особенно актуально сейчас, когда многие люди изучают языки самостоятельно, без постоянной поддержки преподавателя.

При этом важно понимать, что такие технологии не являются универсальным решением. Искусственный интеллект не может полностью заменить живое общение или традиционные методы обучения, однако он может эффективно дополнять их и делать процесс обучения более удобным.

В дальнейшем можно ожидать, что технологии искусственного интеллекта будут активно развиваться и совершенствоваться.

Вероятно, появятся более точные и гибкие системы, которые смогут лучше учитывать индивидуальные и культурные особенности пользователей.

Таким образом, можно сделать вывод, что интеграция искусственного интеллекта в процесс обучения иностранным языкам является закономерным этапом развития современной образовательной системы. Использование данных технологий позволяет не только повысить эффективность обучения, но и сделать его более доступным для широкого круга пользователей.

В то же время дальнейшие исследования в данной области должны быть направлены на изучение влияния искусственного интеллекта на качество языковой подготовки, а также на разработку методов его наиболее эффективного применения в образовательной практике.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Russell S., Norvig P. Artificial Intelligence: A Modern Approach. – 2021.
2. Holmes W. Artificial Intelligence in Education. – 2019.
3. Fryer L. Bots for language learning // Language Learning & Technology. – 2006.
4. Кубрякова Е.С. Язык и знание. – 2004.
5. Luckin R. Machine Learning and Human Intelligence. – 2018.
6. UNESCO. Artificial Intelligence in Education. – 2021.