

ЗНАЧЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАЗВИТИИ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Салимова Сильвана Рустемовна,
Студентка 1 Факультета Английского языка УзГУМЯ
E-mail: salimovasilvana309@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается влияние искусственного интеллекта на процесс формирования языковой компетенции обучающихся. Анализируются возможности цифровых технологий в развитии лексических, грамматических и коммуникативных навыков. Особое внимание уделяется персонализации обучения и автоматической обратной связи. Делается вывод о необходимости интеграции ИИ в образовательный процесс с учётом педагогических принципов.

Ключевые слова: искусственный интеллект, языковая компетенция, обучение языкам, цифровые технологии, персонализация, автономность.

Annotatsiya. Ushbu maqolada sun'iy intellektning til kompetensiyasini shakllantirish jarayoniga ta'siri tahlil qilinadi. Raqamli texnologiyalarning leksik, grammatik va kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirishdagi roli yoritiladi. Individual yondashuv va avtomatik tahlilga alohida e'tibor qaratilgan. Xulosa sifatida sun'iy intellektni ta'lim jarayoniga to'g'ri integratsiya qilish zarurligi ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar: sun'iy intellekt, til kompetensiyasi, chet tilini o'qitish, raqamli texnologiyalar, individuallashtirish, mustaqillik.

Abstract. The article examines the impact of artificial intelligence on the development of language competence. It analyzes the role of digital technologies in improving lexical, grammatical, and communicative skills. Special attention is paid to personalized learning and automated feedback. The study concludes that AI should be integrated into education in a pedagogically sound way.

Keywords: artificial intelligence, language competence, language learning, digital technologies, personalization, autonomy.

В условиях стремительного развития цифровых технологий и глобализации образовательного пространства особую актуальность приобретает вопрос модернизации методов обучения иностранным языкам. Одним из ключевых факторов трансформации современной образовательной среды становится искусственный интеллект, который активно внедряется в различные сферы деятельности, включая систему образования. Его использование открывает новые перспективы для повышения качества обучения и формирования языковой компетенции обучающихся.

Языковая компетенция представляет собой многокомпонентное образование, включающее грамматическую, лексическую, фонетическую, коммуникативную и социокультурную составляющие. Её развитие требует комплексного подхода, предполагающего не только усвоение языковых норм, но и формирование способности эффективно использовать язык в реальных коммуникативных ситуациях. Традиционные методы обучения, несмотря на свою значимость, часто оказываются недостаточно гибкими и не в полной мере учитывают индивидуальные особенности учащихся и порой тех, кто нуждается в дополнительной помощи. В этом контексте применение искусственного

интеллекта позволяет существенно расширить возможности образовательного процесса [1]. Искусственный интеллект в обучении иностранным языкам реализуется через различные цифровые инструменты, такие как интеллектуальные обучающие системы, адаптивные платформы, чат-боты, системы распознавания речи и автоматической проверки письменных работ. Эти технологии обеспечивают интерактивность, доступность и вариативность обучения, что особенно важно в условиях современной образовательной среды. Они позволяют учащимся получать доступ к образовательным ресурсам в любое время и в любом месте, что способствует формированию непрерывного обучения. Одним из важнейших преимуществ искусственного интеллекта является его способность к персонализации обучения. Интеллектуальные системы анализируют действия пользователя, выявляют его сильные и слабые стороны, определяют типичные ошибки и на основе этих данных формируют индивидуальную образовательную траекторию. Такой подход позволяет учитывать темп обучения каждого учащегося, его уровень подготовки и когнитивные особенности. В результате повышается эффективность усвоения материала и снижается уровень учебного стресса [2]. Особое значение имеет автоматизированная обратная связь, которая является одним из ключевых элементов успешного обучения. В традиционной образовательной практике проверка заданий и предоставление комментариев требует значительных временных затрат со стороны преподавателя. В отличие от этого, системы на основе искусственного интеллекта способны мгновенно анализировать ответы учащихся, выявлять ошибки и предлагать варианты их исправления. Более того, современные технологии способны не только фиксировать ошибки, но и объяснять причины их возникновения, что способствует развитию аналитического мышления и формированию метакогнитивных навыков [3]. Важным направлением применения искусственного интеллекта является развитие навыков устной речи. Технологии распознавания речи позволяют обучающимся тренировать произношение, интонацию и ритм речи, получая объективную оценку своих навыков. Виртуальные ассистенты и чат-боты создают условия для моделирования коммуникативных ситуаций, приближенных к реальным. Это особенно важно для учащихся, испытывающих трудности в живом общении, поскольку такие технологии снижают уровень тревожности и способствуют постепенному преодолению языкового барьера. Кроме того, искусственный интеллект играет важную роль в развитии навыков аудирования и чтения, особенно это заметно ныне у людей, которые готовятся к сдаче международного экзамена по английскому языку IELTS. Адаптивные системы подбирают тексты и аудиоматериалы в соответствии с уровнем владения языком, постепенно усложняя их по мере прогресса учащегося. Это позволяет обеспечить оптимальный уровень сложности, при котором обучение остается эффективным и не вызывает перегрузки. Использование аутентичных материалов способствует формированию навыков понимания реальной речи и расширению словарного запаса. Не менее значимым является влияние искусственного интеллекта на развитие письменной речи. Современные системы автоматической проверки текстов способны анализировать грамматические, лексические и стилистические ошибки, а также предлагать рекомендации по улучшению структуры текста. Это позволяет учащимся совершенствовать навыки письменной коммуникации и

развивать умение выражать свои мысли логично и последовательно. Использование искусственного интеллекта также способствует формированию автономности обучающихся. Современные образовательные платформы предоставляют возможность самостоятельного планирования учебной деятельности, выбора темпа обучения и отслеживания собственных результатов. Это развивает навыки самоорганизации, самоконтроля и ответственности за процесс обучения. В условиях концепции обучения на протяжении всей жизни такие навыки приобретают особую значимость [4]. Следует отметить, что искусственный интеллект способствует не только развитию языковых навыков, но и формированию социокультурной компетенции. Доступ к разнообразным культурным материалам, интерактивным заданиям и мультимедийному контенту позволяет учащимся глубже понимать особенности культуры стран изучаемого языка. Это способствует развитию межкультурной коммуникации и формированию толерантного отношения к представителям других культур. Несмотря на очевидные преимущества, использование искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам сопряжено с рядом проблем. Одной из них является риск чрезмерной зависимости от технологий, что может привести к снижению роли преподавателя и уменьшению количества живого общения. Однако следует подчеркнуть, что искусственный интеллект не способен полностью заменить преподавателя, а должен рассматриваться как инструмент, дополняющий традиционные методы обучения. Другой важной проблемой является ограниченность возможностей искусственного интеллекта в передаче прагматических и эмоциональных аспектов языка. Такие элементы, как интонационные оттенки, культурные коннотации и коммуникативные стратегии, требуют живого взаимодействия и педагогического сопровождения. В связи с этим наиболее эффективной является модель смешанного обучения, сочетающая традиционные и цифровые методы [5]. Также необходимо учитывать вопросы этики и защиты персональных данных. Использование цифровых платформ предполагает сбор и обработку информации о пользователях, что требует соблюдения норм конфиденциальности и безопасности. Важно обеспечить прозрачность алгоритмов и защиту данных учащихся.

Таким образом, искусственный интеллект представляет собой мощный инструмент, способный существенно повысить эффективность обучения иностранным языкам и способствовать развитию языковой компетенции. Он обеспечивает персонализацию обучения, мгновенную обратную связь, развитие автономности и доступ к разнообразным образовательным ресурсам. В то же время его использование должно быть педагогически обоснованным и направленным на гармоничное сочетание с традиционными методами обучения. Перспективы дальнейших исследований в данной области связаны с разработкой более совершенных адаптивных систем, способных учитывать не только когнитивные, но и эмоциональные особенности обучающихся, а также с поиском оптимальных моделей интеграции искусственного интеллекта в образовательный процесс.

Список литературы:

1. Реформатский А.А. Введение в языковедение: Учебное пособие. – Москва: Аспект Пресс, 2004. – 536 с.
2. Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. – 3rd ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014.
3. Chapelle C.A. Computer Applications in Second Language Acquisition: Foundations for Teaching, Testing and Research. – Cambridge, 2001.
4. Warschauer M. Technology and Social Inclusion: Rethinking the Digital Divide. – Cambridge, MA: MIT Press, 2003.
5. Holmes W., Bialik M., Fadel C. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. – Boston, 2019.