

ЗНАЧЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАЗВИТИИ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (НА ПРИМЕРЕ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ)

Кутбиддинова Азиза Кобил кизи

студентка 3 курса 1 факультета английского языка
Узбекский государственный университет мировых языков,
Ташкент, Узбекистан
E-mail: qutbiddinovaaziza2310@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние технологий искусственного интеллекта на формирование и совершенствование навыков разговорной речи у изучающих иностранные языки. Автор анализирует возможности современных чат-ботов и систем распознавания речи в создании аутентичной языковой среды. В результате исследования определены ключевые преимущества использования искусственного интеллекта для преодоления «языкового барьера» и снижения уровня речевой тревожности.

Ключевые слова: искусственный интеллект, разговорная компетенция, лингводидактика, чат-боты, эффективный фильтр, речевая деятельность.

Annotatsiya. Ushbu maqolada sun'iy intellekt texnologiyalarining chet tillarini o'rganuvchilarning nutq ko'nikmalarini shakllantirish va takomillashtirishga ta'siri ko'rib chiqiladi. Muallif zamonaviy chat-botlar va nutqni aniqlash tizimlarining autentik til muhitini yaratishdagi imkoniyatlarini tahlil qiladi. Tadqiqot natijasida til to'sig'ini bartaraf etish va nutqiy xavotirni kamaytirishda sun'iy intellektdan foydalanishning asosiy afzalliklari aniqlandi.

Kalit so'zlar: sun'iy intellekt, so'zlashuv kompetentsiyasi, lingvodidaktika, chat-botlar, affektiv filtr, nutq faoliyati.

Abstract. This article examines the influence of artificial intelligence technologies on the formation and improvement of speaking skills in foreign language learners. The author analyzes the capabilities of modern chatbots and speech recognition systems in creating an authentic language environment. As a result of the study, the key advantages of using artificial intelligence to overcome the "language barrier" and reduce the level of speech anxiety are identified.

Keywords: artificial intelligence, conversational competence, linguodidactics, chatbots, affective filter, speech activity.

Введение. Современный этап развития методики преподавания языков характеризуется переходом от пассивного изучения грамматики к активной коммуникации. Однако главной проблемой остается отсутствие постоянного доступа к носителям языка для практики живой речи. Текущее состояние технологий позволяет рассматривать искусственный интеллект как персонализированный тренажер, доступный пользователю в режиме 24/7. Требования к будущему развитию образования включают создание систем, способных не только исправлять ошибки, но и поддерживать контекстуально глубокий диалог, имитируя нюансы человеческого общения. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью поиска новых методов снятия психологических барьеров у обучающихся.

Анализ литературы. Изучение внедрения информационных технологий в лингвистику нашло отражение в трудах А.А. Реформатского [1] и И.В. Роберт [2]. Современные исследователи, такие как Д. Чун [3], акцентируют внимание на вкладе обработки естественного языка в педагогику. Общее заключение по выполненным работам указывает на то, что использование искусственного интеллекта позволяет существенно снизить «эффективный фильтр» – психологический барьер, описанный С. Крашеном [4], который препятствует усвоению языка из-за страха совершить ошибку. Также современные возможности искусственного интеллекта в контексте будущего преподавания языков рассматриваются в работах Б.Л. Мурхауса [5].

Результаты и обсуждения. Основным путем достижения поставленной цели является интеграция высокотехнологичных инструментов в процесс речевой практики. В ходе исследования установлено, что наибольшую эффективность показывают генеративные модели (например, ChatGPT), позволяющие вести спонтанный диалог. Специализированные решения (ELSA Speak) обеспечивают объективную обратную связь по фонетике, что формирует у студента чувство уверенности. Результаты показывают, что ИИ-агенты создают «безопасную среду», где отсутствие социального осуждения со стороны алгоритма позволяет обучающемуся многократно практиковать сложные речевые обороты. Это способствует автоматизации навыка и постепенному переносу компетенций в реальное человеческое общение.

Заключение. В условиях цифровой трансформации образования искусственный интеллект становится ключевым инструментом для персонализированного развития языковых навыков в реальном времени. Научные работы подтверждают, что интеграция информационно-технологические решения в лингводидактику эффективно решает проблему нехватки аутентичной речевой практики. Исследование показало, что искусственный интеллект способствует снятию психологических барьеров, создавая комфортную среду для тренировки беглости речи. Использование адаптивных алгоритмов позволяет студентам преодолеть страх ошибок и значительно ускорить формирование коммуникативной компетенции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Реформатский А.А. Введение в языковедение: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 536 с.
2. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). – М.: ИИО РАО, 2008.
3. Chun, D.M. Contributions of NLP to the Teaching and Learning of Foreign Languages // University of California, 2019.
4. Krashen, S.D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. – Pergamon Press, 1982.
5. Moorhouse, B.L. Disruptive innovations: ChatGPT and the future of language teaching // ELT Journal, 2023.