

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Хамидова Нигора Тулкуновна,
доцент НПУУз имени Низами, Узбекистан
E-mail: nigora-khamidova@bk.ru

Аннотация: в статье рассматривается роль искусственного интеллекта в развитии языковой компетенции обучающихся в условиях цифровой трансформации образования. Анализируются возможности использования интеллектуальных технологий в преподавании русского языка, включая персонализацию обучения, автоматизацию контроля знаний и развитие речевых навыков. Приводятся примеры применения искусственного интеллекта на занятиях. Подчеркивается значимость цифровой компетентности преподавателя и делается вывод о повышении эффективности языкового обучения при интеграции данных технологий.

Ключевые слова: искусственный интеллект, языковая компетенция, цифровая трансформация образования, преподавание русского языка, цифровые технологии, персонализация обучения, речевые навыки, цифровая компетентность преподавателя.

Annotatsiya: maqolada ta'limning raqamli transformatsiyasi sharoitida o'quvchilarning til kompetensiyasini rivojlantirishda sun'iy intellektning roli ko'rib chiqiladi. Rus tilini o'qitishda intellektual texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlari, jumladan ta'limni individuallashtirish, bilimlarni nazorat qilishni avtomatlashtirish va nutq ko'nikmalarini rivojlantirish tahlil qilinadi. Mashg'ulotlarda sun'iy intellekt dan foydalanish misollari keltiriladi. O'qituvchining raqamli kompetentligining ahamiyati ta'kidlanadi hamda ushbu texnologiyalarni integratsiya qilish til o'rganish samaradorligini oshirishi haqida xulosa qilinadi.

Kalit so'zlar: sun'iy intellekt, til kompetensiyasi, ta'limning raqamli transformatsiyasi, rus tilini o'qitish, raqamli texnologiyalar, ta'limni individuallashtirish, nutq ko'nikmalari, o'qituvchining raqamli kompetentligi.

Abstract: The article examines the role of artificial intelligence in the development of learners' language competence in the context of digital transformation in education. It analyzes the possibilities of using intelligent technologies in teaching the Russian language, including personalized learning, automated assessment, and the development of speech skills. Examples of the use of artificial intelligence in classroom practice are provided. The importance of teachers' digital competence is emphasized, and it is concluded that the integration of these technologies enhances the effectiveness of language learning.

Keywords: artificial intelligence, language competence, digital transformation of education, teaching Russian language, digital technologies, personalized learning, speech skills, teacher's digital competence.

Совершенствование системы высшего образования в Узбекистане направлено на формирование конкурентоспособной образовательной среды, отвечающей требованиям цифровой экономики и современного рынка труда.

Важным этапом в этом процессе стало принятие Концепции развития высшего образования до 2030 года [1], в которой определены приоритетные направления обновления содержания обучения, укрепления кадрового потенциала и внедрения инновационных цифровых технологий в образовательную практику. В данных условиях особую актуальность приобретает применение искусственного интеллекта как средства повышения качества языковой подготовки обучающихся.

Современная цифровая трансформация образования тесно связана с внедрением технологий искусственного интеллекта, которые позволяют существенно расширить возможности формирования языковой компетенции. Использование интеллектуальных систем обеспечивает адаптацию образовательного процесса к индивидуальным особенностям студентов, способствует более точной диагностике уровня владения языком и формированию персонализированных траекторий обучения. Согласно исследованиям Миронова А.В., цифровая педагогика трансформирует образовательный ландшафт, создавая условия для внедрения новых методов обучения, включая интеллектуальные технологии [3,45].

В условиях активного внедрения искусственного интеллекта меняется и роль преподавателя. Он становится не только носителем знаний, но и организатором взаимодействия обучающихся с интеллектуальными цифровыми системами, способствующими развитию языковых навыков. Преподаватель должен обладать способностью интегрировать такие технологии в учебный процесс, обеспечивая их педагогически обоснованное использование. Это требует гибкости мышления, готовности к профессиональному обновлению и освоению новых инструментов обучения.

Искусственный интеллект играет важную роль в развитии всех компонентов языковой компетенции. В частности, технологии автоматического распознавания речи позволяют эффективно формировать навыки аудирования и говорения, обеспечивая мгновенную обратную связь и корректировку произношения. Например, на занятиях по русскому языку могут использоваться голосовые тренажёры, где студенты читают тексты вслух, а система анализирует правильность произношения, ударения и интонации, предлагая рекомендации по улучшению речи.

Не менее значим вклад искусственного интеллекта в развитие письменной речи. Интеллектуальные системы анализа текста позволяют выявлять грамматические, лексические и стилистические ошибки, предлагая варианты их исправления. Так, при выполнении письменных заданий студенты могут использовать цифровые помощники для проверки сочинений, изложений или деловых писем на русском языке, получая развернутую обратную связь и объяснения допущенных ошибок.

Практика показывает, что искусственный интеллект эффективно применяется и при изучении грамматики. Например, адаптивные обучающие платформы предлагают студентам упражнения по темам «падежи», «вид глагола», «спряжение» с автоматической проверкой и подбором заданий в зависимости от уровня подготовки. Если студент допускает ошибки, система предлагает дополнительные пояснения и упражнения, что способствует более глубокому усвоению материала.

Цифровая компетентность преподавателя в этих условиях включает умение использовать интеллектуальные образовательные системы, анализировать данные об успеваемости обучающихся и применять результаты анализа для совершенствования учебного процесса. Это становится важной частью современного профессионального портрета педагога [4, 98]. Развитие информационной культуры, как отмечает Лебедев О.Е., также приобретает особое значение, поскольку обеспечивает осознанное и этичное использование данных, генерируемых интеллектуальными системами [2, 112].

Информационная культура дополняет цифровую компетентность, формируя способность критически оценивать результаты работы искусственного интеллекта, корректно интерпретировать информацию и применять её в педагогической практике. Это особенно важно в условиях широкого распространения автоматизированных решений, где возрастает ответственность преподавателя за качество образовательного процесса [5, 317].

В образовательной практике активно используются различные формы интеграции искусственного интеллекта, включая адаптивные обучающие системы, интеллектуальные тренажёры и цифровые платформы. Например, на занятиях по русскому языку можно организовать диалоговые практики с использованием чат-ботов, которые имитируют реальные коммуникативные ситуации, такие как деловая переписка, повседневное общение или профессиональные диалоги. Это позволяет студентам отрабатывать речевые модели в безопасной и интерактивной среде.

Особое значение имеет возможность создания мультимедийной образовательной среды, в которой искусственный интеллект используется для моделирования реальных коммуникативных ситуаций. Например, системы могут предлагать студентам прослушивание аудиотекстов с последующим автоматическим тестированием понимания или генерацию индивидуальных заданий на основе изучаемой лексики.

Широкое внедрение технологий искусственного интеллекта способствует повышению доступности образования, развитию самостоятельности студентов и формированию навыков непрерывного обучения. Вместе с тем данный процесс сопровождается рядом вызовов, включая необходимость обеспечения информационной безопасности, соблюдения этических норм и предотвращения чрезмерной зависимости от автоматизированных систем.

Таким образом, искусственный интеллект становится важным фактором развития языковой компетенции в условиях цифровой трансформации образования. Его интеграция в учебный процесс позволяет повысить эффективность обучения, обеспечить индивидуальный подход и создать условия для формирования устойчивых языковых навыков. Это требует от преподавателя не только владения современными технологиями, но и готовности к постоянному профессиональному развитию и переосмыслению педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. – Ташкент, 2019.
2. Лебедев О.Е. Информационная культура педагога: теория и практика. – М.: Академия, 2018.

3. Миронов А.В. Цифровая педагогика: технологии, практики, тренды. – М.: Просвещение, 2022.
4. Хамидова Н.Т. Акмеологический подход в совершенствовании педагогического мастерства // Материалы XIX Междунар. науч.-практ. конф. – Тамбов: Изд-во «Державинский», 2023. – С. 98-102.
5. Хамидова Н.Т. Формирование профессиональной компетенции преподавателя в условиях цифровизации образовательного пространства // Материалы XIX Междунар. науч.-практ. конф. – Тамбов: Изд-во «Державинский», 2023. – С. 317-321.
6. Хамидова Н.Т. Формирование профессиональной компетенции будущих учителей посредством применения веб-квест технологии // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2013. – № 4. – С. 27-33.
7. Dodge, B. WebQuests: A strategy for scaffolding higher-level learning. – [online] San Diego State University, 1995.