

## ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА РАЗВИТИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ

Раметова Бибимарьям Махмудовна,

Старший преподаватель русского языка Международного университета Нордик

E-mail: [m.rametova@nordicuniversity.org](mailto:m.rametova@nordicuniversity.org)

ORCID: 0009-0008-5121-8751

**Аннотация.** В работе рассматривается влияние искусственного интеллекта на развитие письменной речи студентов в условиях цифровизации образования. Выделяются его образовательные преимущества и возможные риски при чрезмерном использовании. Подчеркивается необходимость сбалансированного и педагогически контролируемого применения технологий.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, письменная речь, цифровизация, образование, текст.

**Annotatsiya.** Ushbu ishda raqamli ta'lim sharoitida sun'iy intellektning talabalar yozma nutqini rivojlantirishga ta'siri ko'rib chiqiladi. Uning ta'limiy afzalliklari va haddan tashqari foydalanish bilan bog'liq xavflar ajratib ko'rsatiladi. Texnologiyalardan muvozanatli va pedagogik nazorat ostida foydalanish zarurligi ta'kidlanadi.

**Kalit so'zlar:** sun'iy intellekt, yozma nutq, raqamlashtirish, ta'lim, matn.

**Abstract.** The paper examines the impact of artificial intelligence on the development of students' writing skills in the context of digital education. Its educational benefits and the risks associated with excessive use are identified. The need for balanced and pedagogically controlled use of technology is emphasized.

**Keywords:** artificial intelligence, writing skills, digitalization, education, text.

Современная система образования активно трансформируется под влиянием цифровых технологий. Искусственный интеллект (ИИ) становится неотъемлемой частью учебного процесса: он используется для проверки текстов, генерации идей, помощи в написании эссе и обучении письменной деятельности. В этих условиях особенно важным становится вопрос о влиянии ИИ на развитие письменной речи студентов. С одной стороны, технологии расширяют образовательные возможности, с другой – вызывают опасения по поводу снижения самостоятельности и качества письменных навыков.

Письменная речь – это грамотное, логичное и стилистически верное изложение мыслей, включающее аргументацию и, в академическом контексте, анализ источников с формулированием выводов.

Адельшина Н. А. рассматривает письменную речь как более сложный уровень владения языком. В частности, она подчёркивает: «не особый вид речи, а более сложный этап в развитии умений пользоваться языком» [1, 192].

Письменная речь – это сложный процесс, развивающийся от простого воспроизведения (репродукции) к самостоятельному творчеству (продукции). Согласно методике (Бим, Гальскова), обучение должно быть системным и поэтапным: от освоения структур до создания связных текстов [2, 223; 3, 147]. Современный этап этого процесса характеризуется активным внедрением цифровых технологий и ИИ как инструментов поддержки обучения.

Искусственный интеллект постепенно становится практическим инструментом, который влияет на развитие письменной речи студентов.

В первую очередь ИИ повышает языковую точность. Автоматическая проверка орфографии, грамматики и пунктуации позволяет студенту быстрее замечать ошибки и корректировать их. Со временем это формирует более устойчивое чувство языка, поскольку обучающийся начинает узнавать типичные ошибки.

Кроме того, важным эффектом является помощь в организации текста. ИИ может подсказывать структуру, предлагать варианты формулировки вступления или заключения, помогать выстроить логическую последовательность мыслей. Также, использование ИИ способствует расширению словарного запаса. При работе с текстом студент сталкивается с альтернативными формулировками, синонимами и более точными выражениями.

В результате искусственный интеллект выступает не как замена навыка письма, а как средство его постепенного развития, при условии, что студент остаётся автором текста, а не его наблюдателем.

Несмотря на очевидные преимущества, использование искусственного интеллекта в процессе формирования письменной речи студентов сопровождается рядом рисков, которые нельзя игнорировать. При неправильном или чрезмерном применении ИИ способен не только помогать, но и замедлять развитие самостоятельных речевых навыков.

Одной из ключевых проблем является снижение самостоятельности. Студенты, регулярно полагающиеся на автоматическую генерацию или исправление текста, постепенно начинают меньше анализировать собственные ошибки и реже самостоятельно формулировать мысли. В результате письменная деятельность может сводиться к выбору готовых вариантов вместо полноценного создания текста.

Связанным с этим риском выступает формирование зависимости от цифровых инструментов. При отсутствии ИИ обучающийся нередко испытывает трудности с написанием даже простых текстов, так как утрачивается привычка к самостоятельному построению фраз, абзацев и логических связей.

Также стоит отметить проблему поверхностного усвоения навыков письма. Хотя итоговый текст может выглядеть грамотным и структурированным, сам процесс обучения становится менее осознанным: студент видит результат, но не всегда понимает, как именно он был достигнут.

Таким образом, искусственный интеллект, являясь эффективным образовательным инструментом, требует взвешенного и контролируемого использования, чтобы его потенциал не подменял собой реальные навыки письменной речи.

С внедрением искусственного интеллекта в образовательный процесс заметно меняется роль как преподавателя, так и студента. Преподаватель всё меньше выступает единственным источником знаний и всё больше становится наставником, который направляет, корректирует и оценивает процесс обучения. Его задача смещается в сторону формирования у студентов навыков критического мышления и грамотного использования цифровых инструментов.

Студент, в свою очередь, перестаёт быть пассивным исполнителем заданий. Он становится активным участником образовательного процесса,

который должен не только создавать текст, но и оценивать качество полученных с помощью ИИ материалов, понимать их ограничения и корректировать их при необходимости.

Для эффективного использования искусственного интеллекта в развитии письменной речи важно соблюдать баланс между технологической поддержкой и самостоятельной работой. ИИ следует рассматривать как вспомогательный инструмент, а не замену процесса письма.

Целесообразно включать задания, где студент сначала выполняет работу самостоятельно, а затем использует ИИ для проверки и улучшения текста. Это позволяет сохранить учебную ценность задания. Также важно развивать навыки критического анализа, чтобы студент мог оценивать предлагаемые ИИ варианты, а не принимать их автоматически.

Отдельное внимание должно уделяться формированию академической добросовестности и пониманию границ допустимого использования технологий в учебной деятельности.

Искусственный интеллект оказывает значительное влияние на развитие письменной речи студентов, одновременно выступая как ресурс поддержки и как фактор риска. С одной стороны, он способствует повышению грамотности, улучшению структуры текста и расширению языковых возможностей обучающихся. С другой – при чрезмерной зависимости может снижать уровень самостоятельности и осознанности письма.

Таким образом, эффективность использования ИИ напрямую зависит от педагогической организации процесса обучения и уровня цифровой культуры студентов. Оптимальным является подход, при котором технологии дополняют, но не заменяют развитие реальных навыков письменной речи.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Адельшина Н. А. Развитие письменной компетенции школьников на старшем этапе обучения иностранному языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. –2017. – № 10 (76), ч. 1. – С. 191 – 195.
2. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: проблемы и перспективы. – М.: Просвещение, 1988. – 247 с.
3. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
4. Раметова, Б. (2025). ФОНЕТИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ УЗБЕКСКИХ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА. *KONFERENSIYA*, 1(2), 1046-1050.