

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Мадаминова Наргиза Ражапбаевна,
Узбекский государственный университет мировых языков
E-mail: alecsandriya@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и методические основы изучения словообразования в курсе русского языка, а также возможности применения интерактивных методов в процессе усвоения данного раздела. Уточняются понятия словообразования и производного слова, раскрывается специфика преподавания словообразования как раздела, находящегося на пересечении лексики, морфемике, морфологии и орфографии. Особое внимание уделяется характеристике интерактивных методов обучения и формам их реализации на занятиях по русскому языку.

Ключевые слова: словообразование, производное слово, методика преподавания русского языка, интерактивные методы обучения, словообразовательный анализ, языковая интуиция, словотворчество.

Annotatsiya. Maqolada rus tili kursida so'z yasalishini o'rganishning nazariy va uslubiy asoslari, shuningdek, ushbu bo'limni o'zlashtirish jarayonida interaktiv usullarni qo'llash imkoniyatlari ko'rib chiqiladi. So'z yasalishi va yasama so'z tushunchalariga aniqlik kiritiladi, leksika, morfemika, morfologiya va orfografiya kesishmasida joylashgan bo'lim sifatida so'z yasalishini o'qitishning o'ziga xosligi ochib beriladi.

Kalit so'zlar: so'z yasalishi, yasama so'z, rus tili o'qitish metodikasi, o'qitishning interaktiv usullari, so'z yasash tahlili, til intuitsiyasi, so'z ijodkorligi.

Abstract. This article examines the theoretical and methodological foundations of studying word formation in Russian language courses, as well as the potential for using interactive methods in mastering this section. The concepts of word formation and derivatives are clarified, and the specifics of teaching word formation as a section at the intersection of vocabulary, morphemics, morphology, and spelling are revealed.

Keywords: word formation, derivatives, Russian language teaching methods, interactive teaching methods, word formation analysis, linguistic intuition, word creation.

Словообразование занимает важное место в системе русского языка, поскольку является одним из основных способов пополнения словарного состава и одновременно связывает лексику, морфологию и орфографию. В современных условиях обучения особую значимость приобретают такие методические подходы, которые позволяют не только сообщать сведения о способах образования слов, но и включать учащихся в активную языковую деятельность.

В современной лингвистике словообразование понимается как образование новых слов и как раздел языкознания, изучающий создание, строение, функционирование и классификацию производных и сложных слов. Центральным понятием синхронного словообразования является словообразовательная мотивация, то есть семантическая обусловленность значения производного слова значением мотивирующего слова. Следовательно, производное слово представляет собой такую единицу, структура и значение

которой объясняются через связь с производящим словом и определённым словообразовательным средством.

Учебная литература различает непрямые и производные слова, подчёркивая, что производные образуются на базе мотивирующих слов по определённым моделям и обнаруживают формально-семантическую связь с производящей основой. Поэтому при изучении производного слова необходимо учитывать не только его морфемный состав, но и направление производности, словообразовательное значение и место слова в словообразовательной цепочке или гнезде.

Методика преподавания словообразования строится на сочетании лингвистической теории и практической работы с языковым материалом, поскольку данный раздел требует умения видеть внутреннюю структуру слова и устанавливать связи между однокорневыми единицами. Словообразование изучается в тесной связи с морфемикой, лексикой, морфологией и орфографией, что делает его особенно значимым для формирования орфографической грамотности и расширения словарного запаса учащихся.

Одной из особенностей преподавания словообразования является необходимость опоры на структурно-словообразовательный и мотивационный принципы. Морфемный и словообразовательный анализ дополняют друг друга, а рассмотрение мотивированности слова помогает обучающимся понять его значение, образование и правописание. Вместе с тем ограниченное количество учебного времени и абстрактность материала требуют таких форм работы, которые активизируют познавательную деятельность учащихся и развивают языковую интуицию.

Именно поэтому особую роль в изучении данного раздела играют интерактивные методы обучения, позволяющие соединить теоретическое осмысление материала с активной практикой работы со словом.

Интерактивными следует считать такие методы обучения, которые основаны на активном взаимодействии участников образовательного процесса, совместном обсуждении, решении проблемных задач и включении обучающихся в самостоятельный поиск знания.

К интерактивным методам относят парную и групповую работу, дискуссии, ролевые и деловые игры, мозговой штурм, проблемное обучение, моделирование, проектные задания, а также использование цифровых платформ, интерактивных тестов и онлайн-тренажёров. Общим признаком этих методов является изменение позиции учащегося: он становится активным субъектом учебного процесса, а преподаватель выполняет функции организатора, координатора и модератора познавательной деятельности.

Применительно к обучению русскому языку интерактивные методы особенно ценны потому, что язык усваивается не только через правило, но и через действие, сопоставление, обсуждение и речевую практику. Именно поэтому при изучении словообразования такие методы позволяют перевести теоретические понятия в сферу осмысленного применения и практического речевого опыта.

Одной из наиболее продуктивных форм работы являются лингвистические игры, направленные на освоение словообразовательных моделей и способов образования слов. Игры типа «Составь слово» и «Придумай слово» позволяют обучающимся активно взаимодействовать с языковым материалом,

комбинировать основы и аффиксы, соотносить форму и значение слова. Такие задания способствуют лучшему усвоению понятий производящей основы, форманта и словообразовательного значения.

Эффективной формой выступает также парная и групповая работа, в рамках которой учащиеся совместно анализируют словообразовательные гнезда, выделяют мотивирующие слова, определяют способы образования и обсуждают возможные варианты решения. Групповая деятельность делает процесс изучения более динамичным и позволяет каждому участнику включиться в обсуждение, аргументировать свою точку зрения и соотносить индивидуальный вывод с коллективным результатом.

Значительный потенциал имеют проблемные задания и мозговой штурм. Например, учащимся можно предложить образовать как можно больше слов от одной основы различными способами, сопоставить продуктивность моделей или объяснить структуру новых слов из языка средств массовой информации и цифровой коммуникации. Подобные задания развивают аналитическое мышление, языковую наблюдательность и умение применять теорию к современному языковому материалу.

Перспективным является и моделирование словообразовательных цепочек и гнезд, поскольку визуализация отношений производности помогает учащимся увидеть системные связи между словами. Такая работа может осуществляться в виде схем, карточек, таблиц, цифровых интеллект-карт или мини-проектов, где обучающиеся самостоятельно выстраивают словообразовательные ряды и комментируют их структуру.

Наконец, в процессе изучения словообразования целесообразно использовать интерактивные цифровые ресурсы: онлайн-тесты, электронные тренажёры, игровые платформы и сервисы коллективной работы. Их применение позволяет быстро организовать обратную связь, варьировать уровень сложности заданий, повышать учебную мотивацию и создавать условия для самостоятельной работы учащихся как в аудитории, так и вне её.

Таким образом, изучение словообразования представляет собой важное направление языкового образования, поскольку данный раздел раскрывает механизмы образования новых слов, формирует представление о системных связях в языке и способствует развитию орфографических и речевых умений. Специфика этого раздела делает особенно значимым использование интерактивных методов обучения, которые позволяют сделать процесс усвоения материала более осмысленным, динамичным и результативным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Большая российская энциклопедия: в 35 т. Т. 29: Россия – Симуляция / гл. ред. Ю. С. Осипов. – М.: Большая российская энциклопедия, 2015. – Ст. «Словообразование».
2. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. – 3-е изд. – М.: Высшая школа, 1986. – 640 с.
3. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2004. – 336 с.
4. Земская Е.А. Русское словообразование. – М.: Просвещение, 1987. – 208 с.

5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2007. – 272 с.
6. Розенталь Д.Э. Словообразование и орфография: пособие для учителя. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1989. – 256 с.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
8. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: в 2 т. – М.: Русский язык, 1985.
9. Шанский Н.М. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1994. – 192 с.