

## ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ КАК ИНОСТРАННОМУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Жумамуратова Улбосын Парахат кызы

Базовый докторант 2 курса

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

E-mail: [djumamuratovaulbos@gmail.com](mailto:djumamuratovaulbos@gmail.com)

**Аннотация.** В статье рассматриваются эффективные формы самостоятельной работы студентов при изучении русского языка как иностранного в условиях неязыкового вуза. Анализируются современные методические подходы к организации самостоятельной учебной деятельности, включая цифровые технологии и проектное обучение. Выделяются наиболее результативные формы работы, направленные на формирование языковой и коммуникативной компетенции студентов.

**Ключевые слова:** Русский язык как иностранный, самостоятельная работа, неязыковой вуз, цифровые технологии, коммуникативная компетенция, учебная мотивация, образовательный процесс, методические подходы.

**Annotatsiya.** Maqolada nofilologik oliy ta'lim muassasasi sharoitida rus tilini chet tili sifatida o'qitishda talabalarning mustaqil ishining samarali shakllari ko'rib chiqiladi. Mustaqil o'quv faoliyatini tashkil etishning zamonaviy metodik yondashuvlari, jumladan raqamli texnologiyalar va loyiha asosida o'qitish tahlil qilinadi. Talabalarning lingvistik va kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishga yo'naltirilgan eng samarali ish shakllari ajratib ko'rsatiladi.

**Kalit so'zlar:** Chet tili sifatida rus tili, mustaqil ish, nofilologik oliy ta'lim muassasasi, raqamli texnologiyalar, kommunikativ kompetensiya, o'quv motivatsiyasi, ta'lim jarayoni, metodik yondashuvlar.

**Annotation.** The article examines effective forms of students' independent work in learning Russian as a foreign language in a non-linguistic university. It analyzes modern methodological approaches to organizing independent learning activities, including digital technologies and project-based learning. The most effective forms of work aimed at developing students' linguistic and communicative competence are identified.

**Keys words:** Russian as a foreign language, independent work, non-linguistic university, digital technologies, communicative competence, learning motivation, educational process, methodological approaches.

**Введение.** Современная система высшего образования ориентирована на переход от традиционной модели обучения к модели, в которой студент выступает активным субъектом образовательного процесса. В этой связи возрастает роль самостоятельной работы, которая рассматривается как основа формирования профессиональной и языковой компетентности обучающихся [1].

Особенно это актуально в процессе преподавания русского языка как иностранного (РКИ), где ограниченное количество аудиторных часов требует значительного увеличения объёма самостоятельной языковой практики. Самостоятельная работа позволяет студентам не только закреплять изученный

материал, но и развивать навыки речевой деятельности в реальных коммуникативных ситуациях.

В условиях неязыкового вуза самостоятельная работа приобретает восполняющую функцию, обеспечивая непрерывность языкового обучения и индивидуализацию образовательного процесса [5].

**Теоретические основы исследования.** В научно-методической литературе самостоятельная работа студентов определяется как целенаправленная учебная деятельность, выполняемая без непосредственного участия преподавателя, но под его методическим руководством [4].

**Современные исследователи выделяют несколько ключевых характеристик самостоятельной работы:**

- осознанность и целенаправленность;
- индивидуальный характер выполнения;
- наличие системы контроля и обратной связи;
- связь с аудиторной работой.

**В контексте обучения РКИ самостоятельная работа выполняет следующие функции:**

- образовательную — усвоение языковых единиц и правил;
- развивающую — формирование языкового мышления;
- коммуникативную — развитие речевых умений;
- мотивационную — повышение интереса к изучению языка.

**Эффективность самостоятельной работы зависит от ряда факторов:**

- уровня исходной языковой подготовки студентов;
- качества учебно-методических материалов;
- степени цифровизации образовательной среды;
- системы контроля и оценивания.

**Эффективные формы самостоятельной работы студентов**

### **1. Работа с текстами как основа языковой подготовки**

Работа с текстами остаётся одной из наиболее универсальных форм самостоятельной деятельности студентов. Она включает чтение адаптированных и аутентичных текстов, выполнение заданий на понимание содержания, анализ структуры текста и работу с лексикой.

*Особенно эффективными являются задания:*

- составление плана текста;
- выделение ключевой информации;
- пересказ;
- формулирование вопросов к тексту.

Данная форма работы способствует развитию рецептивных навыков и расширению словарного запаса студентов.

### **2. Лексико-грамматические упражнения в самостоятельной работе**

Лексико-грамматические задания направлены на закрепление языковых норм и формирование устойчивых навыков использования грамматических конструкций.

*Современная методика рекомендует использование:*

- интерактивных онлайн-упражнений;
- тестовых заданий;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;

- выполнение заданий на построение речевых образцов.

Данная форма особенно эффективна при систематическом выполнении и наличии автоматической обратной связи [7].

### **3. Письменная речевая деятельность**

Письменная самостоятельная работа играет важную роль в формировании продуктивных речевых навыков. Студентам предлагаются задания по написанию:

- эссе;
- мини-сочинений;
- деловых писем;
- описаний ситуаций.

Письменная деятельность способствует развитию логического мышления, структурированию речи и закреплению лексико-грамматических навыков [2].

### **4. Аудирование и мультимедийные ресурсы**

Использование аудио- и видеоматериалов позволяет формировать навыки восприятия и понимания русской речи в естественном темпе.

*Эффективными заданиями являются:*

- ответы на вопросы по прослушанному тексту;
- заполнение таблиц;
- пересказ содержания;
- определение основной идеи.

Современные цифровые технологии позволяют многократно прослушивать материал, что повышает эффективность обучения [1].

### **5. Проектная деятельность как форма интеграции навыков**

Проектная деятельность представляет собой одну из наиболее продуктивных форм самостоятельной работы, так как объединяет различные виды речевой деятельности.

*Студенты могут выполнять:*

- ❖ презентации на культурологические темы;
- ❖ мини-исследования;
- ❖ групповые проекты;
- ❖ творческие задания.

Данная форма способствует развитию критического мышления, коммуникативной активности и навыков сотрудничества [4].

### **6. Использование цифровых технологий в самостоятельной работе**

Цифровизация образования значительно расширила возможности самостоятельного обучения. В настоящее время студенты активно используют:

- онлайн-платформы (Moodle, Google Classroom);
- языковые приложения;
- электронные словари;
- интерактивные задания.

Цифровые ресурсы обеспечивают индивидуализацию обучения и позволяют студентам работать в собственном темпе [5].

*Роль преподавателя в организации самостоятельной работы*

Несмотря на самостоятельный характер деятельности студентов, роль преподавателя остаётся определяющей. Он выполняет функции:

- организатора учебного процесса;
- консультанта;

- мотиватора учебной деятельности.

Эффективная самостоятельная работа возможна только при наличии чёткой системы методического сопровождения и регулярной обратной связи [3].

### **Проблемы и трудности организации самостоятельной работы**

*В условиях неязыкового вуза можно выделить ряд проблем:*

1. недостаточный уровень языковой подготовки студентов;
2. низкая учебная мотивация;
3. ограниченность времени;
4. недостаточное использование цифровых технологий;
5. отсутствие системного контроля.

### **Для решения данных проблем необходимо:**

1. внедрение современных цифровых платформ;
2. разработка системы пошаговых заданий;
3. усиление мотивационного компонента обучения;
4. регулярный контроль и обратная связь.

**Заключение.** Самостоятельная работа студентов по русскому языку как иностранному в условиях неязыкового вуза является важнейшим компонентом образовательного процесса и играет системообразующую роль в формировании языковой личности обучающихся. Она обеспечивает непрерывность языкового образования, расширяет возможности практического использования изучаемого материала и способствует развитию у студентов навыков самоорганизации и самообучения.

Эффективность самостоятельной работы определяется целым комплексом факторов, среди которых особое значение имеют: правильный выбор форм и видов заданий, уровень методического сопровождения со стороны преподавателя, а также активное использование современных цифровых образовательных технологий. В условиях цифровизации образования самостоятельная работа приобретает новые возможности, связанные с доступом к онлайн-ресурсам, интерактивным заданиям и мультимедийным материалам.

Наиболее результативными формами самостоятельной работы студентов по РКИ в неязыковом вузе являются работа с текстами, лексико-грамматические упражнения, письменные задания, аудирование, проектная деятельность и использование цифровых образовательных ресурсов. Каждая из перечисленных форм выполняет свою дидактическую функцию и направлена на развитие определённых речевых навыков.

Их комплексное и систематическое применение способствует не только усвоению языкового материала, но и формированию устойчивой коммуникативной компетенции студентов, развитию их учебной самостоятельности, а также повышению мотивации к изучению русского языка как иностранного. Таким образом, самостоятельная работа выступает как важный ресурс повышения качества языковой подготовки в неязыковом вузе.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Артемьева Н.С. Цифровизация в обучении иностранным языкам. – СПб.: Питер, 2022. – 198 с.
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Логос, 2003. – 384 с.

3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 2010. – 276 с.
4. Петрова А.А. Организация самостоятельной работы студентов в высшей школе. – М.: Юрайт, 2024. – 256 с.
5. Смирнов В.В. Современные технологии обучения русскому языку как иностранному. – М.: Юрайт, 2021. – 210 с.
6. Хуторской А.В. Дидактика и современные технологии обучения. – М., 2020. – 312 с.
7. Щукин А.Н. Методика обучения русскому языку как иностранному. – М.: Флинта, 2015. – 504 с.