

KOREYS TILINI O'RGANISHDA UCHRAYDIGAN MUAMMOLAR

Ollazarova Shahrizoda

O'zbekiston Davlat Jahon Tillari Universiteti Sharq filologiyasi koreys tili
yo`nalishi 1-kurs talabasi

Annotatsiya. Ushbu maqola koreys tilini o'rganishda uchraydigan umumiy muammolarni tahlil qiladi. Unda fonetik qiyinchiliklar, jumladan, aspiratsiyalangan va aspiratsiyalanmagan undoshlarni farqlash, shuningdek, grammatik murakkabliklar, masalan, yordamchi so'zlar va hurmat shakllari ko'rib chiqiladi. Tadqiqot lug'at boyligini o'zlashtirish va gap tuzilishidagi farqlarning ta'siriga ham e'tibor qaratadi. Ushbu to'siqlarni tushunish samarali pedagogik strategiyalarni ishlab chiqish uchun juda muhimdir. Xulosalar o'qituvchilar va o'quvchilarga ushbu o'ziga xos qiyinchiliklarni yengishda yordam berishga qaratilgan.

Kalit so'zlar: Koreys Tili, O'rganish Muammolari, Fonetika, Grammatika, Leksika, O'qitish Metodikasi, Til O'zlashtirish, Madaniy Xususiyatlar

Abstract. This article analyzes common problems encountered by learners of the Korean language. It examines phonetic difficulties, such as distinguishing aspirated and unaspirated consonants, as well as grammatical complexities, including particles and honorifics. The study also addresses vocabulary acquisition and the impact of differing sentence structures. Understanding these obstacles is crucial for developing effective pedagogical strategies. The findings aim to assist educators and learners in overcoming these specific hurdles.

Keywords: Korean Language, Learning Difficulties, Phonetics, Grammar, Vocabulary Acquisition, Teaching Methodology, Linguistic Challenges, Cross-Cultural Communication

Аннотация. Данная статья анализирует распространенные проблемы, с которыми сталкиваются изучающие корейский язык. В ней рассматриваются фонетические трудности, такие как различие придыхательных и не придыхательных согласных, а также грамматические сложности, включая частицы и систему почтительности. Исследование также затрагивает вопросы усвоения лексики и влияние различий в структуре предложения. Понимание этих препятствий имеет решающее значение для разработки эффективных педагогических стратегий. Полученные результаты призваны помочь преподавателям и учащимся в преодолении этих специфических трудностей.

Ключевые слова: Корейский Язык, Проблемы Изучения, Фonetика, Грамматика, Лексика, Методика Преподавания, Лингвистические Трудности, Культурные Особенности

Kirish. So'ngi yillarda Janubiy Koreyaning global miqyosdagi iqtisodiy rivojlanishi, texnologik innovatsiyalari va madaniy eksporti ("K-pop", "K-drama" kabi hodisalar) butun dunyo bo'ylab misli ko'rilmagan darajada e'tiborni tortdi. Bu omillar koreys tilini o'rganishga bo'lgan qiziqishning jadal ortishiga sabab bo'lmoqda. Bugungi kunda ko'plab shaxslar ta'lim, ish faoliyati, madaniy almashinuv yoki shaxsiy qiziqishlar tufayli koreys tilini o'zlashtirishni maqsad qilganlar. Til o'rganishga bo'lgan bu talabning o'sishi yangi o'quv guruhlarining faol tashkil etilishi [1] va onlayn platformalarda koreys tili kurslarining kengayishida [3] yaqqol namoyon bo'lmoqda.

Koreys tilining o'ziga xos xususiyatlaridan biri bo'lgan Hangul yozuv tizimining ilmiy asoslanganligi va o'zlashtirishdagi qulayligi [2] boshlang'ich bosqichda tilga bo'lgan qiziqishni yanada oshiruvchi muhim omil hisoblanadi. Hangulning soddaligi va mantiqiy tuzilishi uni boshqa murakkab yozuv tizimlariga nisbatan tezroq o'zlashtirish imkonini beradi, bu esa o'rganuvchilar uchun dastlabki motivatsiyani kuchaytiradi. Natijada, koreys tili nafaqat Sharqiy Osiyo mintaqasida, balki global miqyosda ham eng ko'p o'rganilayotgan tillardan biriga aylandi.

Asosiy qism. Kirish qismida ta'kidlanganidek, Hangul yozuv tizimining ilmiy asoslanganligi va o'zlashtirishdagi qulayligi [2] koreys tilini o'rganishga bo'lgan qiziqishni oshiradi. Biroq, bu qulaylikka qaramay, o'rganuvchilar fonetik jihatdan bir qator jiddiy muammolarga duch keladilar, ayniqsa ona tilida mavjud bo'lmagan tovushlarni talaffuz qilishda. Koreys tilidagi aspiratsiyalangan, aspiratsiyalanmagan va tarang undoshlar o'rtasidagi nozik farqlarni ilg'ash va to'g'ri talaffuz qilish katta mashaqqat talab etadi. Bu tovushlar o'zbek tilida aniq ekvivalentlarga ega emasligi sababli, ularni farqlash va tabiiy ishlatish qiyin kechadi. HowtoStudyKorean.com Hangulni o'rgatishda ba'zi harflarning "vizual va fonetik o'xshashliklari tufayli murakkab" ekanligini tan oladi [3], bu fonetik aniqlikning muhimligini ko'rsatadi.

Koreys tilini o'rganishga bo'lgan global qiziqishning ortishi bilan birga, o'quv materiallari va resurslarning sifati va yetishmasligi masalasi dolzarb bo'lib qolmoqda. Kirish qismida qayd etilganidek, onlayn platformalarda koreys tili kurslarining kengayishi [3] ijobiy tendensiya bo'lsa-da, bu resurslarning barchasi bir xil sifatga ega emas va har bir o'rganuvchining ehtiyojlarini qondira olmaydi. Ko'pgina mavjud materiallar boshlang'ich yoki o'rta darajadagi o'rganuvchilarga mo'ljallangan bo'lib, akademik yoki professional maqsadlar uchun tilni chuqur o'rganishni istaganlar uchun yetarli darajada murakkab va ixtisoslashgan materiallar kam. Bundan tashqari, o'zbek tilida koreys tilini o'rganish uchun yuqori sifatli, keng qamrovli darsliklar va qo'llanmalarning yetishmasligi sezilarli muammodir. Mavjud materiallar ko'pincha boshqa tillardan tarjima qilingan bo'lib, o'zbek tiliga xos o'rganish uslublari va madaniy kontekstni hisobga olmaydi, bu esa tushunishni qiyinlashtirishi mumkin. Asl (autentik) materiallar, masalan, koreys yangiliklari, adabiy asarlar, ilg'or darajadagi o'rganuvchilar uchun juda foydali bo'lsa-da, ularni mustaqil ravishda tushunish va tahlil qilish uchun yetarli tayyorgarlik va qo'llab-quvvatlash talab etiladi. Shu bilan birga, texnologik imkoniyatlar til o'rganish jarayonini boyitishi mumkin. HowtoStudyKorean.com [3], sun'iy intellektga asoslangan tarjima vositalari, til o'rganish ilovalari va onlayn lug'atlar o'rganuvchilarga keng imkoniyatlar yaratadi. K-drama, K-pop, YouTube kanallari va podkastlar orqali tilga sho'ng'ish tilni tabiiy muhitda o'rganishga yordam beradi. Biroq, bu resurslarning ko'pligi ba'zan o'rganuvchilarni chalkashtirib yuborishi mumkin. Samarali o'rganish uchun o'rganuvchilar ushbu texnologik imkoniyatlarni o'zlarining shaxsiy o'quv rejalariga qanday qilib to'g'ri integratsiya qilishni bilishlari kerak. Resurslarning ko'pligi emas, balki ulardan maqsadli va tizimli foydalanish til o'zlashtirish samaradorligini oshiradi.

Koreys tilini o'rganish uzoq muddatli va murakkab jarayon bo'lib, bu jarayonda motivatsiyani saqlash va psixologik to'siqlarni yengish muhim ahamiyatga ega. Kirish qismida ta'kidlanganidek, Hangulning soddaligi tufayli dastlabki motivatsiya yuqori bo'lishi mumkin [2]. Biroq, tilning grammatik murakkabliklari, leksik boylikni o'zlashtirishdagi qiyinchiliklar va madaniy etiketlarning nozik jihatlari bilan duch kelganda, bu dastlabki ishtiyok pasayishi mumkin. O'rganuvchilar ko'pincha "plato

effekti" deb ataladigan holatga tushadilar, ya'ni ma'lum bir darajaga erishgandan so'ng, keyingi taraqqiyot sekinlashadi yoki to'xtab qolgandek tuyuladi, bu esa umidsizlik va motivatsiyaning yo'qolishiga olib keladi. Psixologik to'siqlar til o'rganish jarayoniga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Xatolar qilishdan qo'rqish, ayniqsa hurmat darajalari va ijtimoiy etiketlarga rioya qilishda, o'rganuvchilarni gapirishdan tortinishga majbur qiladi. Ona tili so'zlashuvchilari bilan muloqot qilishda yuzaga keladigan xavotir va o'ziga bo'lgan ishonchsizlik tilni faol ishlatishga to'sqinlik qiladi. Bu psixologik to'siqlarni yengish va motivatsiyani saqlash uchun bir qator strategiyalar mavjud: realistik maqsadlar belgilash, o'quv sherigi topish yoki jamoaga qo'shilish, tilni shaxsiy qiziqishlar bilan bog'lash (K-drama, K-pop), xatolarni o'rganish jarayonining tabiiy qismi sifatida qabul qilish va muloqotga e'tibor qaratish. O'qituvchilardan yoki ona tili so'zlashuvchilaridan muntazam fikr-mulohazalar olish o'ziga bo'lgan ishonchni oshirishga yordam beradi. Nihoyat, til o'rganishning uzoq muddatli maqsadlarini doimiy ravishda eslab turish va har bir kichik yutuqni nishonlash motivatsiyani saqlashda hal qiluvchi rol o'ynaydi.

Xulosa. Koreys tilini o'rganishga bo'lgan global qiziqishning o'sishiga qaramay, o'rganuvchilar fonetik talaffuzdagi nozik farqlar, aglyutinativ grammatikaning murakkabligi, leksik boylikni o'zlashtirish va madaniy kontekstni tushunishda jiddiy muammolarga duch kelishadi. Hangukning soddaligi dastlabki motivatsiyani oshirsa-da, hurmat darajalari va nutq etiketlari kabi jihatlar psixologik to'siqlarni keltirib chiqaradi. Ushbu qiyinchiliklarni yengish uchun tizimli yondashuv, sifatli o'quv materiallari va texnologik resurslardan samarali foydalanish, shuningdek, doimiy motivatsiyani saqlash va madaniy bilimlarni chuqurlashtirish hal qiluvchi ahamiyatga ega. Tilni samarali o'zlashtirish har tomonlama va uzluksiz sa'y-harakatlarni talab etadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Lee, H., & Lee, Y. (Muharrirlar). Routledge Koreys Tilshunosligi Qo'llanmasi. New York: Routledge, 2021.
2. Kim, H. Koreys tili ta'limi Raqamli davrda: Tendensiyalar va muammolar. Singapore: Springer, 2022.
3. Cho, S., & Kim, Y. "Koreyscha Fortis, Lenis va Aspiratsiyalangan Undoshlarning Ikkinchi Til O'rganuvchilari Tomonidan Idrok Etilishi va Talaffuz Qilinishi." Koreys Tilshunosligi Jurnal, vol. 27, no. 1, 2021, pp. 1-28.
4. Park, J. "Koreys hurmat shakllarini o'zlashtirishdagi muammolar: Ingliz tilida so'zlashuvchi o'rganuvchilarning keys-tadqiqoti." Amerikadagi Koreys tili, vol. 25, no. 1, 2020, pp. 101-125.
5. Lee, M., & Kim, S. "Koreys Tilini Chet Tili Sifatida O'rganishda Tilshunoslikning zamonaviy yo'nalishlari: Motivatsiya va Qiyinchiliklarga Ta'sir Etuvchi Omillar." Til O'qitish va Tadqiqot Jurnal, vol. 13, no. 3, 2022, pp. 582-590.
6. Choi, Y. "Koreys tili o'rganishdagi pragmatik qiyinchiliklar: Nutq aktini amalga oshirishga e'tibor." Pragmatika tadqiqotlari, vol. 20, no. 1, 2023, pp. 75-98.
7. Kim, J. Koreys tilini ikkinchi til sifatida egallash: Nazariy va Pedagogik Istiqbollari. New York: Routledge, 2023.

8. Oh, S., & Lee, H. "O'rta darajadagi Koreys tili o'rganuvchilari uchun leksik o'zlashtirish qiyinchiliklari." *Koreys Amaliy Lingvistika Jurnal*, vol. 26, no. 2, 2021, pp. 1-25.
9. Kang, Y. "Koreys kelishik qo'shimchalarining ikkinchi til o'rganuvchilari tomonidan o'zlashtirilishi: Xatoliklarga e'tibor va pedagogik ahamiyatlar." *Til va Axborot Jamiyati*, vol. 38, no. 1, 2020, pp. 113-138.