

МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Юлдашев Фархад Каримбаевич

преподаватель Узбекского государственного университета мировых языков
Ташкент, Узбекистан

Аннотация. Статья посвящена теоретическому обоснованию и практическому анализу методов создания и использования интерактивных видеоматериалов в курсе русского языка как иностранного в условиях цифровой трансформации образовательного процесса. Особое внимание уделяется интеграции видеоматериалов в структуру учебного занятия и организации смешанного обучения. Делается вывод о высокой методической эффективности интерактивных видеоматериалов и перспективности их дальнейшего внедрения в систему преподавания РКИ.

Ключевые слова: интерактивные видеоматериалы; русский язык как иностранный; цифровизация образования; коммуникативный подход; межъязыковая интерференция; цифровые образовательные ресурсы.

Abstract. The article is devoted to the theoretical substantiation and practical analysis of methods for creating and implementing interactive video materials in a course of Russian as a Foreign Language (RFL) within the context of the digital transformation of the educational process. Particular attention is paid to the integration of video materials into the structure of a lesson and the organization of blended learning. The study concludes that interactive video materials have high methodological effectiveness and significant potential for further integration into the RFL teaching system.

Keywords: interactive video materials; Russian as a Foreign Language; digitalization of education; communicative approach; cross-linguistic interference; digital educational resources.

Annotatsiya. Maqola ta'lim jarayonining raqamli transformatsiyasi sharoitida rus tilini chet tili sifatida (RKI) o'qitish kursida interaktiv videomateriallarni yaratish va qo'llash metodlarini nazariy asoslash hamda amaliy tahlil qilishga bag'ishlangan. Videomateriallarni dars tuzilmasiga integratsiya qilish va aralash ta'limni tashkil etish masalalariga alohida e'tibor qaratiladi. Tadqiqot natijalari interaktiv videomateriallarning yuqori metodik samaradorligini va ularni RKI o'qitish tizimiga yanada keng joriy etish istiqbolliligini tasdiqlaydi.

Kalit so'zlar: interaktiv videomateriallar; rus tili chet tili sifatida; ta'limni raqamlashtirish; kommunikativ yondashuv; tillararo interferensiya; raqamli ta'lim resurslari.

Современный этап развития высшего образования характеризуется глубокой цифровой трансформацией образовательного процесса. Внедрение информационно-коммуникационных технологий обуславливает необходимость обновления методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ) с учётом требований цифровой образовательной среды [5; 7]. В стратегических

документах развития образования подчёркивается важность интеграции мультимедийных и интерактивных технологий в учебный процесс [1; 2].

В этих условиях особую значимость приобретает использование интерактивных видеоматериалов, способствующих формированию коммуникативной компетенции обучающихся, развитию их познавательной активности и учебной автономии [6; 7]. Интерактивное видео рассматривается как элемент инновационной методики преподавания РКИ, обеспечивающий интеграцию визуального и аудиального каналов восприятия и моделирование аутентичных коммуникативных ситуаций [3; 7].

Интерактивность в педагогике трактуется как организация учебного процесса, предполагающая активное взаимодействие обучающегося с образовательной средой [5]. В лингводидактике интерактивность соотносится с деятельностным подходом, предполагающим формирование речевых навыков через активную речевую деятельность [1].

В методике РКИ интерактивные формы обучения способствуют: повышению учебной мотивации; развитию коммуникативной инициативы; формированию навыков самоконтроля [6].

Коммуникативный подход предполагает обучение языку через использование языка в значимых для обучающихся ситуациях общения [7]. Видеоматериалы позволяют моделировать такие ситуации и обеспечивают контекстуализацию языкового материала [2].

Согласно положениям психолингвистики, эффективность усвоения иностранного языка зависит от комплексного задействования различных каналов восприятия [8]. Интерактивные видеоматериалы объединяют аудиальный и визуальный каналы, что способствует более прочному закреплению информации.

Одновременное воздействие визуальных и аудиальных стимулов снижает когнитивную нагрузку и облегчает понимание устной речи [3]. Встроенные задания активизируют процессы анализа и синтеза, что соответствует принципам осознанного обучения [4].

Особое значение интерактивные видеоматериалы приобретают в иноязычной аудитории, где отсутствует естественная языковая среда. Видео частично компенсирует данный дефицит, обеспечивая визуализацию речевого поведения носителей языка [2].

Проектирование интерактивного видеоматериала начинается с определения дидактической цели. Цель должна быть соотнесена с задачами курса РКИ и уровнем владения языком обучающихся [6].

Анализ аудитории предполагает учёт: уровня языковой подготовки; возрастных особенностей; межъязыковой интерференции; цифровых компетенций обучающихся [7].

Учёт интерференции позволяет включать в видеоматериалы задания коррекционного характера [5].

Содержание видеоматериала должно соответствовать принципу функциональности и коммуникативной направленности [7]. Лексический материал должен быть частотным и значимым для реального общения [4].

Грамматические конструкции представляются в контексте речевой ситуации, что соответствует требованиям коммуникативного подхода [6].

Интерактивные задания могут включать: тесты с выбором ответа; задания на соответствие; заполнение пропусков; элементы ролевого моделирования.

Их распределение должно обеспечивать целостность восприятия видеоматериала и не нарушать логики подачи информации [9].

Обратная связь является обязательным компонентом интерактивного видео, поскольку способствует формированию навыков самоконтроля [10].

Интерактивные видеоматериалы могут использоваться: на этапе введения нового материала; на этапе закрепления; на этапе контроля; в самостоятельной работе. Такая интеграция соответствует модели смешанного обучения (blended learning) [5].

Интерактивное видео способствует развитию: аудирования; говорения; лексической компетенции; прагматической компетенции [6; 7].

Видеосюжеты создают коммуникативный контекст, стимулирующий речевую активность обучающихся [2].

Эксперимент проводился в двух группах студентов филологического направления: контрольной и экспериментальной [6]. В экспериментальной группе использовалась методика, основанная на интерактивных видеоматериалах и мультимедийных упражнениях.

Результаты тестирования показали: увеличение количества высоких оценок в экспериментальной группе; снижение числа неудовлетворительных результатов; повышение уровня владения лексическим материалом.

Полученные данные подтверждают эффективность использования интерактивных видеоматериалов в курсе РКИ.

Интерактивные видеоматериалы являются эффективным инструментом реализации коммуникативного подхода в преподавании русского языка как иностранного. Их использование обеспечивает активизацию учебной деятельности, формирование коммуникативной компетенции и развитие учебной автономии.

Методически обоснованное проектирование интерактивного видеоконтента требует комплексного учёта дидактических, психолингвистических и технических факторов. Экспериментальная апробация подтверждает целесообразность их системного внедрения в образовательный процесс.

Перспективы дальнейших исследований связаны с использованием адаптивных цифровых платформ и технологий искусственного интеллекта в создании интерактивных видеокурсов по РКИ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 28.01.2022 г. № УП-60 «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы».
2. Anderson T. The Theory and Practice of Online Learning. – Edmonton, 2008.
3. Mayer R.E. Multimedia Learning. – Cambridge, 2009.
4. Nation I.S.P. Learning Vocabulary in Another Language. – Cambridge, 2013.
5. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам. – М., 2007.
6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2010.
7. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка. – М.: Флинта, 2015.