

## ГЕНЕРАТИВНЫЙ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ АВТОРСКИХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (ESP)

*Эгамбердиева Нодира  
Хамидовна*

*Узбекский государственный университет  
мировых языков, Ташкент, Узбекистан*

***Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования генеративного искусственного интеллекта (ИИ) как эффективного инструмента для разработки учебных материалов по английскому языку для специальных целей (ESP). Автор анализирует антропоцентрический подход, при котором ИИ выступает в роли ассистента преподавателя, позволяя оперативно создавать аутентичные тексты, системы упражнений и оценочные рубрики. Особое внимание уделяется роли педагога-эксперта в верификации и методической адаптации ИИ-контента.*

***Ключевые слова:** антропоцентризм, искусственный интеллект, ESP, учебные материалы, лингводидактика, проектирование курса.*

*Современная лингвистическая парадигма характеризуется переносом акцента с изучения языка как замкнутой системы на исследование «человека в языке». В контексте обучения английскому языку для специальных целей (ESP — English for Specific Purposes), антропоцентризм проявляется в максимальной адаптации учебного контента под профессиональные потребности и когнитивные особенности обучающегося. Актуальность данного исследования обусловлена противоречием между стремительным устареванием специализированных учебных материалов и возрастающими требованиями к динамичности образовательного процесса. Генеративный искусственный интеллект (ГИИ) в данной системе координат рассматривается не как автономный субъект, а как когнитивный инструмент («интеллектуальный ассистент»), расширяющий дидактические возможности педагога-эксперта.*

### **ГИИ как фасилитатор разработки материалов ESP**

Проектирование авторского курса ESP традиционно является трудоемким этапом педагогической деятельности. Использование больших языковых моделей (LLM) позволяет оптимизировать этот процесс по нескольким векторам: Контекстуализация учебного контента: ГИИ способен генерировать аутентичные микротексты, моделирующие реальные профессиональные ситуации, что способствует формированию субъектной позиции студента.

Дифференциация заданий: возможность мгновенной адаптации уровня сложности текста без потери смысловой нагрузки позволяет реализовать Автоматизация диагностического инструментария: создание критериальных рубрик оценивания на базе ГИИ минимизирует субъективность педагога и обеспечивает прозрачность обратной связи. Практическая реализация: алгоритм взаимодействия «Преподаватель — ГИИ»

Процесс проектирования авторских ESP-материалов можно разделить на три этапа. Основным инструментом становится промпт-инжиниринг — искусство

формулирования прецизионных запросов. Например, создание текста объемом 300 слов на тему эволюции ESP для уровня C1. Антропоцентризм в лингвистике подразумевает критическое осмысление машинного текста. Опыт работы показывает, что задача преподавателя на этом этапе включает фактологическую проверку, стилистическую правку и методическую адаптацию контента под уровень студентов. Одним из наиболее эффективных направлений является создание критериальных рубрик. ГИИ позволяет мгновенно генерировать таблицы дескрипторов для оценки навыков создания студентами собственных курсовых проектов, обеспечивая высокую степень объективности.

Интеграция ГИИ в образовательное пространство УзГУМЯ позволяет трансформировать роль преподавателя из «транслятора знаний» в «дизайнера образовательного опыта». В ходе апробации данных методов было выявлено повышение мотивации обучающихся и развитие их критического мышления через анализ ответов ИИ. Таким образом, искусственный интеллект в антропоцентрической парадигме лингвистики является не конкурентом человека, а мощным инструментом кастомизации образования.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Современный словарь методических терминов и понятий. — М.: ИКАР, 2019. — 496 с.
2. Belcher, D. D. English for Specific Purposes: Foundations and Frontiers. — Cambridge University Press, 2021.
3. Hockly, N. Artificial Intelligence in English Language Teaching. // Modern English Teacher, 2023.
4. Mollick, E. R., & Mollick, L. Using AI to Implement 5 Teaching Strategies that Create Learning. // Wharton School Research Paper, 2023. принципы индивидуальных образовательных траекторий.