

ЦИФРОВАЯ СТИМУЛЯЦИЯ ЭМОЦИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВОДИДАКТИКЕ

Гурбанова Мяхриджемал Джпаркулиевна

Аннотация. В работе обосновывается использование аффективных триггеров в цифровой образовательной среде для форсирования освоения иностранных языков. Автор анализирует когнитивные механизмы сопряжения аффективных состояний с консолидацией памяти. Рассматриваются пути снижения психологического сопротивления через интеграцию иммерсивных технологий и систем нейрофидбэка. Предложена модель управления когнитивной нагрузкой, исключая эффект «эмоционального шума» при семантизации лексики.

Ключевые слова: лингводидактика; аффективные вычисления; когнитивная нагрузка; нейролингвистика; иммерсия; семантизация; искусственный интеллект; аффективный фильтр; психоллингвистика.

Введение

Нынешний этап развития лингводидактики требует поиска инструментов, способных минимизировать когнитивное сопротивление обучающихся в условиях информационной перенасыщенности. Ключевым барьером для глубокого усвоения языка остается «аффективный фильтр» (по С. Крашену), препятствующий интериоризации лингвистических структур и переводящий обучение в формат механического накопления данных. Целенаправленная цифровая стимуляция эмоций позволяет преодолеть этот барьер, обеспечивая семантизацию лексики через проживание аффективно-насыщенного опыта.

Механизмы аффективно-когнитивного сопряжения

В лингвистических исследованиях 2024-2026 гг. эмоции позиционируются как аттракторы внимания, определяющие глубину обработки информации. Внедрение аффективных вычислений (affective computing) позволяет диагностировать состояние ученика через анализ микромимики и интонационного профиля [5, p. 12].

Опираясь на закон Йеркса - Додсона, мы подчеркиваем необходимость поддержания оптимального уровня возбуждения. В отличие от бесконтрольной стимуляции, предлагаемый метод использует **интенциональную фокусировку**: эмоция привязывается непосредственно к целевой лексеме, что предотвращает возникновение «эмоционального шума». Активация мезолимбического тракта в момент употребления нового слова обеспечивает его фиксацию в долгосрочной памяти эффективнее традиционных повторений [3, p. 142].

Архитектура иммерсивного сенсорного нарратива. Методология базируется на трех технологических опорах:

1. **VR-среда с нейрофидбэком:** Применение датчиков ЭЭГ позволяет корректировать сложность контекста «на лету», предотвращая языковую тревожность [4, p. 83].

2. **Адаптивные генеративные сценарии:** Использование языковых моделей создает нелинейные ситуации общения, где обучающийся вынужден

подбирать лексику ради достижения коммуникативной цели в значимом контексте.

3. **Мультимодальное якорение:** Слово фиксируется через звуковые ландшафты и визуальные ассоциации, формируя многомерный ментальный лексикон [1, p. 102].

Управление когнитивной нагрузкой и верификация результатов. Острой проблемой остается риск перегрузки (Cognitive Load Theory). Предложенная модель решает этот вопрос через циклическое чередование фаз «интенсивного переживания» и «аналитического закрепления». Эффективность метода подтверждается сокращением латентного периода активации слова в спонтанной речи. Экспериментальные данные 2025 г. показывают, что эмоционально-адаптивные тьюторы повышают скорость интериоризации лексики на 35 % по сравнению со стандартными интерфейсами [2, p. 165].

Лингвоэтика и цифровая языковая личность. Массовое использование технологий распознавания эмоций требует жестких этических рамок и защиты данных. В эпоху цифровой культуры язык становится мультимодальным кодом. Стимуляция эмоций позволяет студенту не просто копировать носителя, а формировать собственную «цифровую языковую личность» с аутентичным эмоциональным багажом.

Заключение

Стимуляция эмоций выводит лингводидактику из плоскости трансляции теории в плоскость моделирования опыта. Научная новизна заключается в управляемом использовании аффективных каналов как драйвера когнитивных ресурсов. Перспективы исследования связаны с разработкой экосистем, способных синхронизировать процесс изучения языка с индивидуальным психоэмоциональным профилем пользователя.

Список литературы

1. **Ivanova K. S.** Psikhologiya obucheniya inostrannym yazykam. - SPb.: Piter, 2015. - 320 p.
2. **Lee J., et al.** GenAI in Language Learning: A Systematic Review. - Frontiers in Psychology, 2025. - 450 p.
3. **Sokolov I. V.** Neyrobiologiya rechi i emotsiy. - Novosibirsk: Sibirskoye universitetskoye izdatelstvo, 2019. - 280 p.
4. **Vince R., et al.** Neurofeedback-driven Emotional Regulation in VR. - International Journal of Psychological Research, 2025. - 112 p.
5. **Xu L., et al.** AI Affective Computing and Behavioral Health. - Frontiers in Computer Science, 2026. - 215 p.

Ф.И.О.: Gurbanowa Mahrijemal Jербargulyyevna

Должность, место работы: Преподаватель-стажёр, Туркменского
Национального Института Мировых Языков имени Довлетмаммет Азади

Название статьи: Цифровая стимуляция эмоций в современной
лингводидактике

Направление: Инновационные подходы в современных лингвистических
исследованиях

e-mail: gurbanowamahri886@gmail.com

Участвую и выступаю с докладом