

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ 10–11 КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И КОРПУСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Шодиева Насиба Рустамовна,
докторант, Узбекский государственный университет мировых языков
(УзГУМЯ), Ташкент, Республика Узбекистан
E-mail: Nshodiyeva714@gmail.com
Tel: (99)4051060*

Аннотация: В статье рассматривается методика развития устной речи учащихся 10–11 классов на основе интеграции генеративного диалогового искусственного интеллекта, технологий автоматического распознавания речи (ASR) и корпуса современного английского языка (СОСА). Обосновывается научная и практическая значимость комплексного подхода, направленного на развитие беглости, точности, связности и диапазона устной речи, а также на предотвращение интерференционных ошибок. Описаны теоретические основания (коммуникативная компетентность и дескрипторы CEFR), элементы доказательной базы ИИ-интервенций, логика применения корпусного анализа (конкордансы, коллокации, семантическая просодия, чанки), дизайн интервенции и ожидаемые измеримые результаты. Представлены рекомендации по ответственному внедрению ИИ и корпусных технологий в школе с учётом принципов конфиденциальности, возрастной адаптации и педагогической целесообразности.

Ключевые слова: искусственный интеллект, ASR, СОСА, корпусная лингвистика, коммуникативная компетентность, speaking skills, интерференция, CEFR.

ОБОСНОВАНИЕ И АКТУАЛЬНОСТЬ

В современной педагогике английского языка возникает необходимость в методически обоснованной интеграции цифровых инструментов, обеспечивающих развитие всех видов речевой деятельности учащихся. Тезис предлагает комплексный подход, объединяющий два этапа эффективных направления: (1) использование генеративного диалогового искусственного интеллекта (ИИ) и автоматического распознавания речи (ASR) для развития говорения и (2) применение электронных корпусов современного английского языка (СОСА) для углубления лексико-грамматических навыков и предотвращения интерференции. Согласно мета-анализу исследований ИИ-усиленного обучения, эффект интервенций для speaking skills составляет $SMD \approx 1.03$, что свидетельствует о крупном практическом эффекте. Одновременно, как отмечено в исследованиях корпусной лингвистики, выявление на основе статистического анализа текстов «наиболее частых грамматических структур и типичных сочетаний лексических единиц» (O’Keeffe, McCarthy & Carter, 2007) является ключевой стратегией предотвращения ошибок интерференции. Таким образом, синтез ИИ-методик и корпусных подходов позволяет создать целостную и технологически современную систему развития речевых компетенций.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ И НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Коммуникативная компетентность как целевой конструктор

Теория коммуникативной компетентности (Canale & Swain, 1980) определяет целевую структуру, включающую лингвистическую, социолингвистическую и стратегическую компоненты. CEFR (Common European Framework, 2020) операционализирует эту структуру, выделяя пять качественных аспектов устной речи: диапазон (range), точность (accuracy), беглость (fluency), интеракция (interaction) и

связность (coherence). Эти аспекты становятся основой для разработки аналитической рубрики оценивания.

Доказательная база ИИ-интервенций для speaking

Мета-анализ (Jantakoon et al., 2025) показывает, что применение генеративного ИИ к развитию говорения даёт эффект $SMD=1.033$ при высокой гетерогенности результатов. Механизм эффекта связан с: (а) увеличением объёма интерактивной речевой практики (генеративный ИИ как «неутомимый собеседник»); (б) ускорением цикла корректирующей обратной связи через ASR (видимость формальной структуры и ошибок); (в) структурированием коммуникативных ситуаций через сценарии, соответствующие CEFR-пониманию говорения как действия в реальных контекстах.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ В ШКОЛЕ

Для обеспечения структурированности ИИ-взаимодействий предлагается следующий протокол:

Предварительный этап: формулирование коммуникативной задачи (цели), определение роли обучающегося, спецификация ожидаемого результата (позиция, решение, отчёт), установление временных ограничений и критериев успешности.

Этап взаимодействия: ведение диалога обучающимся с фиксацией возникающих ошибок.

Пост-этап: анализ транскрипции ASR, идентификация ошибок, повторная попытка или переформулирование.

Данный формат минимизирует риск неструктурированного «свободного чата» и обеспечивает сопоставимость результатов, что является критически важным для исследовательского дизайна.

Обязательное информирование: ученики и их родители должны быть осведомлены о потенциальных ошибках и «галлюцинациях» ИИ.

Возрастная и культурная адаптация: проверяйте, соответствуют ли ИИ-системы возрасту (10–11 классы) и культурным нормам.

Оценка педагогической ценности: перед интеграцией убедитесь, что ИИ-инструмент реально способствует достижению учебных задач.

Обеспечение доступа к СОСА: гарантируйте открытый доступ или доступ по лицензии учебного заведения, а также проведите обучение по работе с интерфейсом корпуса.

ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая методика развития устной речи для учащихся 10–11 классов является современным и безопасным решением, использующим синергию генеративного ИИ, технологий распознавания речи (ASR) и корпусных данных (СОСА). Её научная обоснованность базируется на трёх ключевых аспектах: подтверждённая результативность — мета-анализ демонстрирует существенное положительное влияние ИИ на навыки говорения ($SMD\approx 1.03$); эффективность корпусного подхода — лингвистические и педагогические принципы подтверждают его роль в формировании естественной речи и предотвращении ошибок; соответствие международным стандартам — целевые компетенции и критерии оценки согласованы с уровнями CEFR.

Ожидаемые результаты, такие как улучшение показателей на 0,5–0,9 пункта, повышение беглости речи на 10–20% и снижение интерференционных ошибок, соответствуют масштабу эффектов, наблюдаемых в актуальных исследованиях. Важно

отметить, что для обеспечения надёжности результатов необходимо тщательное описание условий внедрения и тестирование в различных условиях.

Практические рекомендации направлены на обеспечение безопасности (конфиденциальность, возрастные ограничения, сохранение человеческого фактора в оценке) и масштабируемости (управляемые сценарии, чёткие инструкции, адаптивная сложность).

Дальнейшие исследования будут сфокусированы на выявлении факторов, влияющих на эффективность (доступность, формат, уровень владения), изучении взаимодействия ИИ и корпусных компонентов, а также оценке долгосрочной устойчивости результатов.

Таким образом, методика предлагает надёжный, технологически продвинутый и методически безопасный путь к развитию коммуникативной компетентности в современном цифровом образовательном пространстве.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1(1), 1–47.

2. **Council of Europe. (2020). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Companion volume. Strasbourg: Council of Europe.**

3. Gvishiani, N.B. (2008). Textbook on corpus linguistics. Moscow: Vysshaya shkola.

4. Gorina, O.G. (2013). Using Corpus Evidence to Compile Learner's Vocabulary. *Vestnik LGU im. A.S. Pushkina*, 7(2), 201–209.

5. Gorina, O.G. (2014). Psychological grounds of using corpora in the ESP classroom. *Vestnik LGU im. A.S. Pushkina*, 7(1), 172–179.

6. Gorina, O.G. (2018). Tools of corpus analysis in teaching foreign language. *Tomsk State University Journal*, 2(435), 187–194. DOI: 10.17223/15617793/435/24

7. O'Keeffe, A., McCarthy, M., & Carter, R. (2007). *From Corpus to Classroom: Language Use and Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

8. OECD. (2020). *Trustworthy artificial intelligence in education: Promises and challenges*. Paris: OECD Publishing.

9. Radjabova, G.G. (2024). *The Application of the Corpus of Contemporary American English (COCA) to Enhance Writing Skills*. Uzbekistan State World Languages University, Tashkent.

10. Ter-Minasova, S.G. (2009). *Speech syntagmatics: Ontology and heuristics*. Moscow: Librokom.

11. UNESCO. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. Paris: UNESCO. DOI: 10.54675/EWZM9535