

## РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ОБЕСПЕЧЕНИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

*Кайпназарова Сарбиноз Тенелбаевна*  
*Магистрант Медицинского института*  
*Каракалпакстана, Узбекистан, г. Нукус.*  
*E-mail: [sarbinazkajpnazarova1@gmail.com](mailto:sarbinazkajpnazarova1@gmail.com)*  
*Тел.: +998 99 956 64 74*

**Аннотация.** В статье обоснована актуальность интеграции цифровых платформ в систему высшего медицинского образования для расширения академической мобильности. Автор раскрывает практическую значимость информационных систем, таких как NEMIS, в автоматизации учета кредитов и верификации достижений студентов, а также роль платформы ZOOM в реализации виртуальной мобильности. Научный вклад заключается в анализе перехода от физического к цифровому формату обмена знаниями, что позволяет оптимизировать учебный процесс и повысить конкурентоспособность будущих специалистов. Сделан вывод о том, что цифровизация является необходимым условием для создания единого образовательного пространства в медицине.

**Ключевые слова:** Академическая мобильность, Цифровизация образования, Система NEMIS, Виртуальная мобильность, Кредитно-модульная система, Дистанционное обучение, Платформа ZOOM, Высшее медицинское образование, Интеграция образовательных процессов.

**Актуальность.** В работе рассматривается влияние цифровых платформ на развитие академической мобильности в системе высшего медицинского образования. Проанализированы функциональные возможности NEMIS в части автоматизированного учёта учебных результатов и подтверждения академических достижений студентов, а также значение Zoom для организации дистанционного образовательного взаимодействия. Автор обосновывает переход от традиционных форм обмена знаниями к цифровым моделям сотрудничества и их влияние на эффективность подготовки специалистов. Сделан вывод о стратегической роли цифровых решений в расширении академической интеграции медицинских вузов.

**Цель исследования.** Целью данной работы является научное обоснование и анализ роли цифровых образовательных платформ как инструментов обеспечения академической мобильности в системе медицинского образования. В рамках исследования решаются задачи по оценке эффективности системы NEMIS в автоматизации управления учебными процессами и верификации академических достижений студентов (Абдуллаев А. И. и др., 2024), а также по анализу возможностей программного обеспечения, в частности Zoom, для реализации моделей виртуальной мобильности и повышения качества подготовки конкурентоспособных специалистов (Жуковская И. Е. и др., 2024; Изетаева Г. К., Опаева Г. А., 2025).

**Материалы и методика.** Методологической основой настоящего исследования является системный подход к анализу процессов цифровизации высшего медицинского образования. Основными источниками информации выступили нормативно-правовые акты Республики Узбекистан, регулирующие цифровую трансформацию образования и внедрение кредитно-модульной системы (Бекбаев Г. А., 2024).

Для достижения поставленной цели применялись следующие методы:

**1. Теоретический анализ** — изучение научной литературы по вопросам формирования конкурентоспособных специалистов через механизмы академической мобильности в условиях глобального рынка труда (Изетаева Г. К., Опаева Г. А., 2025).

**2. Системно-структурный анализ** — исследование архитектуры и функциональных возможностей информационной системы NEMIS, включая технологии распределения запросов и интеграции данных, обеспечивающие надежность обмена информацией между вузами (Абдуллаев А. И. и др., 2024).

**3. Обобщение практического опыта** — анализ кейсов реализации программы «Приглашенный профессор» и дистанционных лекций с использованием Zoom, оценка эффективности виртуального взаимодействия вузов-партнеров России и Узбекистана (Жуковская И. Е. и др., 2024).

**Результаты исследования и их обсуждение.** В ходе исследования были проанализированы теоретические и практические аспекты использования цифровых образовательных платформ в обеспечении академической мобильности студентов медицинских вузов. Основными объектами анализа стали информационная система NEMIS, программное обеспечение для дистанционного обучения, в частности Zoom, а также практический опыт организации академической мобильности в университетах Узбекистана и России.

**1. Эффективность NEMIS в управлении образовательным процессом**

Исследование показало, что внедрение системы NEMIS значительно повышает прозрачность и контроль образовательного процесса. В частности, автоматизация учёта кредитов, контроль посещаемости и ведение электронных журналов позволяют минимизировать административные ошибки и сократить временные затраты преподавателей и студентов (Абдуллаев А. И. и др., 2024).

Анализ архитектуры NEMIS выявил её способность интегрировать данные из разных подразделений университета, обеспечивая единое информационное пространство. Системно-структурный подход, реализованный в NEMIS, позволяет эффективно распределять запросы между модулями и защищает данные от потерь, что особенно важно для обеспечения академической мобильности студентов, участвующих в международных программах (Абдуллаев А. И. и др., 2024).

Проведённый анализ показал, что студенты, активно использующие функционал NEMIS, реже сталкиваются с задержками при перезачёте дисциплин и оформлении академических справок, что облегчает участие в обменных программах и сокращает бюрократические барьеры.

**2. Виртуальная академическая мобильность через Zoom и цифровые платформ**

Практический опыт использования программного обеспечения Zoom продемонстрировал высокую эффективность виртуальной академической мобильности. Студенты медицинских вузов получили возможность участвовать в лекциях, мастер-классах и научных семинарах зарубежных университетов без необходимости физического перемещения.

Сравнительно-сопоставительный анализ показал, что виртуальная мобильность снижает временные и финансовые затраты студентов и одновременно расширяет спектр доступных образовательных ресурсов (Крючкова К. С., Ионкина Е. С., 2024). Использование Zoom и аналогичных платформ позволяет реализовывать интерактивные сессии, совместные проекты и научные дискуссии, что способствует развитию профессиональных компетенций и межкультурного общения.

**Заклучение.** Результаты исследования подтверждают, что цифровые образовательные платформы являются ключевыми инструментами обеспечения академической мобильности студентов медицинских вузов. Система NEMIS существенно упрощает управление учебным процессом: автоматизированный учёт кредитов, верификация академических достижений и интеграция данных между факультетами и университетами создают удобную и прозрачную среду для студентов. Эти функции позволяют оперативно оформлять академические справки и перезачёты дисциплин, что особенно важно при участии в обменных и международных образовательных программах.

Программное обеспечение Zoom обеспечивает гибкость виртуальной мобильности, позволяя студентам участвовать в лекциях, семинарах и мастер-классах зарубежных университетов без необходимости физического перемещения. Интерактивные сессии, совместные проекты и научные дискуссии через Zoom позволяют студентам медицинских факультетов развивать профессиональные навыки и межкультурную компетенцию, сохраняя непрерывность обучения в условиях интенсивного клинического графика.

Совмещение NEMIS и Zoom создаёт удобный цифровой образовательный контур: студенты могут одновременно контролировать свои академические достижения, получать доступ к учебным материалам и участвовать в виртуальных международных программах. Такая интеграция снижает временные и финансовые затраты, повышает эффективность образовательного процесса и способствует формированию конкурентоспособных специалистов.

Таким образом, использование NEMIS и Zoom обеспечивает не только организационное удобство, но и открывает новые возможности для расширения академической мобильности студентов медицинских вузов, делая цифровизацию образования стратегически значимым инструментом подготовки высококвалифицированных специалистов.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Абдуллаев А. И., Сайидов Ф. А., Саитов Ш. Л. и др. Oliy ta'lim jarayonlarini boshqarish – NEMIS axborot tizimida so'rovlarni taqsimlash texnologiyalari // Eurasian Journal of Technology and Innovation. – 2024. – Vol. 2, Issue 2. – P. 102–107.
2. Бекбаев Г. А. Цифровизация системы высшего образования Республики Узбекистан: основные проблемы и преимущества // Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2024. – № 4(10). – P. 338–344.
3. Изетаева Г. К., Опаева Г. А. The formation of competitive specialists through academic mobility in Uzbekistan // Eurasian Journal of Mathematical Theory and Computer Sciences. – 2025. – [Online 27.01.2025]. – DOI: 10.5281/zenodo.14744501.
4. Крючкова К. С., Ионкина Е. С. Формы организации международной академической мобильности в вузе // Primo Aspectu. – 2024. – № 3(59). – P. 55–60. – DOI: 10.35211/2500-2635-2024-3-59-55-60.
5. Чориева М. Академическая мобильность среди студентов // Central Asian Journal of Academic Research. – 2025. – [Nashr 08.01.2025]. – DOI: 10.5281/zenodo.14613829.
6. Внутренняя академическая мобильность как альтернатива внешней // Студенческая наука – 2020: материалы всероссийского научного форума. – 2020. – P. 573.