

МОДЕЛИ И РАЗВИТИЕ СОВМЕСТНЫХ (ДУХДИПЛОМНЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Маматхужаева Жамила Саидвалихоновна

Студентка 1-ого курса русской филологии узбекского государственного

университета мировых языков.

dzamilamamathuzaeva@gmail.com

+998505257475

Аннотация: В статье анализируются современные модели реализации совместных образовательных программ и особенности развития двухдипломных программ в системе высшего образования. Обоснована актуальность интернационализации образования и расширения академической мобильности в условиях глобализации. Рассмотрены основные модели реализации, механизмы обеспечения качества и проблемы внедрения двухдипломных программ. Сделан вывод о стратегической роли международного сотрудничества и интеграции университетов в формировании глобального образовательного пространства.

Ключевые слова: двухдипломные программы, совместные образовательные программы, интернационализация образования, академическая мобильность, модели реализации, международное сотрудничество, обеспечение качества, интеграция университетов.

В XXI веке интернационализация образования стала ключевым направлением развития высшей школы. Современные университеты функционируют в условиях глобальной конкуренции, цифровой трансформации и расширения международного сотрудничества. В этих условиях совместные образовательные программы становятся инструментом стратегического развития университетов. Интернационализация образования предполагает интеграцию международного компонента в учебный процесс, научную деятельность и систему управления университетом. Одним из наиболее эффективных инструментов такой интеграции выступают двухдипломные программы. Они позволяют обеспечить академическую мобильность студентов, усилить международное сотрудничество и повысить качество подготовки специалистов. Развитие двухдипломных программ напрямую связано с глобализацией экономики и ростом спроса на специалистов с международным опытом. Современный рынок труда требует выпускников, способных адаптироваться к различным культурным и профессиональным средам. Именно совместные образовательные программы позволяют формировать подобные компетенции.

Совместные образовательные программы представляют собой форму академического взаимодействия между двумя или более университетами. В рамках таких программ осуществляется согласование учебных планов, образовательных стандартов и требований к результатам обучения. Двухдипломные программы являются разновидностью совместных образовательных программ. Их отличительной особенностью является получение выпускником двух дипломов. Такая модель реализации предполагает выполнение академических требований каждого из университетов-партнёров. Международное сотрудничество в рамках двухдипломных программ строится на принципах равноправия, взаимного признания результатов обучения и обеспечения качества. Интернационализация образования проявляется

через включение международных дисциплин, иностранных языков и межкультурных модулей в учебные планы.

Основные модели реализации двухдипломных программ:

1. Параллельная модель реализации

Параллельная модель реализации предполагает одновременное обучение студента в двух университетах. В этом случае совместные образовательные программы требуют высокой степени координации. Академическая мобильность может осуществляться через краткосрочные выезды или дистанционные форматы. Данная модель реализации позволяет ускорить процесс обучения, однако требует значительных организационных ресурсов и развитого международного сотрудничества.

2. Последовательная модель реализации

Последовательная модель реализации предполагает обучение сначала в одном университете, затем в партнёрском вузе. Эта модель широко применяется в магистратуре. Интернационализация образования в данном случае достигается через длительную академическую мобильность. Двухдипломные программы, построенные по данной модели реализации, обеспечивают глубокое погружение в образовательную систему каждой страны.

3. Интегрированная модель реализации

Интегрированная модель реализации предполагает разработку единой образовательной траектории. Совместные образовательные программы проектируются таким образом, чтобы дисциплины дополняли друг друга. Эта модель реализации считается наиболее эффективной, поскольку обеспечивает целостность подготовки. Международное сотрудничество при этом носит устойчивый характер.

Двухдипломные программы обладают рядом стратегических преимуществ:

- расширение академической мобильности;
- формирование межкультурной компетентности;
- повышение конкурентоспособности выпускников;
- усиление международного сотрудничества;
- укрепление репутации университетов.

Интернационализация образования способствует формированию глобального мышления. Совместные образовательные программы позволяют студентам адаптироваться к различным образовательным системам и профессиональным стандартам.

Несмотря на преимущества, модели реализации двухдипломных программ действительно сталкиваются с рядом серьёзных трудностей, и каждая из них имеет практическое значение для университетов, преподавателей и студентов.

Различия образовательных стандартов означают, что в разных странах действуют собственные государственные требования к структуре программ, количеству кредитов, продолжительности обучения и формам итоговой аттестации. Например, в странах, участвующих в Болонском процессе, применяется система ECTS, тогда как в других государствах используются национальные кредитные системы. Это создаёт необходимость адаптации учебных планов и согласования дисциплин, чтобы программы были сопоставимы и соответствовали требованиям обеих сторон.

Сложности признания дипломов связаны с юридическими и административными процедурами. Даже при реализации совместных программ выпускники могут сталкиваться с необходимостью дополнительной нострификации диплома или

подтверждения квалификации в другой стране. В отдельных случаях профессиональные регуляторы устанавливают дополнительные требования к лицензированию, что усложняет академическую и профессиональную мобильность.

Финансовый фактор также играет значительную роль. Реализация двухдипломных программ требует инвестиций со стороны университетов в организацию академической мобильности, разработку совместных учебных материалов и аккредитационные процедуры. Для студентов это связано с дополнительными расходами на обучение, проживание и оформление документов.

Важным препятствием остаются и языковые барьеры. Обучение нередко проводится на английском языке или на языке принимающей стороны, что требует высокого уровня языковой подготовки. Недостаточная языковая компетентность может затруднить академическую адаптацию студентов.

В то же время развитие цифровых технологий расширяет возможности реализации совместных образовательных программ. Использование онлайн-платформ, виртуальных академических обменов и гибридных форматов обучения повышает гибкость образовательного процесса и снижает организационные барьеры. Одновременно возрастает значение механизмов обеспечения качества, включая гармонизацию образовательных стандартов, согласование критериев оценки и внедрение совместных процедур аккредитации.

Таким образом, модели реализации двухдипломных программ являются важным направлением модернизации высшего образования, поскольку они отражают современные тенденции, интеграции национальных образовательных систем в единое мировое пространство знаний и академического сотрудничества. Совместные образовательные программы способствуют интернационализации образования, расширению академической мобильности и укреплению международного сотрудничества, создавая устойчивые партнёрские связи между университетами разных стран и формируя новые форматы академического взаимодействия. Благодаря таким программам студенты получают возможность осваивать образовательные модули в различных культурных и научных средах, что повышает их профессиональную адаптивность, конкурентоспособность на международном рынке труда и уровень межкультурной коммуникации. Для университетов двухдипломные программы становятся инструментом повышения рейтинга, расширения научных контактов и привлечения иностранных обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев А.А. Международное сотрудничество в сфере высшего образования. — Москва: Юрайт, 2020. — 256 с.
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель современного образования. — Санкт-Петербург: Педагогика, 2019. — 312 с.
3. Knight J. Internationalisation of Higher Education: Concepts and Developments // *Journal of Studies in International Education*. — 2004. — Vol. 8, №1. — P. 5–17.
4. Altbach P., Knight J. The Internationalization of Higher Education: Motivations and Realities // *Journal of Studies in International Education*. — 2007. — Vol. 11, №3–4. — P. 290–305.
5. Зинченко В.П. Интернационализация высшего образования: современные тенденции // *Высшее образование сегодня*. — 2021. — №3. — С. 45–59.

6. European Approach for Quality Assurance of Joint Programmes. — Brussels: European Higher Education Area (EHEA), 2015. — 48 p.
7. Teichler U. Internationalisation of Higher Education: European Experiences // Asia Pacific Education Review. — 2004. — Vol. 5, №1. — P. 20–34.
8. De Wit H. Internationalization of Higher Education: Nine Misconceptions // International Higher Education. — 2011. — №64. — P. 6–7.