

## ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

**Абиева Юлдуз Абдумуталовна**

старший преподаватель Кыргызско-Узбекский Международный университет  
им.Б.Сыдыкова, г.Ош, Кыргызстан

**Мишиева Муаттар Гаффаровна**

УзГУМЯ, доцент и.о. кафедры педагогики и психологии, PhD Узбекистан

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме экономического воспитания детей в семье как важной составляющей их социализации и формирования финансовой грамотности. Рассмотрены теоретические основы экономического воспитания, его роль в развитии у ребёнка осознанного отношения к труду, деньгам, потреблению и материальной ответственности. Проанализированы основные направления работы семьи: личный пример родителей, совместное обсуждение семейных расходов, использование карманных денег, развитие трудолюбия и финансовое просвещение через игры и книги. Также выделены типичные ошибки в экономическом воспитании. В заключении подчеркивается, что систематическая работа родителей является ключом к формированию у ребёнка экономически грамотного поведения и ответственности за свои финансовые решения.

**Ключевые слова:** экономическое воспитание, семья, финансовая грамотность, дети, карманные деньги, трудолюбие, бережливость, материальная ответственность.

Экономическое воспитание является важной составляющей социализации ребёнка, формируя его отношение к труду, деньгам, потреблению, бережливости и материальной ответственности. Семья, как первичная социальная ячейка, играет ключевую роль в закладывании основ экономического мышления у ребёнка. В условиях современного общества, где финансовая грамотность становится необходимым условием успешной жизни, роль семьи в экономическом воспитании приобретает особое значение. Целью данной статьи является анализ теоретических основ экономического воспитания детей в семье и выявление его практической значимости.

Экономическое воспитание – это процесс формирования у детей и подростков представлений, знаний, умений и навыков, необходимых для разумного обращения с материальными и финансовыми ресурсами. Оно направлено на развитие осознанного отношения к труду, бережливости, разумному потреблению, умению планировать и учитывать расходы, способности отличать потребности от желаний, понимания ценности денег и способов их зарабатывания.

В педагогической литературе экономическое воспитание рассматривается как организованная педагогическая деятельность, специально продуманная

система работы, направленная на формирование экономического сознания детей. В процессе экономического воспитания усваивается сумма понятий и представлений об экономике, производственных отношениях, труде взрослых ([Nsportal][1]). Именно в семье ребёнок впервые сталкивается с понятием собственности, покупок, семейного бюджета и распределения ресурсов. Родители становятся первыми учителями, формирующими у него экономическое мировоззрение. Основные направления экономического воспитания в семье:

1. Личный пример родителей. Дети учатся, прежде всего, через наблюдение. Если родители бережно относятся к деньгам, умеют планировать бюджет, избегают излишних трат, ребёнок перенимает эти модели поведения.

2. Совместное обсуждение семейных расходов. Вовлечение ребёнка в обсуждение простых финансовых решений (например, планирование покупок к празднику или выбор между товарами) помогает формировать чувство ответственности и понимание ограниченности ресурсов.

3. Карманные деньги. Регулярная выдача карманных денег учит ребёнка управлять своими финансами, откладывать, планировать и принимать решения о тратах.

4. Развитие трудолюбия. Привлечение детей к посильной домашней работе и стимулирование мелких подработок (в старшем возрасте) помогает формировать уважение к труду и понимание, что деньги зарабатываются усилиями.

5. Финансовое просвещение через игры и книги. Настольные экономические игры, книги о деньгах для детей и подростков, мультфильмы и обучающие программы могут быть полезным инструментом в процессе воспитания.

Семья в решении задач экономического воспитания является ведущим социальным институтом. Ребёнок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает ([ds-mendeleevo.karagai-edu.ru][2]).

Несмотря на важность экономического воспитания, в практике семейного воспитания встречаются ошибки, которые могут негативно повлиять на формирование у ребёнка правильного отношения к деньгам:

чрезмерный контроль над расходами ребёнка — ограничивает развитие самостоятельности и ответственности;

отсутствие карманных денег - не даёт ребёнку возможности для практического освоения финансовых навыков;

пропаганда потребительского мышления - чрезмерное балование вещами формирует у ребёнка неправильные ценности;

игнорирование вопросов денег в разговоре с детьми — создаёт у ребёнка страх или неосведомлённость в финансовых вопросах.

Формирование экономического воспитания в семье – это не разовая акция, а систематическая и продуманная работа. От того, какие установки и модели поведения передадут родители, во многом зависит финансовая грамотность ребёнка во взрослой жизни. Задача родителей — не только обеспечить ребёнка

материально, но и научить его бережно и разумно обращаться с ресурсами, планировать и нести ответственность за свои решения.

### Использованная литература:

1. Гумерова Л.С., Денисова Р.Р., Макеенок В.П., Полосухина Е.О., Сидякина Е.А., Феденева Е.М., Юсупова С.Г. Экономическое воспитание дошкольников как необходимый фактор формирования экономического сознания. // nsportal.ru. 2018. URL: [<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/03/14/ekonomicheskoe-vospitanie-doshkolnikov-kak-neobhodimyy-faktor>](<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/03/14/ekonomicheskoe-vospitanie-doshkolnikov-kak-neobhodimyy-faktor>)
2. Стахеев И.И. Семейное хозяйство. // ru.wikipedia.org. URL: [[https://ru.wikipedia.org/wiki/Стахеев,\\_Иван\\_Иванович\\_\(1802\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Стахеев,_Иван_Иванович_(1802))]([https://ru.wikipedia.org/wiki/Стахеев,\\_Иван\\_Иванович\\_\(1802\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Стахеев,_Иван_Иванович_(1802)))
3. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребёнка и его значение. // ru.wikipedia.org. URL: [[https://ru.wikipedia.org/wiki/Лесгафт,\\_Пётр\\_Францевич](https://ru.wikipedia.org/wiki/Лесгафт,_Пётр_Францевич)]([https://ru.wikipedia.org/wiki/Лесгафт,\\_Пётр\\_Францевич](https://ru.wikipedia.org/wiki/Лесгафт,_Пётр_Францевич))
4. Каптерев П.Ф. Энциклопедия семейного воспитания. // ru.wikipedia.org. URL: [[https://ru.wikipedia.org/wiki/Каптерев,\\_Пётр\\_Фёдорович](https://ru.wikipedia.org/wiki/Каптерев,_Пётр_Фёдорович)]([https://ru.wikipedia.org/wiki/Каптерев,\\_Пётр\\_Фёдорович](https://ru.wikipedia.org/wiki/Каптерев,_Пётр_Фёдорович))
5. Экономика семьи // ru.wikipedia.org. URL: ([https://ru.wikipedia.org/wiki/Экономика\\_семьи](https://ru.wikipedia.org/wiki/Экономика_семьи))
6. Миличева Муаттар Гаффаровна О психолингвистике и нейролингвистике билингвизма // Вопросы науки и образования. 2018. №8 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-psiholingvistike-i-neyrolingvistike-bilingvizma> (дата обращения: 21.05.2024).
7. Miliyeva Muattar Gaffarovna. (2023). Influence of Bilingualism on Socio-Cognitive Personal Development. Zien Journal of Social Sciences and Humanities, 19, 61–64. Retrieved from <https://www.zienjournals.com/index.php/zjssh/article/view/3765>
8. Muattar Gaffarovna Milieva GENERAL CHARACTERISTICS OF TRAINING AS A MULTIFUNCTIONAL METHOD // Academic research in educational sciences. 2023. №TMA Conference. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/general-characteristics-of-training-as-a-multifunctional-method> (дата обращения: 21.05.2024).
9. Миличева Муаттар Гаффаровна Исторические предпосылки психолингвистики // Вопросы науки и образования. 2018. №6 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskie-predposylki-psiholingvistiki> (дата обращения: 21.05.2024).
10. Миличева Муаттар Гаффаровна Психолингвистические аспекты восприятия устной речи (зависимость восприятия от речевых характеристик говорящего) // European research. 2018. №1 (35). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/psiholingvisticheskie-aspekty-vospriyatiya-ustnoy-rechi-zavisimost-vospriyatiya-ot-rechevyh-harakteristik-govoryaschego> (дата обращения: 21.05.2024).

11. Абиева, Ю., & Миличева, М. (2024). Технологические компоненты системы формирования нравственной культуры учителя. Наука и инновации, 1(1), 59–62. извлечено от <https://inlibrary.uz/index.php/ilm-fan-va-innovatsiya/article/view/32710>

12. Миличева, М. (2023). Psixologiyada motivatsiya muammosiga yondashuvlar . Цифровизация современного образования: проблема и решение, 1(1), 132–134. извлечено от <https://inlibrary.uz/index.php/digitalization-modern-education/article/view/24702>

13. Anjim Karamaddinovna Shamshetova, Pokiza Shamsiyevna Isamova, & Muattar Gaffarovna Milieva. (2023). ECOLOGICAL CRISES AND POPULATION PSYCHOLOGY. International Journal of Pedagogics, 3(05), 4–10. <https://doi.org/10.37547/ijp/Volume03Issue05-02>

14. Muattar Gaffarovna Miliyeva, . 2024. THE POWER OF BODY LANGUAGE. HOW TO LEARN TO SPEAK BODY LANGUAGE. American Journal Of Social Sciences And Humanity Research. 4, 11 (Nov. 2024), 32–37. DOI:<https://doi.org/10.37547/ajsshr/Volume04Issue11-06>.