

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА К ВНЕДРЕНИЮ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Хатамова Саламат Махкамовна

Старший преподаватель

Гулистанский государственный университет

Аннотация. В условиях стремительного развития цифровых технологий и необходимости адаптации образовательного процесса к новым реалиям важным становится вопрос методической подготовки преподавателей иностранного языка к использованию элементов дистанционного обучения. Настоящая статья посвящена комплексному анализу проблем, возникающих в ходе подготовки педагогов к дистанционному формату преподавания. Рассматриваются теоретические основы, специфика обучения иностранным языкам в онлайн-среде, а также методологические затруднения, связанные с переходом на дистанционные технологии. В статье представлены результаты опроса преподавателей, выявлены основные затруднения, а также предложены пути их преодоления. Сделан вывод о необходимости системного подхода к методической подготовке и внедрению дистанционных инструментов в процесс преподавания иностранных языков.

Ключевые слова: методическая подготовка, дистанционное обучение, преподавание иностранного языка, цифровые технологии, педагогическая компетентность, онлайн-обучение, профессиональное развитие.

Annotatsiya. Raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi va ta'lim jarayonini yangi sharoitlarga moslashtirish zarurati xorijiy til o'qituvchilarini masofaviy ta'lim elementlaridan foydalanishga tayyorlash muammosini dolzarb qilib qo'ymoqda. Ushbu maqolada xorijiy til o'qituvchilarini masofaviy ta'limga tayyorlashda yuzaga keladigan muammolar keng qamrovli tahlil qilinadi. Onlayn ta'lim muhitida xorijiy tilni o'qitishning o'ziga xos jihatlari va an'anaviy dars uslublarini masofaviy shaklga o'tkazishda paydo bo'ladigan metodik qiyinchiliklar ko'rib chiqiladi. Maqolada o'qituvchilar orasida o'tkazilgan so'rov natijalari taqdim etilgan, asosiy muammolar aniqlangan va ularni hal qilish yo'llari taklif qilingan. Xulosa tariqasida xorijiy til o'qituvchilari uchun tizimli metodik tayyorgarlik zarurligi asoslab beriladi.

Kalit so'zlar: metodik tayyorgarlik, masofaviy ta'lim, xorijiy til o'qitish, raqamli texnologiyalar, pedagogik kompetensiya, onlayn ta'lim, kasbiy rivojlanish.

Abstract. The rapid development of digital technologies and the need to adapt the educational process to new realities have made the methodological training of foreign language teachers in using elements of distance learning a pressing issue. This article provides a comprehensive analysis of the problems encountered during the

preparation of teachers for the online format. It examines the theoretical foundations, the specifics of teaching foreign languages in a digital environment, and methodological difficulties arising from the transition from traditional to remote instruction. The article presents the results of a teacher survey, identifies major challenges, and proposes solutions. It concludes that a systematic approach to methodological training is essential for the effective implementation of distance learning tools in foreign language instruction.

Keywords: *methodological training, distance learning, foreign language teaching, digital technologies, pedagogical competence, online education, professional development.*

Введение. Цифровизация образования стала неотъемлемой частью современного педагогического процесса. Особенно актуальным данное явление стало в связи с пандемией COVID-19, которая потребовала срочного перехода на дистанционные формы обучения. Одной из самых уязвимых сфер в этом контексте оказалось преподавание иностранных языков, где личное взаимодействие, речевая практика и вовлеченность обучающихся играют ключевую роль. При этом не все преподаватели оказались готовы к новой реальности. Возникают как технические, так и методические трудности, связанные с перестройкой традиционной модели преподавания.

Проблема методической подготовки преподавателей к дистанционному формату приобретает особое значение, так как именно методическая грамотность определяет эффективность использования цифровых технологий в образовательном процессе. Цель данной статьи — выявить и систематизировать основные проблемы методической подготовки преподавателей иностранных языков, а также предложить возможные пути решения на основе анализа практического и теоретического материала.

Обзор литературы. Исследования в области дистанционного образования активно развиваются последние два десятилетия. Существует значительное количество публикаций, касающихся внедрения цифровых технологий в образовательный процесс (Anderson, 2008; Garrison, 2011; Khatamova & Khatamov, 2024). Однако специфика преподавания иностранных языков требует отдельного рассмотрения.

В исследованиях Ч. Олсона и Д. Холма (Olson & Holm, 2020) подчеркивается, что преподавание иностранных языков в онлайн-среде требует не только технической подготовки, но и изменения подходов к подаче материала. Особое внимание уделяется развитию интерактивности и коммуникативных форм работы (Khatamova et al., 2024; Hampel & Stickler, 2005).

Согласно данным И. А. Зимней (2020), ключевым элементом подготовки преподавателя к дистанционному обучению является формирование методической и цифровой компетентности. Э. В. Якубович (2021) отмечает, что преподаватели часто сталкиваются с дефицитом готовых методик и шаблонов для эффективной онлайн-работы.

Также необходимо учитывать когнитивные аспекты: исследования Виготского (1982) и современных педагогов (Mishra & Koehler, 2006) подчеркивают важность ТРАСК-модели как основы подготовки педагогов к цифровому обучению.

Таким образом, существует потребность в целенаправленной системе повышения квалификации преподавателей иностранных языков, ориентированной на специфику дистанционного формата.

Методы. Для достижения целей статьи были использованы следующие методы:

- Анализ научной литературы по теме цифровизации и методической подготовки преподавателей.
- Опрос 50 преподавателей иностранных языков (февраль 2025 года).
- Контент-анализ программ повышения квалификации в сфере дистанционного обучения.
- Сравнительный анализ традиционных и онлайн-методик преподавания иностранного языка.
- Метод экспертных интервью (4 эксперта в области методики преподавания иностранных языков).

Результаты исследования. В рамках настоящего исследования особое внимание было уделено эмпирическому изучению текущего состояния методической подготовки преподавателей иностранных языков к использованию элементов дистанционного обучения. Были применены опрос, экспертные интервью, анализ содержаний образовательных программ и практических кейсов. Результаты анализа представлены в нескольких тематических блоках, охватывающих ключевые аспекты рассматриваемой проблемы.

Опрос проводился среди 50 преподавателей иностранных языков Гулистанского государственного университета, Гулистанского государственного педагогического института, Янгиерского филиала Ташкентского химико-технологического института и ряда государственных и частных школ. Участники представляли различные возрастные группы (от 28 до 60 лет), имели разный педагогический стаж (от 2 до 35 лет), что позволило охватить как начинающих специалистов, так и опытных педагогов. Среди

респондентов 70% преподавали английский язык, 20% — русский, 10% — немецкий. Примерно 80% участников работали в вузах, 20% — в школах.

Участникам было предложено оценить свою готовность к использованию дистанционного обучения по нескольким критериям: техническая оснащенность, методическая подготовка, цифровая грамотность, опыт онлайн-преподавания. Результаты показали следующие тенденции:

1) Техническая готовность: 80% респондентов имели доступ к необходимому оборудованию (ноутбук, веб-камера, стабильный интернет). Однако только 40% оценили свои технические навыки как «уверенные», в то время как 30% указали, что испытывают большие трудности при работе с цифровыми платформами (Рис.1).



Рис.1. Техническая готовность преподавателей иностранных языков к использованию дистанционного обучения

2) Методическая готовность: лишь 50% преподавателей сочли свою методическую подготовку к дистанционному обучению удовлетворительной. Остальные указали на отсутствие методических материалов, шаблонов дистанционных заданий и недостаток знаний по адаптации традиционных упражнений под онлайн-среду (Рис.2).

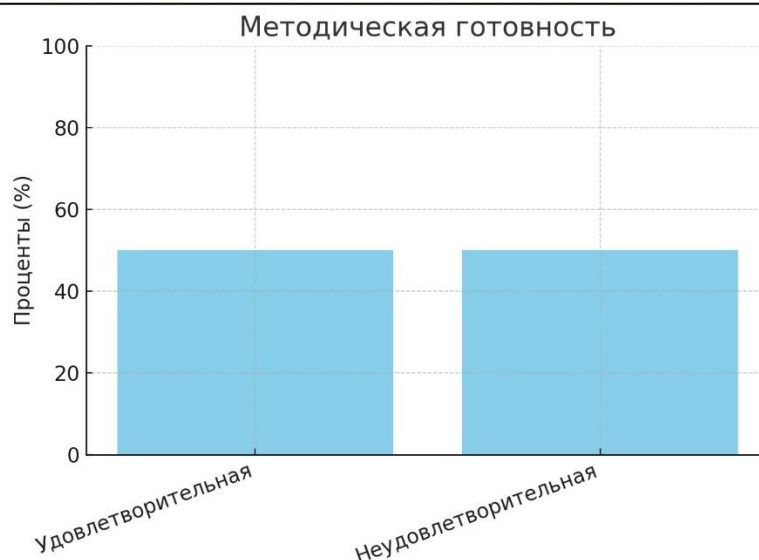


Рис.2. Методическая готовность преподавателей иностранных языков к использованию дистанционного обучения

3) Цифровая грамотность: 70% респондентов отметили, что могут уверенно работать с Zoom, Google Meet и аналогичными платформами. Однако менее половины (40%) уверенно используют онлайн-доски (Jamboard, Miro), приложения для интерактивных викторин (Kahoot, Quizlet), мессенджеры для контроля активности студентов и т.д. (Рис.3).

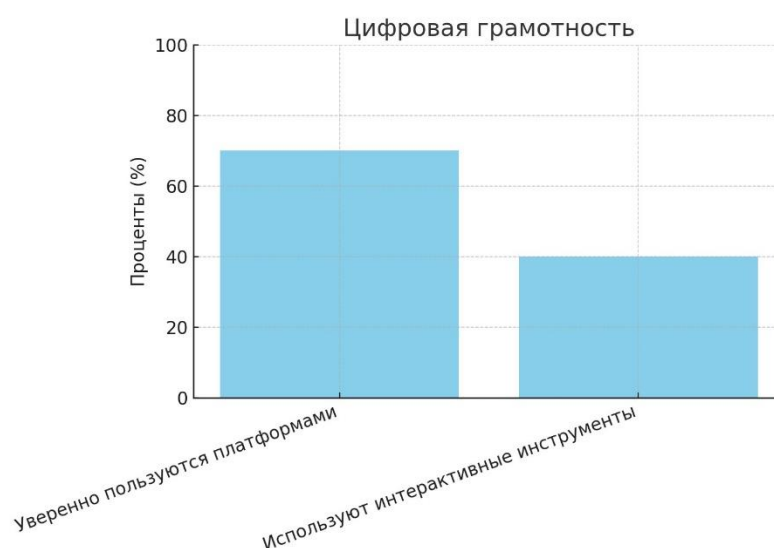


Рис.3. Цифровая грамотность преподавателей иностранных языков

4) Опыт онлайн-преподавания: только 20% респондентов имели до 2020 года устойчивый опыт проведения онлайн-занятий. Остальные столкнулись с необходимостью перехода в онлайн-формат в экстренном режиме. Однако стоит

отметить, что на сегодняшний день 90% опрошенных преподавателей уверены, что смогут проводить дистанционные занятия (Рис.4).

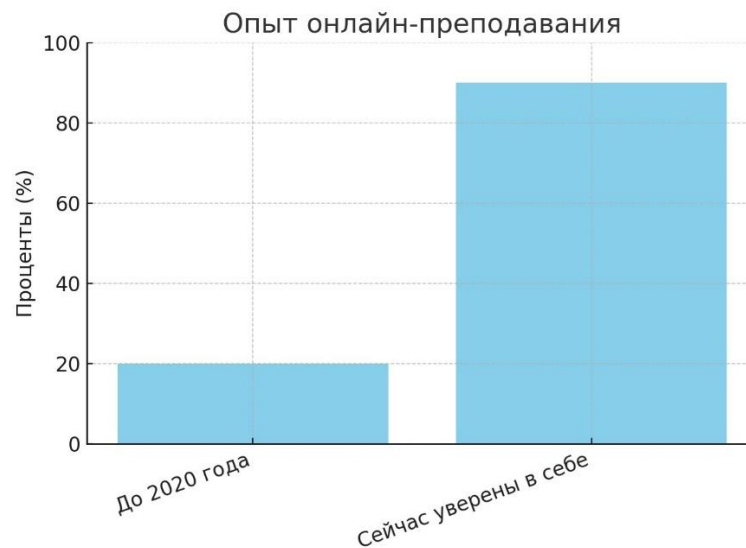


Рис.4. Опыт онлайн-преподавания преподавателей иностранных языков

Респонденты указали на ряд типичных трудностей, с которыми они сталкиваются при попытке перенести традиционные формы обучения в дистанционный формат:

1) Ограниченные возможности речевой практики: 70% преподавателей отметили, что проведение разговорных практикумов через Zoom/Meet снижает качество и частоту устной речи студентов из-за технических сбоев, низкой активности и недостатка времени.

2) Трудности в контроле и оценке: 70% участников отметили трудности с организацией контроля знаний в онлайн-формате, особенно по заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи. Проблемы касаются как академической честности, так и объективности оценивания.

3) Низкая мотивация студентов: 60% респондентов столкнулись со снижением мотивации обучающихся при переходе в онлайн-среду, особенно на фоне отсутствия очного контакта и возможности немедленной обратной связи.

4) Недостаток интерактивных инструментов: 55% преподавателей отметили, что не владеют достаточным арсеналом интерактивных методик и платформ для обеспечения полноценного взаимодействия со студентами.

5) Недостаточная адаптация учебных программ: только 20% преподавателей отметили, что им были предоставлены адаптированные методические пособия, соответствующие требованиям онлайн-формата.

Были проанализированы 3 действующие программы, реализуемые на базе университетов в Сырдарьинской области. По результатам контент-анализа выявлены следующие особенности:

1) В большинстве программ основное внимание уделяется освоению инструментов (Zoom, Teams, Moodle, Google Classroom), в то время как методические аспекты преподавания конкретных дисциплин — в том числе иностранных языков — остаются слабо проработанными.

2) Только 1 программа из 3-х предусматривала модуль по преподаванию именно иностранных языков, остальные были универсальными и не учитывали специфику дисциплины.

3) В программах не предлагалось разработать собственный фрагмент онлайн-курса или систему заданий в цифровом формате, они ограничивались лекциями, теоретическими и практическими материалами.

В ходе исследования были проведены интервью с 4 экспертами — методистами, авторами УМК, преподавателями, имеющими значительный опыт в организации онлайн-обучения иностранным языкам. По мнению экспертов, большая ошибка преподавателей — механически переносить традиционные упражнения в онлайн-среду, не адаптируя их к особенностям дистанционного восприятия. Необходим переход от «переноса» к «переосмыслению» методики преподавания. Во многих вузах преподаватели предоставлены сами себе, методических семинаров и супервизий практически нет, обмен практиками между коллегами ограничен. Острым остается запрос на готовые сценарии онлайн-уроков, интерактивные задания, кейсы и шаблоны обратной связи, адаптированные под уровень студентов и специфику дисциплины. Эксперты также отметили, что преподаватели охотнее осваивают цифровые инструменты, если видят в них практическую пользу и ощущают поддержку со стороны администрации и коллег.

Обсуждение. На основе собранных данных можно выделить несколько обобщённых тенденций.

Недостаточная методическая инфраструктура: В большинстве учебных заведений отсутствует системный подход к разработке и внедрению методических материалов для дистанционного преподавания иностранных языков.

Дисбаланс между технической и методической подготовкой: Программы повышения квалификации формируют лишь технические навыки, не затрагивая глубинные педагогические аспекты.

Фрагментарность подготовки: Поддержка преподавателей осуществляется эпизодически, без последовательности и долгосрочного сопровождения.

Отсутствие межвузовского обмена опытом: Платформы для профессионального общения преподавателей, где можно было бы обмениваться лучшими практиками и наработками, либо отсутствуют, либо используются нерегулярно.

Таким образом, результаты исследования подтверждают наличие комплексных проблем в сфере методической подготовки преподавателей иностранных языков к дистанционному обучению. Выявленные барьеры носят как организационный, так и содержательный характер и требуют системных решений на уровне образовательной политики, вузовского менеджмента и индивидуального педагогического развития.

Полученные результаты свидетельствуют о серьезных вызовах, с которыми сталкиваются преподаватели иностранных языков при внедрении дистанционного формата. Прежде всего, наблюдается явный дисбаланс между технической и методической подготовкой. Большинство курсов по повышению квалификации ориентированы на работу с цифровыми платформами, но не обучают преподавателей создавать качественный методический контент.

Существенным ограничением является также отсутствие четкой государственной или институциональной стратегии по методической подготовке педагогов. Низкий уровень методической грамотности ведет к снижению качества преподавания, демотивации студентов, а также профессиональному выгоранию преподавателей.

Важно подчеркнуть, что методическая подготовка — это не разовое мероприятие, а системный и длительный процесс. Она должна включать разработку индивидуальных траекторий профессионального роста, поддержку со стороны методистов и регулярную рефлекссию преподавателей о своей практике.

Заключение. Внедрение дистанционного обучения в преподавание иностранных языков требует не только технической, но и глубокой методической трансформации. Анализ научной литературы, данные опроса и экспертных интервью показывают, что основными проблемами являются отсутствие комплексной методической подготовки; низкий уровень владения интерактивными методами преподавания; нехватка специализированных методических пособий и инструментов.

Для решения указанных проблем необходимо разработать систему многоуровневой методической подготовки преподавателей, интегрировать специальные модели в образовательные программы, создать методические центры поддержки онлайн-преподавания, обеспечить доступ к банкам цифровых упражнений и шаблонов.

Будущее качественного дистанционного обучения иностранных языков напрямую зависит от методической грамотности преподавателей и наличия у них инструментов для эффективного взаимодействия с обучающимися в цифровой среде.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Агапова, Е. А. (2021). Цифровые технологии в обучении иностранным языкам: вызовы и перспективы. *Инновации в образовании*, №5, 56–62.
2. Выготский, Л. С. (1982). *Мышление и речь*. М.: Педагогика.
3. Зимняя, И. А. (2020). Психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения. *Вестник образования*, №4, 12–19.
4. Сергеев, И. С. (2023). Методика преподавания иностранных языков в условиях онлайн-среды. *Педагогика и психология образования*, №2, 103–110.
5. Якубович, Э. В. (2021). Цифровая трансформация в преподавании иностранных языков. *Язык и культура*, №1, 88–93.
6. Anderson, T. (2008). *The Theory and Practice of Online Learning*. Athabasca University Press.
7. Garrison, D. R. (2011). *E-Learning in the 21st Century: A Framework for Research and Practice*. Routledge.
8. Hampel, R., & Stickler, U. (2005). New skills for new classrooms: Training tutors to teach languages online. *Computer Assisted Language Learning*, 18(4), 311–326.
9. Khatamova, S. M., Khatamov, O. F. (2024). Computer-Based Technologies and Synchronous/Asynchronous Tools in Teaching Foreign Languages and Students' Independent Study. *AIJCR*, 13(4), 37-40.
10. Khatamova, S. M., Abdusalomova, D., Ibragimova, S., Mirzayeva, M. (2024). The Use of Artificial Intelligence Methods in the Formation of Communicative Skills in Teaching Foreign Languages Online. *AIJCR*, 13(4), 41-44.
11. Khatamova, S. M., Murodkulova, M., Jamolova, G., Abduraimova, D. (2024). Synchronous Computer-Mediated Communication [SCMC] as a Tool for Distant Teaching of Foreign Languages. *AIJCR*, 13(4), 45-48.
12. Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054.
13. Olson, C. & Holm, D. (2020). Effective Online Language Teaching: Pedagogical Practices and Implications. *Journal of Language Education*, 6(2), 45–59.