

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Бабаджанова Дилрабо Шамсиевна

Доцент кафедры гуманитарных и общественных наук, к.п.н.

ГОУ «Худжандский государственный университет

имени академика Б. Гафурова»

E-mail: rasul_2015_bah@mail.ru

Annotatsiya: Maqolada Tojikiston Respublikasining oliy ta'lim muassasalarining raqamli muhitida shaxsga yo'naltirilgan ta'limni amalga oshirishning nazariy asoslari va amaliy jihatlarini ko'rib chiqiladi. Raqamli texnologiyalarning ta'lim traektoriyalarini individuallashtirishda, talabalarning sub'ektivligini rivojlantirishda va shaxsni o'zini-o'zi amalga oshirish uchun shart-sharoit yaratishdagi imkoniyatlari tahlil qilinadi. Tojikiston oliy ta'limining ko'p tilli kontekstida shaxsga yo'naltirilgan yondashuvni raqamli muhitga samarali integratsiyalashtirishga yordam beradigan pedagogik strategiyalar keltirilgan. Zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari imkoniyatlarini hisobga olgan holda an'anaviy ta'lim amaliyotini o'zgartirishning zaruriyati asoslanadi.

Kalit so'zlar: shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, raqamli muhit, oliy ta'lim muassasasi, ta'limni individuallashtirish, ta'lim texnologiyalari, Tojikiston Respublikasi

Abstract: The article examines the theoretical foundations and practical aspects of implementing personality-oriented learning in the digital environment of higher educational institutions of the Republic of Tajikistan. The possibilities of digital technologies for individualizing educational trajectories, developing student subjectivity, and creating conditions for personal self-realization are analyzed. Pedagogical strategies that contribute to the effective integration of personality-oriented approach principles into the digital environment of universities in the multilingual context of Tajikistan's higher education are presented. The necessity of transforming traditional educational practices considering the capabilities of modern information and communication technologies is substantiated.

Keywords: personality-oriented learning, digital environment, higher educational institution, individualization of education, educational technologies, Republic of Tajikistan

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические основы и практические аспекты реализации личностно-ориентированного обучения в цифровой образовательной среде высших учебных заведений Республики Таджикистан. Анализируются возможности цифровых технологий для индивидуализации образовательных траекторий, развития субъектности

студентов и создания условий для самореализации личности. Представлены педагогические стратегии, способствующие эффективной интеграции принципов личностно-ориентированного подхода в цифровую среду вуза в условиях многоязычного контекста высшего образования Таджикистана. Обосновывается необходимость трансформации традиционных образовательных практик с учетом возможностей современных информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: *личностно-ориентированное обучение, цифровая среда, высшее учебное заведение, индивидуализация образования, образовательные технологии, Республика Таджикистан.*

Высшее образование Республики Таджикистан находится на этапе активной модернизации, связанной с внедрением цифровых технологий и адаптацией к международным образовательным стандартам. В условиях многоязычной образовательной среды республики особую актуальность приобретает задача создания личностно-ориентированной модели обучения, учитывающей индивидуальные особенности студентов, их языковую подготовку и образовательные потребности [1, 2].

Личностно-ориентированный подход рассматривается современной педагогической наукой как приоритетное направление развития высшего образования, позволяющее максимально раскрыть потенциал каждого обучающегося [3, 4]. Цифровая среда высшего учебного заведения создает новые возможности для реализации данного подхода, обеспечивая гибкость образовательного процесса, доступность учебных материалов и индивидуализацию траекторий обучения [5].

Концепция личностно-ориентированного обучения базируется на признании уникальности каждого студента и необходимости создания условий для его самореализации в образовательном процессе [6]. Основными принципами данного подхода являются: субъектность обучающегося, индивидуализация образовательных траекторий, развитие творческого потенциала и критического мышления, учет личностных особенностей и образовательных потребностей [7].

Цифровая образовательная среда вуза представляет собой совокупность информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов и онлайн-платформ, обеспечивающих организацию образовательного процесса в виртуальном пространстве [8]. В контексте личностно-ориентированного обучения цифровая среда выполняет функции адаптации учебного материала к индивидуальным особенностям студентов, обеспечения

обратной связи, создания условий для самостоятельной работы и развития познавательной активности [9].

Республика Таджикистан обладает уникальным образовательным контекстом, характеризующимся многоязычием (таджикский, русский, узбекский языки) и необходимостью интеграции национальных образовательных традиций с международными стандартами. Высшие учебные заведения республики, включая Таджикский национальный университет, Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова и другие вузы, активно внедряют цифровые технологии в образовательный процесс, создавая базу для реализации личностно-ориентированного обучения [10].

Ключевыми особенностями реализации личностно-ориентированного подхода в цифровой среде таджикских вузов являются: необходимость учета языковой подготовки студентов при создании электронных образовательных ресурсов; адаптация цифровых технологий к особенностям национальной образовательной системы; обеспечение доступности цифровых ресурсов для студентов из различных регионов республики; подготовка преподавательского состава к работе в цифровой среде с применением личностно-ориентированных методик [1, 3].

Эффективная реализация личностно-ориентированного обучения в цифровой среде вуза требует применения комплекса педагогических стратегий. Первой стратегией является создание адаптивных электронных образовательных ресурсов, учитывающих уровень подготовки, темп усвоения материала и познавательные предпочтения студентов [4, 6]. В условиях Таджикистана это предполагает разработку многоязычного контента, обеспечивающего комфортное обучение студентов с различным уровнем владения языками.

Второй стратегией выступает использование технологии смешанного обучения, сочетающей традиционные аудиторные занятия с онлайн-компонентами. Данный подход позволяет сохранить преимущества непосредственного взаимодействия преподавателя и студента, дополняя их возможностями цифровой среды для индивидуализации обучения [7, 8].

Третьей важной стратегией является применение проектных методов обучения в цифровой среде, способствующих развитию самостоятельности, творческого мышления и профессиональных компетенций студентов [5]. Реализация проектной деятельности через онлайн-платформы обеспечивает возможность индивидуального и группового выполнения заданий, создания электронных портфолио и презентации результатов работы.

Интеграция личностно-ориентированного подхода в цифровую образовательную среду высших учебных заведений Республики Таджикистан

представляет собой актуальную задачу модернизации национальной системы высшего образования. Успешная реализация данного подхода требует учета специфики многоязычного образовательного контекста, создания адаптивных электронных ресурсов и подготовки преподавательского состава к работе с цифровыми технологиями. Применение рассмотренных педагогических стратегий позволит обеспечить качественное индивидуализированное обучение, способствующее развитию личностного потенциала студентов и формированию профессиональных компетенций, востребованных в условиях цифровой экономики.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА :

1. Бейсенбаева Б. А. Об использовании личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку // *Вестник Карагандинского университета. Серия «Педагогика»*. — 2020. — № 1 (97). — С. 85–93. — DOI: 10.31489/2020Ped1/85-93. — Режим доступа: <https://pedagogy-vestnik.buketov.edu.kz/index.php/pedagogy-vestnik/article/view/77>.
2. Мжачёва М. В. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку // *Филологический аспект: международный научно-практический журнал*. — 2023. — № 02 (94). — Режим доступа: <https://scipress.ru/philology/articles/lichnostno-orientirovannyj-podkhod-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku.html>.
3. Николаев Е. И. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку как повышение мотивации студентов неязыкового вуза // *Alma Mater*. — 2019. — № 5. — DOI: 10.20339/AM.05-19.056. — Режим доступа: <https://almavest.ru/ru/doi/10-20339-am-05-19-056>. — Дата обращения: 10.11.2025.
4. Сидакова Н. В. Personal oriented approach as a strategy of systematic and consistent process of learning foreign language // *Evidence-based Education Studies*. — 2015. — № 2. — С. 146–149. — Режим доступа: <https://vektornaukipedagogika.ru/jour/article/view/570>.
5. Медведева К. О. Технология личностно-ориентированного обучения с помощью метода проектов // *Полилингвильность и транскультурные практики*. — 2015. — № 2. — С. 72–77. — Режим доступа: <https://journals.rudn.ru/polylinguality/article/view/13067>.
6. Нарыкова О. Н. Методы и приёмы развития коммуникативной компетенции студентов в рамках языкового образования на основе использования личностно-ориентированного подхода в обучении // *Международный научно-исследовательский журнал*. — 2021. — № 7 (109). — DOI: 10.23670/IRJ.2021.109.7.124. — Режим доступа:

<https://research-journal.org/archive/7-109-2021-july/metody-i-priyomy-razvitiya-kommunikativnoj-kompetencii-studentov-v-ramkax-yazykovogo-obrazovaniya-na-osnove-ispolzovaniya-lichnostno-orientirovannogo-podxoda-v-obuchenii>.

7. Амирхажиев У. У., Усманов Т. И. Реализация личностно-ориентированного подхода в преподавании иностранных языков (английского) в вузе // *Управление образованием: теория и практика*. — 2022. — № 3. — Режим доступа: <https://emreview.ru/index.php/emr/article/view/1618>.
8. Гец М. Г. Моделирование личностно-ориентированного обучения иностранному языку // *Linguodidactica*. — 2016. — № 20. — С. 63–70. — Режим доступа: <https://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10.15290.lingdid.2016.20.05>.
9. Кашина И. В. Обучение иностранному языку в рамках личностно-ориентированной модели // *Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки*. — 2020. — № 4 (52). — С. 43–49. — Режим доступа: <https://vestnik-pp.samgtu.ru/1991-8569/article/view/52303>.
10. Умарова Ф. З. Реализация личностно-ориентированного подхода при обучении русскому языку курсантов военных вузов // *Innovative Development in Educational Activities*. — 2023. — № 2 (19). — С. 272–280. — Режим доступа: <https://openidea.uz/index.php/idea/article/view/1705>.