

СОСТОЯНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ТАДЖИКИСТАНА

Раупова Отуной Абдукахоровна

магистрант Таджикского государственного университета
права бизнеса и политики

Annotatsiya: Maqolada Tojikiston ta'lim tizimida madaniyatlararo kompetensiyani shakllantirish jarayonining o'ziga xos jihatlari tahlil qilinadi. Bugungi kunda mamlakat ta'lim sohasi global ta'lim maydoniga integratsiyalashuv va kadrlar tayyorlash sifatini oshirish yo'lida faol islohotlarni boshdan kechirmoqda. Muallif chet tillarini o'qitish jarayonida talabalarning madaniyatlararo muloqotga tayyorligini shakllantirishni zamonaviy pedagogik ta'limning muhim tarkibiy qismi sifatida ko'rsatadi. Muallif ta'lim dasturlarida interaktiv texnologiyalarni qo'llash, xalqaro hamkorlikni kengaytirish hamda madaniyatlararo yondashuvni tatbiq etish zarurligini ta'kidlaydi.

Kalit so'zlar: madaniyatlararo kompetensiya, ta'lim muhiti, Tojikiston, pedagogik ta'lim, bag'rikenglik, globallashuv.

Аннотация: В статье рассматриваются особенности процесса формирования межкультурной компетенции в системе образования Таджикистана. В настоящее время сфера образования страны переживает активные реформы, направленные на интеграцию в глобальное образовательное пространство и повышение качества подготовки кадров. Автор подчеркивает, что формирование готовности студентов к межкультурному общению в процессе преподавания иностранных языков является важнейшим компонентом современного педагогического образования. Отмечается необходимость применения интерактивных технологий в учебных программах, расширения международного сотрудничества и внедрения межкультурного подхода в образовательную практику.

Ключевые слова: межкультурная компетенция, образовательная среда, Таджикистан, педагогическое образование, толерантность, глобализация.

Abstract: The article examines the specific features of developing intercultural competence within the education system of Tajikistan. At present, the country's educational sector is undergoing active reforms aimed at integrating into the global educational space and improving the quality of professional training. The author emphasizes that fostering students' readiness for intercultural communication in the process of foreign language instruction is a crucial component of modern pedagogical education. The study highlights the importance of incorporating interactive technologies into educational curricula, expanding international cooperation, and implementing an intercultural approach in educational practice.

Keywords: *intercultural competence, educational environment, Tajikistan, pedagogical education, tolerance, globalization.*

Современная система образования Таджикистана находится в процессе постоянного обновления, ориентируясь на международные стандарты и приоритеты гуманизации, интернационализации и цифровизации. Одним из важнейших направлений этих реформ является формирование межкультурной компетенции как интегративного качества личности, включающего знания о других культурах, уважительное отношение к культурному разнообразию и умение строить эффективное взаимодействие в многонациональной среде. Межкультурная компетенция рассматривается современными исследователями как совокупность когнитивных, аффективных и поведенческих компонентов, способствующих успешной коммуникации между представителями различных культур. Как отмечает Г. Ф. Хайруллина, межкультурная компетенция формируется только в тех условиях, где обучение иностранному языку не ограничивается грамматикой и лексикой, а направлено на осознание культурных контекстов, ментальных моделей и ценностных различий [5, с. 24].

В образовательных учреждениях Таджикистана постепенно укрепляется понимание того, что владение английским языком сегодня — это не только профессиональная необходимость, но и инструмент культурного взаимодействия. Однако анализ современного состояния показывает, что процесс формирования межкультурной компетенции сталкивается с рядом трудностей. К ним относятся недостаток учебных материалов, отражающих культурные реалии стран изучаемого языка, слабая языковая среда, ограниченные возможности для живого общения с носителями языка, а также низкий уровень мотивации у части студентов. Кроме того, многие преподаватели недостаточно подготовлены к интеграции межкультурного содержания в процесс обучения и продолжают использовать традиционные методики, не ориентированные на межкультурный диалог [1, с. 58].

Тем не менее, в последние годы наблюдаются положительные тенденции. Министерство образования и науки Республики Таджикистан внедряет новые стандарты педагогического образования, включающие компетентностный подход и развитие личностных качеств, необходимых для работы в условиях культурного многообразия. Во многих вузах открываются языковые лаборатории и клубы межкультурного общения, организуются совместные онлайн-проекты со студентами из других стран, что способствует практическому формированию межкультурных навыков.

Педагогический потенциал межкультурного образования заключается в том, что оно не только повышает уровень языковой подготовки студентов, но и

формирует у них толерантность, эмпатию и готовность к сотрудничеству. Особенно актуальным этот процесс становится для будущих учителей английского языка, которые должны выступать посредниками между культурами и моделировать ситуации межкультурного взаимодействия в аудитории. Эффективное развитие межкультурной компетенции требует комплексного подхода, включающего методическую подготовку преподавателей, развитие академической мобильности, внедрение цифровых технологий и проектных методов обучения.

Исследования показывают, что использование интерактивных форм обучения — таких как ролевые игры, симуляции межкультурных диалогов, анализ кейсов, межвузовские онлайн-конференции — значительно повышает уровень культурной осведомлённости студентов и развивает их способность к коммуникации в поликультурном обществе [4, с. 112]. В этом контексте важным является формирование позитивного отношения к культурному разнообразию и развитие критического мышления, позволяющего понимать причины культурных различий, а не воспринимать их как барьеры.

Следовательно, формирование межкультурной компетенции в образовательной среде Таджикистана представляет собой сложный, но необходимый процесс, от успешности которого во многом зависит качество будущих педагогических кадров. Важно, чтобы этот процесс поддерживался на государственном уровне через совершенствование программ подготовки учителей, организацию международных обменов и стажировок, а также создание цифровых платформ для межкультурного взаимодействия.

Таким образом, можно заключить, что развитие межкультурной компетенции является стратегическим направлением модернизации образования Таджикистана. Только сочетание национальных традиций и глобальных образовательных тенденций позволит воспитать поколение специалистов, способных эффективно работать в условиях культурного многообразия и продвигать идеалы взаимопонимания и мира между народами.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА :

1. Беннетт М. Межкультурная чувствительность: стадии развития и их значение. — Москва: Логос, 2017. — 212 с.
2. Мирзоев Ш. Б. Современные подходы к обучению английскому языку в вузах Таджикистана. — Душанбе: Маърифат, 2020. — 132 с.
3. Савельева Т. И. Межкультурная коммуникация в обучении иностранным языкам. — СПб.: Питер, 2018. — 240 с.
4. Саидова М. А. Формирование межкультурной компетенции студентов языковых факультетов. — Душанбе: Ирфон, 2021. — 156 с.
5. Хайруллина Г. Ф. Межкультурная компетенция в образовании: теория и практика. — Казань: Изд-во КФУ, 2019. — 184 с.