

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ

М.М. Шокирова, старший преподаватель

Таджикский Государственный Университет

Права, Бизнеса И Политики, Худжанд,

Республика Таджикистан

Annotatsiya: Ushbu maqolada zamonaviy chet tili o'qitishda mobil ta'lif (M-learning) va interaktiv raqamli texnologiyalarning o'rni tahlil qilinadi. Geymifikatsiya, shaxsiylashtirish va multimedia imkoniyatlariga asoslangan mobil ilovalar innovatsion pedagogikaning kuchli vositasi ekanligi ta'kidlanadi. Kotlin tili va MySQL ma'lumotlar bazasini boshqarish tizimidan foydalanilgan holda yaratilgan, ingliz tili grammatikasi va nutq ko'nikmalarini kompleks rivojlantirishga qaratilgan "Learning English" mobil ilovasining yaratilishi tasvirlangan. Ilova interaktiv darslar, oraliq takrorlash funksiyasiga ega lug'at trenajyorlari va murakkablik darajasini tanlash imkoniyatiga ega nutq amaliyoti topshiriqlarini taklif etadi. "Learning English" o'quvchining mustaqilligini qo'llab-quvvatlaydi va darhol fikr-mulohaza bildirishni ta'minlaydi, bu esa rejalashtirilgan o'quv natijalariga erishishni kafolatlaydi.

Kalit so'zlar: mobil ta'lif, interaktiv yondashuv, chet tili, mobil ilova, geymifikatsiya, Kotlin, grammatika, nutq ko'nikmalar, shaxsiylashtirish

Abstract: This article analyzes the role of Mobile Learning (M-learning) and interactive digital technologies in modern foreign language teaching. It highlights that mobile applications, based on gamification, personalization, and multimedia capabilities, are a powerful tool for innovative pedagogy. The development of the "Learning English" mobile application for Android, created using the Kotlin language and the MySQL DBMS, is described. The application aims at the comprehensive development of English grammar and speaking skills. "Learning English" offers interactive lessons, vocabulary trainers with spaced repetition, and speaking practice tasks with the ability to select difficulty and disable certain task types. The application supports learner autonomy and provides immediate feedback, ensuring the achievement of planned educational outcomes.

Keywords: mobile learning, interactive approach, foreign language, mobile application, gamification, Kotlin, grammar, speaking skills, personalization

Аннотация: В статье анализируется роль мобильного обучения (M-learning) и интерактивных цифровых технологий в современном преподавании иностранного языка. Подчеркивается, что мобильные приложения, основанные на геймификации, персонализации и мультимедийных возможностях, являются мощным инструментом инновационной педагогики. Описана разработка

мобильного приложения «Изучения английского языка» для *Android*, созданного с использованием языка *Kotlin* и СУБД *MySQL*, нацеленного на комплексное развитие грамматики и разговорных навыков английского языка. Приложение предлагает интерактивные уроки, тренажеры лексики с интервальным повторением и задания для разговорной практики с возможностью выбора сложности и отключения типов заданий. «Изучения английского языка» поддерживает автономность учащегося и обеспечивает немедленную обратную связь, что гарантирует достижение запланированных образовательных результатов.

Ключевые слова: мобильное обучение, интерактивный подход, иностранный язык, мобильное приложение, геймификация, *Kotlin*, грамматика, разговорные навыки, персонализация

Современный образовательный процесс требует, чтобы урок иностранного языка был оснащён инновационными технологиями, способствующими максимальной эффективности и гарантированному усвоению материала. Интерактивный подход — это динамичная форма познания, где преобладает активное, диалоговое взаимодействие, моделирование практических ситуаций и открытый обмен мнениями. Это взаимное обучение, в котором преподаватель и студенты действуют как партнеры. Отличие лишь в том, что педагог берёт на себя функции лидера и организатора, управляющего учебным процессом.

В последние годы цифровые технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Они позволяют сделать обучение более интерактивным, индивидуализированным и удобным. Среди наиболее популярных инструментов:

- Онлайн-платформы (*Quizlet*, *Duolingo*, *Skyeng*).
- Виртуальная и дополненная реальность (VR-приложения для погружения в языковую среду).
- Искусственный интеллект (чат-боты, голосовые помощники, автоматическая проверка произношения) [1].

С развитием мобильных технологий и смартфонов возникла новая эра в образовании — мобильное обучение, или M-learning. Мобильные приложения для изучения иностранных языков стали его наиболее ярким и популярным воплощением. Они предлагают разнообразные методики обучения, которые адаптированы под быстрый темп жизни современного человека. Ключевым элементом является игровой подход (геймификация), который превращает рутинное запоминание в увлекательный процесс. Игровые механики, такие как баллы, уровни и достижения, повышают внутреннюю мотивацию и

стимулируют ежедневное возвращение к занятиям. Кроме того, приложения предоставляют интерактивные уроки, где студенты не просто пассивно воспринимают информацию, а активно взаимодействуют с контентом. Существует множество преимуществ мобильных приложений перед сайтами. Одно из ключевых преимуществ – это удобство использования [2]. Мобильные приложения обычно разработаны с учетом оптимального пользовательского опыта на мобильных устройствах. Они могут предоставлять более интуитивный и удобный интерфейс, адаптированный к размеру и функциональности смартфона. Оффлайн-режим позволяет пользователям легко получить доступ к функциям приложения. Другой существенный плюс мобильных приложений – широкие возможности уведомлений. Мобильные приложения могут отправлять уведомления пользователям, даже если они не используют приложение. Это позволяет предоставлять персонализированные сообщения, что способствует более активному взаимодействию с приложением. Мультимедийные возможности телефонов позволили широко использовать аудио и видеоматериалы непосредственно в процессе обучения. Студенты могут слушать аутентичную речь, смотреть короткие клипы и подкасты, улучшая навыки аудирования в любое удобное время. Визуальный ряд и звуковое сопровождение значительно облегчают понимание и запоминание новых слов и фраз. Это соответствует современным требованиям к развитию всех четырех языковых компетенций (чтение, письмо, аудирование, говорение). Одно из важнейших преимуществ — индивидуализация обучения. Приложения часто используют алгоритмы, которые отслеживают прогресс пользователя и адаптируют сложность заданий. Система интервального повторения, встроенная в тренажеры лексики (например, Memrise), гарантирует долгосрочное запоминание. Помимо контента, мобильные технологии обеспечивают немедленную обратную связь. Пользователи сразу видят свои ошибки и могут их исправить, что ускоряет процесс усвоения материала. Наиболее ценной функцией является возможность общения с носителями языка. Через специализированные платформы (HelloTalk, Tandem) студенты могут общаться в чатах или голосовых сообщениях. Это создает аутентичную языковую среду без необходимости физического присутствия в стране изучаемого языка. Такое взаимное обучение позволяет практиковать разговорные навыки и преодолевать языковой барьер. Обмен сообщениями с носителями также помогает освоить современный сленг и культурные нюансы. Таким образом, мобильные приложения соединяют формальное обучение с неформальной практикой. Преподаватель может использовать их как дополнительный ресурс для внеаудиторной работы. Это соответствует принципам интерактивного обучения, где активно взаимодействуют не только участники урока, но и цифровые

инструменты. Мобильные технологии поддерживают автономность учащегося, давая ему контроль над темпом и местом обучения [3]. Студенты становятся ответственными субъектами своего образовательного процесса. Несмотря на обилие бесплатных опций, даже премиум-функции приложений часто более доступны, чем традиционные репетиторы. Внедрение таких технологий, как искусственный интеллект (ИИ), позволяет приложениям давать более точные рекомендации по произношению. В итоге, мобильные приложения являются мощным инструментом инновационной педагогики. Они гарантируют достижение запланированных результатов благодаря своей гибкости, интерактивности и доступности. Мобильные технологии окончательно утвердили личностно-ориентированный и коммуникативный подход в изучении иностранного языка.

Для развития грамматики и разговорных навыков английского языка разработана мобильного приложения «Изучения английского языка» на таджикском языке (рисунок 1).

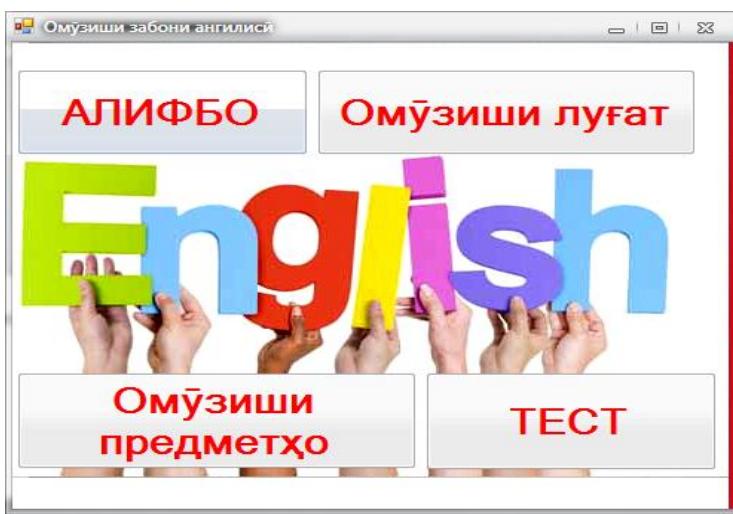


Рисунок 1. Интерфейс приложения «Изучения английского языка»

Приложение было разработано с помощью инструментов разработчика, предоставленных интегрированной средой разработки Android Studio. Поскольку данная среда является самым удобным

решением, так как поддерживает все необходимые инструменты для комфортной работы, а именно утилиту для работы с эмулятором, загрузчик пакетов Android, а также имеет простой интерфейс для работы с системой контроля версий.

Языком программирования был выбран Kotlin по следующим причинам:

1. Kotlin является официальным языком программирования для Android, что означает, что он лучше поддерживается Android Studio.
2. Kotlin более безопасен, так как предотвращает ошибки компиляции и времени выполнения, что уменьшает число ошибок и облегчает тестирование.
3. Kotlin позволяет писать более компактный и лаконичный код, который проще читать и поддерживать. Для хранения информации была выбрана свободная объектно-реляционная система управления базами данных MySQL,

которая является одной из распространенных SQL систем, предоставляющая обширный выбор типов данных для атрибутов таблиц [4].

«Изучения английского языка»—мобильное приложение для улучшения грамматики и разговорного английского языка. Для изучения предметов используется окно в рисунке 2.

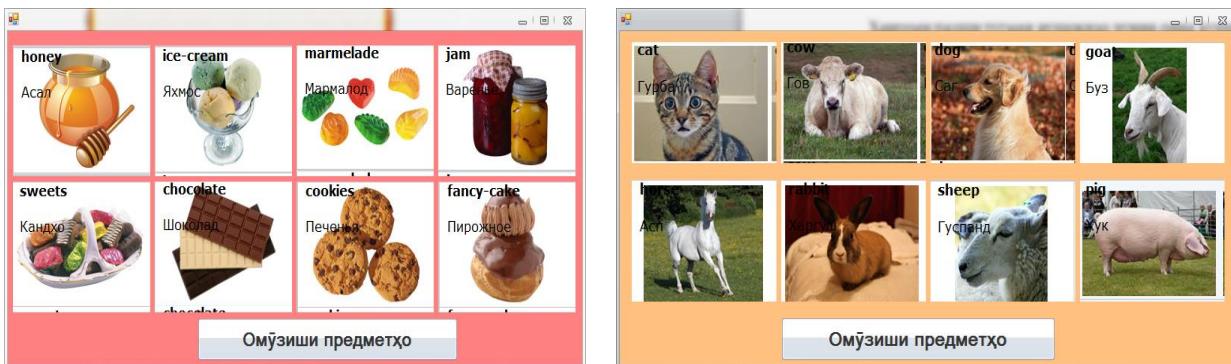


Рисунок 2. Окно для изучения предметов

Пользователю предлагаются уроки по грамматике, содержащие объяснение правила или конструкции, примеры использования и небольшой тест на закрепление материала, тренажер для запоминания слов и задания для разговорной практики. В приложении есть возможность выбирать сложность заданий для разговорной практики, уровень владения языка для заданий связанных с запоминанием слов для осуществления работы функции поиска случайного слова для изучения. Также есть возможность отключить один из трех типов заданий:

- задания, связанные с работой над произношением;
- задания, связанные с изучением лексики;
- задания, связанные с изучением грамматики.

Достоинства приложения:

- приложение имеет простой и интуитивно понятный интерфейс;
- задания разделены по уровням сложности (легкий, средний, сложный);
- уроки основаны на интерактивных методах обучения;
- слова и фразы для изучения иллюстрируются с помощью рисунков;
- приложение имеет простой и интуитивно понятный интерфейс;
- приложении используются интересные слова и фразы для изучения;
- приложение нацелено на развитие разговорных навыков.

В будущем функционал мобильного приложения может быть расширен добавлением таких возможностей, как видеозапись, переводчик слов и общение с другими пользователями посредством аудио или видео звонка [5].

Таким образом, внедрение мобильных технологий и интерактивного подхода в процесс изучения иностранного языка является не просто данью моде,

а стратегической необходимостью современного образования. Описанное в статье мобильное приложение «Изучения английского языка» служит ярким примером того, как инновационные подходы могут быть реализованы на практике для достижения максимальной эффективности обучения. В конечном итоге, «Изучения английского языка» доказывает, что мобильные приложения являются мощным инструментом инновационной педагогики, который дает учащимся автономность и полный контроль над своим образовательным процессом, обеспечивая тем самым достижение запланированных результатов в развитии всех четырех языковых компетенций с особым акцентом на грамматику и разговорные навыки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Смирнова Е.А. Современные методики преподавания иностранных языков // Казань: Феникс- 2021
2. Ефременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка// ИЯШ -№8.- 2007.- с. 18
3. Кочергина И.Г. Совершенствование познавательных способностей учащихся через использование информационно-коммуникативных технологий в обучении английскому языку // Иностранные языки в школе - №3.- 2009.-с. 23-25.
4. Сергеева М. Э. Новые информационные технологии в обучении английскому языку // Педагог. - 2005. - № 2. - с .162-166
5. Синегубова Н. М. Информационные технологии на уроках английского языка // Школа. – 2006. - № 2. – с. 43-44