

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

PhD, и.о.доц. **Алимова Елена Геннадьевна**

Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами,
Узбекистан, Lena-alm@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные концептуальные проблемы современного образования в контексте интеграции педагогики и психологии. Особое внимание уделено вопросам формирования личности в условиях цифровизации и глобальных трансформаций общества. Подчёркивается роль психологического сопровождения в образовательном процессе, необходимость развития эмоционального интеллекта и критического мышления у обучающихся. Представлены рекомендации практического психолога по оптимизации учебного процесса и повышению психологической устойчивости участников образовательной среды.

Ключевые слова: современное образование, личность, психология, цифровизация, педагогика, эмоциональный интеллект, психологическое сопровождение.

Современная система образования переживает глубокие трансформации, вызванные глобализацией, цифровизацией и изменением социально-экономических условий. Эти процессы оказывают влияние не только на содержание и методы обучения, но и на психологическое развитие личности. Педагогическая и психологическая наука сегодня должны выполнять двойную задачу: адаптироваться к вызовам современности и одновременно предлагать эффективные стратегии формирования целостной, устойчивой и конкурентоспособной личности.

К числу наиболее значимых концептуальных проблем относятся:

1. Цифровизация образования и её психологические последствия.

С одной стороны, цифровые технологии расширяют доступ к информации, создают новые формы обучения (онлайн-курсы, смешанное обучение, виртуальные симуляции). С другой стороны, они провоцируют рост информационной перегрузки, снижение концентрации внимания и формирование «клипового мышления» у учащихся. В этих условиях актуальной задачей становится развитие навыков саморегуляции и критического анализа информации.

2. Неравенство в образовательных возможностях.

Развитие цифровых платформ не всегда сопровождается равным доступом к ресурсам. Существует проблема «цифрового разрыва» между регионами,

школами и семьями. Это влечёт за собой социально-психологическое расслоение и усиливает образовательное неравенство.

3. Проблема сохранения личностного подхода.

Традиционная педагогика исходила из необходимости индивидуального подхода к обучению. В условиях массового образования и стандартизированных программ этот принцип всё чаще теряется. Личность учащегося нередко воспринимается как объект усвоения информации, а не как субъект образовательного процесса, что ведёт к снижению мотивации и развитию апатии.

4. Психологическое здоровье участников образовательного процесса.

Растущие учебные нагрузки, требования к успеваемости и высокая конкуренция вызывают рост тревожных и депрессивных состояний у школьников и студентов. По данным исследований уровень эмоционального выгорания среди учащихся значительно возрос за последние десять лет. Это требует системного внедрения программ психологической поддержки и профилактики стрессовых состояний.

5. Формирование ценностей и идентичности в глобальном мире.

Современная школа и университет должны не только передавать знания, но и формировать устойчивые ценностные ориентиры. В условиях глобализации, культурной открытости и постоянного изменения социальных норм становится особенно важно развивать у обучающихся способность к осознанному выбору и ответственному поведению.

Роль психологии в решении проблем образования

Психологический аспект является неотъемлемой частью образовательного процесса. Психология помогает понять закономерности развития личности, её когнитивные и эмоциональные особенности, а также факторы успешной адаптации в меняющемся обществе. В современной образовательной практике востребованы следующие направления:

Развитие эмоционального интеллекта, который позволяет учащимся справляться с тревожностью, налаживать конструктивное взаимодействие и повышать устойчивость к стрессу.

Формирование навыков критического мышления и медиаграмотности, необходимых для работы с большими массивами информации.

Применение технологий психопрофилактики и психокоррекции в образовательных учреждениях, включая практики осознанности, арт-терапию, групповые тренинги.

Подготовка педагогов к работе в условиях психологической нагрузки. Современный учитель должен быть не только носителем знаний, но и наставником, способным оказывать эмоциональную поддержку обучающимся.

Концептуальные вызовы образования не могут быть решены исключительно силами педагогики. Требуется интеграция психологии, социологии, медицины и информационных технологий. Такой междисциплинарный подход позволит не только повысить эффективность обучения, но и создать условия для формирования гармонично развитой личности, способной адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

Практические рекомендации психолога

С позиции практического психолога можно выделить следующие направления:

Включение в образовательный процесс тренингов по развитию эмоционального интеллекта для повышения стрессоустойчивости и формирования здоровой коммуникации в группе.

Внедрение психологических практикумов по развитию навыков саморегуляции (дыхательные техники, методы осознанности, арт-терапия).

Создание системы психологического мониторинга, позволяющей выявлять ранние признаки эмоционального истощения и нарушений адаптации.

Формирование у педагогов компетенций эмоциональной поддержки, что позволит снизить уровень конфликтности и повысить мотивацию к обучению.

Современная педагогика и психология нуждаются в интеграции. Психологические исследования помогают глубже понять когнитивные и эмоциональные механизмы усвоения знаний, а педагогические практики создают пространство для реализации этих механизмов. Оптимальным видится развитие междисциплинарных программ, включающих элементы педагогической психологии, нейропсихологии и цифровой дидактики.

Современные тенденции развития образования и психологии демонстрируют необходимость комплексного и междисциплинарного подхода. Эффективная подготовка специалистов невозможна без интеграции клинических, психологических и педагогических знаний. Особое значение приобретают ранняя диагностика психологических трудностей, психопрофилактика и психообразование, что подтверждается как отечественными, так и международными исследованиями.

Практический опыт показывает, что эффективность образовательного процесса существенно повышается при сочетании традиционных и инновационных методов, а также при внедрении психологических практик сопровождения. Особое внимание следует уделять формированию эмоциональной устойчивости обучающихся и развитию навыков критического мышления, что обеспечивает успешную адаптацию личности в условиях цифрового общества.

Таким образом, решение концептуальных проблем современного образования требует объединения усилий педагогов, психологов и исследователей, а перспективным направлением является разработка комплексных программ психопрофилактики и использование цифровых технологий в образовательной практике.

Список литературы

1. Божович, Л. И. (2001). Личность и её формирование в детском возрасте. СПб.: Питер.
2. Выготский, Л. С. (2005). Психология развития человека. М.: ЭКСМО.
3. Амридинова, Д. Х., Курбанова, М. М. (2023). Психология детства. Ташкент: Fan va texnologiya.
4. OECD. (2023). Education at a Glance 2023: OECD Indicators. Paris: OECD Publishing.