

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ФОРМА УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Каримова Н.Х.

УзГУМЯ, преподаватель

Аннотация. В статье рассматривается педагогическое общение как ключевая форма организации учебного сотрудничества между преподавателем и студентами в условиях высшей школы. Анализируются сущность и функции педагогического общения, его структурные компоненты, а также психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективность взаимодействия субъектов образовательного процесса. Особое внимание уделено коммуникативной культуре преподавателя, формированию доверительной атмосферы и внедрению инновационных технологий общения в цифровой образовательной среде. Показано, что педагогическое общение служит не только средством передачи знаний, но и важным фактором личностного и профессионального развития студентов.

Ключевые слова: педагогическое общение, сотрудничество, преподаватель, студент, коммуникация, педагогическая культура, образовательный процесс, высшая школа.

Abstract. The article examines pedagogical communication as a key form of organizing educational cooperation between teachers and students in higher education. The essence and functions of pedagogical communication, its structural components, as well as the psychological and pedagogical conditions ensuring the effectiveness of interaction between the subjects of the educational process are analyzed. Special attention is given to the communicative culture of the teacher, the formation of a trusting atmosphere, and the implementation of innovative communication technologies in the digital educational environment. It is shown that pedagogical communication serves not only as a means of transmitting knowledge but also as an important factor in the personal and professional development of students.

Keywords: pedagogical communication, cooperation, teacher, student, communication, pedagogical culture, educational process, higher education.

Современная система высшего образования претерпевает глубокие изменения, связанные с переходом к компетентностной модели обучения, усилением роли цифровых технологий и гуманистических принципов педагогики. В этих условиях особое значение приобретает педагогическое общение, которое выступает не только как средство организации образовательного процесса, но и как форма учебного сотрудничества преподавателя и студентов. Педагогическое общение является важнейшим

компонентом профессиональной деятельности преподавателя, поскольку через него реализуется педагогическое воздействие, формируется образовательная мотивация, создаются условия для творческой самореализации личности. От характера педагогического общения зависит психологический климат в группе, уровень доверия и взаимопонимания между участниками образовательного процесса, а также эффективность обучения в целом.

Проблема педагогического общения на протяжении десятилетий находилась в центре внимания отечественных и зарубежных педагогов и психологов. В трудах А.А. Леонтьева, В.А. Кан-Калика, Я.Л. Коломинского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и других исследователей раскрыта сущность общения как особой формы взаимодействия людей, направленной на обмен информацией, эмоциями и деятельностью. Согласно В.А. Кан-Калику, педагогическое общение — это система социально-психологических контактов, которая реализуется в процессе обучения и направлена на создание благоприятных условий для совместной деятельности и развития личности. Оно включает когнитивный (познавательный), эмоциональный и поведенческий компоненты, что делает его многоплановым и динамичным процессом. Педагогическое общение имеет двойственную природу: с одной стороны, это профессиональный инструмент преподавателя, с другой — личностное взаимодействие, в котором проявляются индивидуальные качества участников.

Учебное сотрудничество в вузе предполагает активное включение студентов в процесс совместного познания, где преподаватель выступает не только как источник знаний, но и как партнер, консультант, организатор учебного взаимодействия. Педагогическое общение при этом становится формой кооперации, обеспечивающей единство целей, мотивов и действий преподавателя и студентов. Оно способствует формированию субъект-субъектных отношений, при которых студент воспринимается не как объект воздействия, а как равноправный участник образовательного процесса. Такое сотрудничество формирует у студентов навыки самостоятельного мышления, ответственности, эмпатии и критического восприятия информации. Взаимное доверие, открытость и уважение являются необходимыми условиями продуктивного общения.

Коммуникативная культура — основа профессионального мастерства преподавателя. Она включает в себя умение слушать, понимать, убеждать, корректно выражать свои мысли, а также владение вербальными и невербальными средствами общения.

Преподаватель с высокой коммуникативной культурой способен:

- устанавливать психологический контакт со студентами;
- создавать доверительную и творческую атмосферу;

- эффективно управлять групповыми процессами;
- решать конфликтные ситуации без ущерба для эмоционального климата.

Культура общения преподавателя формируется через педагогический опыт, саморефлексию, профессиональные тренинги и постоянное самообразование.

Современная высшая школа использует разнообразные формы педагогического общения:

- лекция-дискуссия,
- семинар-дебаты,
- проектные и исследовательские сессии,
- ролевые игры и тренинги,
- онлайн-коммуникации в LMS-платформах.

Эти формы позволяют переходить от монологического типа обучения к диалогическому, в котором студент становится активным участником образовательного процесса.

Методы педагогического общения включают убеждение, поощрение, рефлексию, обратную связь, эмпатию и фасилитацию. Их применение способствует развитию у студентов чувства ответственности, уверенности и творческого потенциала.

Психолого-педагогические условия эффективности общения

Эффективность педагогического общения определяется рядом условий:

1. Психологическая готовность преподавателя к взаимодействию;
2. Эмоциональная открытость и толерантность;
3. Адекватность стилей общения (демократический стиль наиболее продуктивен);
4. Создание безопасной образовательной среды;
5. Наличие обратной связи между преподавателем и студентами.

Исследования показывают, что доверительная атмосфера и уважительное отношение к личности студента повышают его учебную мотивацию и академическую успешность.

Современные технологии существенно изменили формы педагогического общения. Электронная почта, образовательные платформы, мессенджеры и видеоконференции создают новые возможности для коммуникации и совместной работы. Однако цифровое общение требует развития медиакомпетентности преподавателя, умения поддерживать эмоциональный контакт в онлайн-среде и предотвращать информационные перегрузки.

Цифровое педагогическое взаимодействие становится гибридной моделью общения, где традиционные методы сочетаются с инновационными форматами, расширяя границы учебного сотрудничества.

Эффективная организация педагогического общения требует:

- разработки коммуникативных стратегий обучения;
- внедрения тренингов по развитию межличностных навыков;
- использования модерации и фасилитации на занятиях;
- оценки качества общения с помощью анкетирования и наблюдения.

Примером успешных практик являются диалоговые лекции, проектно-ориентированные семинары и коучинг-форматы, направленные на раскрытие личностного потенциала студентов. Педагогическое общение является фундаментом эффективного образовательного процесса в вузе. Оно обеспечивает взаимопонимание, сотрудничество и развитие субъектных отношений между преподавателем и студентами. Современная педагогика требует интеграции традиционных и инновационных форм общения, формирования у преподавателей коммуникативной компетентности и эмоционального интеллекта. Только при таких условиях можно обеспечить качественную подготовку специалистов нового поколения, способных к сотрудничеству, саморазвитию и творческой деятельности.

Список использованной литературы

1. Коломинский Я.Л. *Психология общения в педагогическом процессе*. — Минск: Университет, 2000.
2. Щуркова Н.Е. *Педагогическое общение как средство воспитания*. — М.: Академия, 2011.
3. Хуторской А.В. *Компетентный подход в образовании*. — М.: ИНФРА-М, 2012.
4. Громько Ю.В. *Педагогика сотрудничества в современном вузе*. — СПб., 2018.
5. Милиева Муаттар Гаффаровна О психолингвистике и нейролингвистике билингвизма // Вопросы науки и образования. 2018. №8 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-psiholingvistike-i-neyrolingvistike-bilingvizma> (дата обращения: 21.05.2024).
6. Miliyeva Muattar Gaffarovna. (2023). Influence of Bilingualism on Socio-Cognitive Personal Development. *Zien Journal of Social Sciences and Humanities*, 19, 61–64. Retrieved from <https://www.zienjournals.com/index.php/zjssh/article/view/3765>
7. Милиева Муаттар Гаффаровна Исторические предпосылки психолингвистики // Вопросы науки и образования. 2018. №6 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskie-predposylki-psiholingvistiki> (дата обращения: 21.05.2024).

8. Миличева Муаттар Гаффаровна Психоллингвистические аспекты восприятия устной речи (зависимость восприятия от речевых характеристик говорящего) // European research. 2018. №1 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psiholingvisticheskie-aspekty-vozpriyatiya-ustnoy-rechi-zavisimost-vozpriyatiya-ot-rechevyh-harakteristik-govoryaschego> (дата обращения: 21.05.2024).
9. Абиева, Ю., & Миличева, М. (2024). Технологические компоненты системы формирования нравственной культуры учителя. Наука и инновации, 1(1), 59–62. извлечено от <https://inlibrary.uz/index.php/ilm-fan-va-innovatsiya/article/view/32710>
10. Muattar Gaffarovna Miliyeva, . 2024. THE POWER OF BODY LANGUAGE. HOW TO LEARN TO SPEAK BODY LANGUAGE. American Journal Of Social Sciences And Humanity Research. 4, 11 (Nov. 2024), 32–37. DOI:<https://doi.org/10.37547/ajsshr/Volume04Issue11-06>.