

ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ

Д. Дж. Мурадова

Навоийский государственный университет, доцент кафедры психологии

Хамдамов Б., Магистр

Аннотация. В статье рассматривается роль психоллингвистики в образовательном процессе, а также её значение для формирования коммуникативной компетенции, развития языкового мышления и совершенствования методики преподавания языков. Раскрываются основные направления психоллингвистических исследований, их влияние на обучение родному и иностранному языку. Особое внимание уделено вопросам взаимодействия языка и мышления, механизмам восприятия, понимания и продуцирования речи. В заключение делается вывод о необходимости интеграции психоллингвистических принципов в современную систему образования для повышения её эффективности и гуманистической направленности.

Ключевые слова: психоллингвистика, образование, язык, мышление, коммуникация, речь, билингвизм, обучение языкам.

Abstract. The article examines the role of psycholinguistics in the educational process, as well as its significance for the formation of communicative competence, the development of linguistic thinking, and the improvement of language teaching methods. The main areas of psycholinguistic research and their influence on the teaching of native and foreign languages are revealed. Special attention is given to the interaction between language and thought, and to the mechanisms of speech perception, comprehension, and production. In conclusion, the article emphasizes the necessity of integrating psycholinguistic principles into the modern education system in order to enhance its effectiveness and humanistic orientation.

Keywords: psycholinguistics, education, language, thinking, communication, speech, bilingualism, language teaching.

Современная система образования находится в состоянии постоянного обновления, что связано с процессами глобализации, развитием цифровых технологий и изменением роли языка в обществе. В этих условиях особое значение приобретает психоллингвистика — наука, изучающая процессы восприятия, понимания, продуцирования и усвоения речи. Психоллингвистика объединяет данные лингвистики, психологии, нейрофизиологии, педагогики и когнитивных наук, что делает её одной из ключевых дисциплин гуманитарного цикла. Для системы образования психоллингвистика важна не только как теоретическая база, но и как практический инструмент, позволяющий

совершенствовать методы обучения, развивать коммуникативные способности учащихся и обеспечивать эффективное усвоение языковых знаний.

Цель данной статьи — рассмотреть значение психолингвистики для образовательной практики, определить её основные функции и возможности применения в процессе преподавания языков.

Психолингвистика как наука возникла в середине XX века на стыке психологии и лингвистики. Термин впервые был предложен американскими учёными Дж. Кэрроллом и Ч. Осгудом, а дальнейшее развитие дисциплина получила благодаря работам Н. Хомского, А.А. Леонтьева, Л.С. Выготского, И.А. Зимней, Т.А. ван Дейка и других. Основная цель психолингвистики — изучение взаимосвязи языка и мышления, механизмов речевой деятельности, процессов понимания и порождения высказываний. По определению А.А. Леонтьева, психолингвистика исследует *«механизмы речевой деятельности как формы человеческого общения»*.

Ключевые направления психолингвистических исследований включают:

- процессы восприятия и понимания речи;
- внутреннюю речь и мыслительные операции;
- механизмы усвоения языка детьми и взрослыми;
- двуязычие и межкультурную коммуникацию;
- психологические аспекты речевого общения и преподавания языков.

Одним из важнейших аспектов применения психолингвистики в образовании является развитие языковых способностей учащихся. Согласно психолингвистическим теориям, язык усваивается не только через запоминание лексических единиц и грамматических правил, но и через активное участие в коммуникативной деятельности, в которой язык выполняет функцию мышления и взаимодействия.

Согласно Л.С. Выготскому, речевая деятельность формируется в процессе социализации и общения, и только на основе этой деятельности возможно развитие сознания. Следовательно, обучение языку должно строиться как процесс активного взаимодействия между учителем и учеником, а не как механическое заучивание.

Психолингвистика помогает определить оптимальные методы подачи материала с учётом восприятия, памяти, внимания и мотивации учащихся. Она позволяет:

- адаптировать сложность текста к когнитивным возможностям ученика;
- разрабатывать упражнения для активизации речемышлительных процессов;
- формировать навык внутренней речи и самоконтроля;

- развивать устную и письменную речь через моделирование реальных коммуникативных ситуаций.

Влияние психолингвистики на преподавание иностранных языков. Обучение иностранным языкам немыслимо без учёта психолингвистических закономерностей. Усвоение второго языка связано с процессами интерференции, переноса, автоматизации и формирования новых языковых стереотипов.

Психолингвистические исследования показали, что на эффективность овладения иностранным языком влияют такие факторы, как:

- возраст обучающихся;
- степень развития родного языка;
- эмоциональное состояние и мотивация;
- когнитивный стиль и особенности памяти.

Использование психолингвистических принципов позволяет выстраивать процесс обучения более гибко, сочетая аудирование, говорение, чтение и письмо в единую систему. Например, техника «scaffolding» (пошаговая поддержка обучения) базируется на идеях Выготского о зоне ближайшего развития и обеспечивает постепенное формирование языковой компетенции. Кроме того, применение психолингвистики помогает формировать межкультурную компетенцию, так как понимание речи связано не только с языковыми, но и с культурно-социальными контекстами.

Одной из важнейших задач образования XXI века является формирование критического мышления, способности анализировать и осмысливать информацию. Психолингвистика рассматривает речь как инструмент мышления, следовательно, развитие речевых навыков напрямую связано с развитием интеллектуальных способностей.

Через осознание структуры высказывания, семантических связей и контекста учащиеся учатся формулировать и аргументировать свои мысли. Таким образом, психолингвистический подход способствует развитию не только языковой, но и **когнитивной компетенции** — способности рассуждать, анализировать и творчески мыслить.

Интеграция психолингвистики в образовательный процесс открывает широкие возможности:

1. Диагностика речевого развития — определение уровня владения языком, темпов усвоения и речевых затруднений.
2. Коррекция речи и коммуникации — применение психолингвистических методик при работе с учащимися, имеющими трудности в устной и письменной речи.
3. Создание адаптивных учебных программ, учитывающих индивидуальные различия восприятия информации.

4. Формирование билингвальной личности, способной эффективно использовать язык в разных культурных контекстах.

Таким образом, психолингвистика является не только теоретической основой педагогики, но и практическим инструментом, обеспечивающим индивидуализацию и гуманизацию обучения. Психолингвистика играет важную роль в развитии современного образования, поскольку она раскрывает механизмы речевой деятельности и позволяет строить обучение на основе психологических закономерностей восприятия и понимания языка. Применение психолингвистических принципов способствует формированию гармоничной, думающей личности, владеющей языком как средством мышления и общения. В перспективе интеграция психолингвистики с цифровыми технологиями, нейролингвистикой и когнитивной психологией станет основой для создания новой, человекоцентричной образовательной парадигмы.

Список использованной литературы

1. Леонтьев А.А. *Психолингвистика*. — М.: Смысл, 2003.
2. Зимняя И.А. *Психология обучения иностранным языкам в школе*. — М.: Просвещение, 1991.
3. Ellis, R. *Understanding Second Language Acquisition*. — Oxford: OUP, 2015.
4. van Dijk, T.A. *Discourse and Context: A Sociocognitive Approach*. — Cambridge University Press, 2008.
5. Милиева Муаттар Гаффаровна О психолингвистике и нейролингвистике билингвизма // Вопросы науки и образования. 2018. №8 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-psiholingvistike-i-neyrolingvistike-bilingvizma> (дата обращения: 21.05.2024).
6. Miliyeva Muattar Gaffarovna. (2023). Influence of Bilingualism on Socio-Cognitive Personal Development. *Zien Journal of Social Sciences and Humanities*, 19, 61–64. Retrieved from <https://www.zienjournals.com/index.php/zjssh/article/view/3765>
7. Милиева Муаттар Гаффаровна Исторические предпосылки психолингвистики // Вопросы науки и образования. 2018. №6 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskie-predposylki-psiholingvistiki> (дата обращения: 21.05.2024).
8. Милиева Муаттар Гаффаровна Психолингвистические аспекты восприятия устной речи (зависимость восприятия от речевых характеристик говорящего) // European research. 2018. №1 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psiholingvisticheskie-aspekty-vospriyatiya-ustnoy-rechi-zavisimost-vospriyatiya-ot-rechevyh-harakteristik-govoryaschego> (дата обращения: 21.05.2024).