

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Студентка: **Салимова Сильвана Рустемовна**
Узбекский государственный университет мировых языков
1 Факультет Английского языка и литературы
Научный руководитель: **Миличева Муаттар**, Phd

Аннотация: В статье рассматриваются педагогические и психологические основы цифрового образования, а также особенности применения цифровых технологий при обучении иностранным языкам. Кроме того, анализируются преимущества и трудности, возникающие в процессе цифровизации образовательной среды, и выделяет ключевые психолого-педагогические условия эффективного использования онлайн-инструментов. Особое внимание уделяется развитию мотивации, саморегуляции и коммуникативной активности студентов в цифровом обучении.

Ключевые слова: цифровое образование, педагогические технологии, психология обучения, мотивация, обучение иностранным языкам, онлайн-платформы.

Современная система образования переживает глубокие изменения под влиянием цифровых технологий. Информационно-коммуникационные средства обучения стали неотъемлемой частью образовательного процесса, создавая новые возможности для индивидуализации, интерактивности и глобального взаимодействия. Особенно ярко эти изменения проявляются в сфере преподавания иностранных языков, где цифровые инструменты не только повышают эффективность обучения, но и создают условия для формирования коммуникативной и межкультурной компетенций. Актуальность темы определяется необходимостью теоретического осмысления педагогических и психологических основ цифрового образования, а также поиска оптимальных путей интеграции технологий в учебный процесс без потери качества межличностного взаимодействия между преподавателем и студентом.

Педагогические основы цифрового образования. Цифровое образование представляет собой систему обучения, основанную на использовании электронных и сетевых технологий. Оно предполагает изменение традиционных педагогических принципов и формирует новую модель взаимодействия участников образовательного процесса. К педагогическим основам цифрового обучения относятся:

- принцип интерактивности, обеспечивающий активное участие обучающихся в процессе познания;

- принцип индивидуализации, позволяющий строить обучение с учетом уровня, темпа и интересов каждого студента;
- принцип автономности, способствующий развитию навыков самообучения и критического мышления;
- принцип визуализации, повышающий эффективность усвоения материала через мультимедийные средства.

Использование цифровых платформ, таких как Duolingo, Quizlet, Kahoot, Google Classroom, позволяет преподавателю организовать гибкое, интересное и наглядное обучение иностранному языку. Кроме того, такие средства облегчают мониторинг учебных достижений и дают возможность для мгновенной обратной связи.

Психологические основы цифрового обучения. Психологический аспект цифрового образования связан с особенностями восприятия, внимания, мотивации и эмоционального состояния обучающихся. Одним из важнейших факторов является мотивация. Исследования показывают, что интерактивные формы обучения способствуют повышению внутренней мотивации студентов, так как создают эффект вовлеченности и игрового интереса. Однако при недостатке личного контакта с преподавателем может снижаться эмоциональная поддержка, что требует внедрения методов психологического сопровождения. Цифровая среда также предъявляет повышенные требования к саморегуляции. Студент должен уметь самостоятельно распределять время, контролировать внимание и удерживать интерес к заданию. Поэтому преподавателю важно развивать у обучающихся навыки самоорганизации и самоконтроля. Кроме того, цифровое обучение может вызывать информационную перегрузку, стресс и снижение концентрации. Для профилактики этих явлений необходимо использовать методы педагогической поддержки, внедрять элементы коллаборативного обучения и эмоционально поддерживающую обратную связь.

Психологические теории, лежащие в основе цифрового образования. Цифровое образование опирается не только на технологические инновации, но и на фундаментальные психологические теории обучения. Одной из ключевых является культурно-историческая теория Л.С. Выготского, согласно которой развитие личности происходит через взаимодействие с другими людьми и культурными инструментами. В контексте цифрового образования это проявляется через использование онлайн-коммуникаций, совместных проектов и цифровых платформ, которые становятся «опосредующими средствами» между учеником и знанием. Принцип «зоны ближайшего развития» особенно важен в цифровой среде, где студент получает поддержку через тьюторов, интерактивные задания и адаптивные системы обучения. Второй значимый подход — социально-когнитивная теория Альберта Бандуры. Он подчеркивал

роль наблюдения, подражания и самоэффективности. Современные цифровые технологии, такие как видеолекции, онлайн-курсы и платформы для совместной работы, создают возможности для обучения через наблюдение за успешными моделями поведения. Студенты, видя примеры эффективных стратегий, формируют уверенность в своих силах, что способствует внутренней мотивации. Кроме того, бихевиористская теория Б. Ф. Скиннера также нашла применение в цифровом обучении. Принципы данной теории оперантного обусловливания используются в адаптивных обучающих программах, где положительное подкрепление (баллы, значки, награды) усиливает мотивацию и закрепляет знания. Такие элементы геймификации повышают вовлечённость студентов, особенно в дистанционной форме обучения. Интерес также представляет гуманистическая теория Карла Роджерса, где центральное место занимает личностно-ориентированный подход. Цифровое образование, предоставляя учащемуся возможность выбора темпа, формата и глубины изучения материала, реализует идею автономии и самореализации личности. Таким образом, педагогическая и психологическая эффективность цифрового образования объясняется сочетанием нескольких научных парадигм, каждая из которых раскрывает уникальные аспекты взаимодействия человека и цифровой среды.

Практические аспекты использования цифровых технологий при обучении иностранным языкам. При обучении иностранным языкам цифровые технологии выполняют несколько функций:

1. Образовательную — обеспечивают доступ к интерактивным ресурсам, видеоурокам, онлайн-курсам и виртуальным библиотекам.
2. Коммуникативную — способствуют развитию устной и письменной речи через участие в форумах, чатах и видеоконференциях.
3. Контролирующую — позволяют быстро проверять знания с помощью онлайн-тестов и автоматических заданий.
4. Мотивационную — делают процесс изучения языка более интересным и динамичным.

Примеры эффективных инструментов:

- Padlet и Jamboard для совместных заданий;
- Kahoot и Quizizz для геймификации и контроля знаний;
- ChatGPT и Reverso Context для развития письменных и переводческих навыков;
- Zoom и Microsoft Teams для онлайн-уроков и обсуждений.

Практические примеры цифрового обучения в вузах Узбекистана. В последние годы Узбекистан активно внедряет цифровые технологии в образовательный процесс. Министерство высшего образования, науки и инноваций реализует стратегию по цифровизации вузов, включая развитие

электронных платформ, дистанционных курсов и онлайн-библиотек. Так, в Узбекском государственном университете мировых языков активно используется система Moodle, где преподаватели размещают учебные материалы, тесты и задания, а студенты могут получать обратную связь в режиме реального времени. Это способствует развитию самостоятельности и ответственности обучающихся. В рамках кафедр иностранных языков применяются интерактивные приложения (Quizlet, Kahoot, LearningApps), которые повышают мотивацию и делают обучение более увлекательным. В Ташкентском университете информационных технологий студенты изучают курсы через цифровую платформу EduTech, где реализованы принципы адаптивного обучения и автоматической оценки знаний. Это позволяет преподавателям отслеживать индивидуальные достижения каждого студента и корректировать образовательные траектории. Кроме того, внедряется система “Online ta’lim”, которая обеспечивает доступ к лекциям ведущих преподавателей страны и способствует созданию единого образовательного пространства. В сельских вузах, включая Сырдарьинскую область, цифровые технологии помогают преодолевать территориальные барьеры, предоставляя студентам возможность участвовать в видеоконференциях, вебинарах и онлайн-практиках. Таким образом, цифровизация образования в Узбекистане способствует не только модернизации педагогического процесса, но и формированию новой психологической культуры обучения, основанной на сотрудничестве, саморегуляции и цифровой грамотности.

В заключении важно отметить, что цифровые технологии способствуют формированию не только языковой, но и социальной, цифровой, межкультурной компетенции обучающихся. Цифровое образование открывает новые горизонты для развития личности, самореализации и профессионального роста обучающихся. Однако его успешная реализация возможна только при учете педагогических и психологических закономерностей обучения. Преподавателю важно сохранять баланс между технологическими возможностями и человеческим взаимодействием, обеспечивая эмоциональную поддержку, развитие мотивации и самостоятельности студентов. Использование цифровых инструментов при обучении иностранным языкам способствует формированию гибких навыков XXI века — критического мышления, коммуникации, коллаборации и цифровой грамотности.

Список использованной литературы

1. Андреев, А. А. Цифровое образование: педагогические и технологические основы. — Москва: Академия, 2021.
2. Полат, Е. С. Современные педагогические технологии в образовании. — Москва: Академия, 2020.

3. Хуторской, А. В. Педагогика и психология цифрового образования. — Санкт-Петербург: Питер, 2022.
4. Милиева Муаттар Гаффаровна О психолингвистике и нейролингвистике билингвизма // Вопросы науки и образования. 2018. №8 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-psiholingvistike-i-neyrolingvistike-bilingvizma> (дата обращения: 21.05.2024).
5. Miliyeva Muattar Gaffarovna. (2023). Influence of Bilingualism on Socio-Cognitive Personal Development. Zien Journal of Social Sciences and Humanities, 19, 61–64. Retrieved from <https://www.zienjournals.com/index.php/zjssh/article/view/3765>
6. Милиева Муаттар Гаффаровна Исторические предпосылки психолингвистики // Вопросы науки и образования. 2018. №6 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskie-predposylki-psiholingvistiki> (дата обращения: 21.05.2024).
7. Милиева Муаттар Гаффаровна Психолингвистические аспекты восприятия устной речи (зависимость восприятия от речевых характеристик говорящего) // European research. 2018. №1 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psiholingvisticheskie-aspekty-vozpriyatiya-ustnoy-rechi-zavisimost-vozpriyatiya-ot-rechevyh-harakteristik-govoryashego> (дата обращения: 21.05.2024).
8. Абиева, Ю., & Милиева, М. (2024). Технологические компоненты системы формирования нравственной культуры учителя. Наука и инновации, 1(1), 59–62. извлечено от <https://inlibrary.uz/index.php/ilm-fan-va-innovatsiya/article/view/32710>
9. Muattar Gaffarovna Miliyeva, . 2024. THE POWER OF BODY LANGUAGE. HOW TO LEARN TO SPEAK BODY LANGUAGE. American Journal Of Social Sciences And Humanity Research. 4, 11 (Nov. 2024), 32–37. DOI:<https://doi.org/10.37547/ajsshr/Volume04Issue11-06>.