

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ

Элчиева Динара Толубаевна

УзГУМЯ, и.о. доцента кафедры педагогики и психологии

Аннотация: В статье раскрываются педагогические основы методики преподавания в высшей школе. Рассматриваются сущность и структура педагогической деятельности преподавателя вуза, особенности взаимодействия со студентами, принципы организации учебного процесса, ориентированного на развитие личности студентов. Особое внимание уделено современным педагогическим технологиям, формам и методам обучения, а также роли преподавателя как организатора, наставника и исследователя.

Ключевые слова: высшее образование, методика преподавания, педагогика, педагогическая технология, компетентностный подход, профессиональная подготовка, студентоцентрированное обучение.

Abstract: The article reveals the pedagogical foundations of teaching methodology in higher education. It examines the essence and structure of the pedagogical activity of university instructors, the specifics of interaction with students, and the principles of organizing an educational process focused on the personal development of learners. Special attention is given to modern pedagogical technologies, forms and methods of teaching, as well as to the role of the instructor as an organizer, mentor, and researcher.

Keywords: higher education, teaching methodology, pedagogy, pedagogical technology, competence-based approach, professional training, student-centered learning.

Современная система высшего образования претерпевает существенные изменения, обусловленные процессами глобализации, цифровизации и переходом к экономике знаний. В этих условиях возрастает роль педагогических основ преподавания, которые обеспечивают качество образовательного процесса и формирование профессиональной компетентности будущих специалистов. Педагогическая деятельность в вузе направлена не только на передачу знаний, но и на развитие личности студента, его критического мышления, коммуникативных навыков, исследовательских и творческих способностей. Эффективность образовательного процесса определяется тем, насколько преподаватель владеет методикой преподавания, основанной на современных педагогических принципах и научных подходах.

Цель статьи — раскрыть педагогические основы методики преподавания в вузе, определить ключевые принципы и современные направления развития высшего образования.

Педагогическая деятельность преподавателя вуза представляет собой сложную систему взаимодействия между субъектами образовательного процесса — преподавателем и студентами, направленную на достижение образовательных целей. По мнению А.В. Хуторского, основная задача преподавателя заключается в том, чтобы создать условия для развития личности студента как субъекта учебной деятельности.

Педагогическая деятельность включает в себя несколько взаимосвязанных компонентов:

- Целевой — постановка образовательных и воспитательных целей;
- Содержательный — отбор и структурирование учебного материала;
- Операциональный — выбор методов, форм и средств обучения;
- Коммуникативный — организация взаимодействия со студентами;
- Оценочно-рефлексивный — анализ и коррекция результатов обучения.

Преподаватель вуза должен сочетать в себе роли педагога, наставника, организатора, исследователя и консультанта, обеспечивая при этом целостность образовательного процесса.

Методика преподавания в высшей школе базируется на системе педагогических принципов, отражающих закономерности обучения и воспитания. К основным из них относятся:

1. Принцип научности — соответствие содержания обучения современному уровню науки и техники.
2. Принцип системности и последовательности — логичность изложения материала и связь теории с практикой.
3. Принцип активности и сознательности — вовлечение студентов в познавательную деятельность, развитие их самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации и дифференциации — учет особенностей, способностей и интересов обучающихся.
5. Принцип проблемности — использование проблемных ситуаций и исследовательских заданий.
6. Принцип профессиональной направленности — связь обучения с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Эти принципы обеспечивают целенаправленное и эффективное построение образовательного процесса, ориентированного на развитие компетенций, необходимых выпускникам для успешной самореализации.

В условиях информатизации и цифровизации образования значительно меняется характер педагогического взаимодействия. Традиционные формы лекций и семинаров дополняются новыми педагогическими технологиями:

- Интерактивные методы обучения (дискуссии, деловые и ролевые игры, тренинги);

- Проектная и исследовательская деятельность;
- Модульно-компетентностная система обучения;
- Технологии смешанного обучения (blended learning);
- Использование цифровых образовательных платформ (Moodle, Google Classroom, Coursera).

Внедрение этих технологий способствует повышению активности студентов, развитию навыков самостоятельного поиска информации, критического мышления и коммуникации.

Кроме того, цифровые инструменты позволяют преподавателю осуществлять персонализацию обучения, адаптируя содержание и темп изучения материала под индивидуальные особенности обучающихся.

Одним из ключевых направлений модернизации высшего образования является внедрение компетентностного подхода. Согласно ему, целью обучения является не столько усвоение знаний, сколько формирование у студентов способности применять их в реальных профессиональных ситуациях. Компетенции включают совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых для эффективного выполнения профессиональных функций.

Методика преподавания, основанная на компетентностном подходе, предполагает:

- проектирование учебного процесса в соответствии с профессиональными стандартами;
- использование активных методов обучения (проектов, кейсов, практико-ориентированных заданий);
- формирование навыков самооценки, саморегуляции и командной работы;
- интеграцию образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, компетентностный подход способствует формированию самостоятельной, ответственной, инициативной личности, способной к постоянному профессиональному развитию.

В условиях перехода от трансляционной модели обучения к студентоцентрированной меняется роль преподавателя. Он становится не столько источником знаний, сколько организатором учебной деятельности, фасилитатором и наставником.

Современный преподаватель должен обладать следующими профессиональными качествами:

- педагогической культурой и методическим мастерством;
- коммуникативной компетентностью;
- владением цифровыми инструментами обучения;
- исследовательскими и аналитическими навыками;

- эмпатией, тактичностью, способностью к рефлексии.

Таким образом, преподаватель становится центральной фигурой вуза, от которой зависит не только качество образования, но и личностное развитие студентов.

Современные тенденции развития высшего образования требуют внедрения инновационных подходов, таких как:

- проблемно-ориентированное обучение (Problem-Based Learning);
- проектное обучение (Project-Based Learning);
- флипид-класс (Flipped Classroom);
- мобильное обучение (Mobile Learning).

Эти модели ориентированы на активное участие студентов в учебном процессе, развитие их самостоятельности, исследовательских навыков и способности к самообучению.

Использование инновационных технологий требует от преподавателя готовности к постоянному саморазвитию и обновлению методического арсенала, что делает его деятельность динамичной и творческой.

Педагогические основы методики преподавания в вузе определяют качество и эффективность образовательного процесса. Современный преподаватель должен сочетать традиционные педагогические ценности с инновационными подходами, обеспечивая развитие личности студента как субъекта обучения и будущего профессионала.

Интеграция компетентного подхода, цифровых технологий и активных методов обучения создает условия для формирования новой модели высшего образования, ориентированной на личностный рост, профессионализм и гуманистические ценности.

Литературы

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы: учебное пособие. — М.: Академия, 2019.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 2019.
3. Хуторской А.В. Педагогика: методология и методика педагогической деятельности. — М.: Академический проект, 2020.
4. Biggs, J., & Tang, C. Teaching for Quality Learning at University. — Maidenhead: Open University Press, 2011.
5. Ramsden, P. Learning to Teach in Higher Education. — London: Routledge, 2003.
6. Fry, H., Ketteridge, S., & Marshall, S. A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education. — London: Routledge, 2014.