

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЦИФРОВОЙ ЭПОХУ**

*Ариббаева Адема Нурмахамат кизи*

*Узбекский государственный университет мировых языков  
3-й факультет, группа 2147*

*Раджабова Гулноза Гиёсиддиновна*

*кандидат филологических наук, доцент Узбекский государственный  
университет мировых языков*

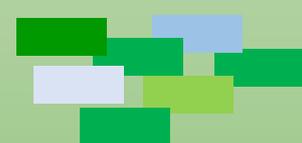
**Аннотация:** В данной статье рассматриваются инновационные подходы к изучению английского языка в условиях цифровой эпохи. Технологический прогресс повлиял на методы преподавания и освоения языка, предложив новые возможности и вызовы. В работе анализируются цифровые инструменты и методики, повышающие вовлечённость учащихся, их мотивацию и эффективность усвоения языка. Отмечаются и проблемы, такие как цифровая грамотность, доступ к технологиям и поверхностное усвоение материала. Подчёркивается важность стратегического использования цифровых ресурсов для получения максимальной образовательной отдачи.

### **Ключевые слова:**

цифровое обучение, инновационное преподавание, образовательные технологии, изучение языка, английский как иностранный, смешанное обучение, мобильное обучение, геймификация.

Современные изменения в системе образования значительно трансформировали процесс преподавания английского языка как иностранного. Благодаря активному внедрению цифровых платформ, мобильных технологий и онлайн-инструментов, обучение стало более интерактивным, ориентированным на учащихся и гибким. Новые подходы способствуют развитию всех языковых навыков: чтения, письма, аудирования и говорения — через персонализированные и адаптивные модели обучения.

Одним из наиболее заметных достижений стало использование образовательных платформ (LMS), таких как Moodle, Google Classroom и Edmodo. Они позволяют преподавателям размещать учебный материал, проверять задания и поддерживать связь со студентами вне занятий. Использование мультимедийных ресурсов — видео, подкастов, интерактивных тестов — делает процесс обучения более интересным и эффективным. Например, видеоуроки по грамматике с встроенными заданиями позволяют быстро применять полученные знания и получать обратную связь, способствуя самостоятельному обучению.



Геймификация активно используется для повышения мотивации учащихся. Приложения вроде Kahoot, Quizizz и Wordwall превращают традиционные упражнения в увлекательную игру, вызывая у студентов интерес и соревновательный дух. Однако важно, чтобы игровая форма не отвлекала от основного содержания и способствовала достижению образовательных целей.

Мобильные технологии расширили возможности изучения языка вне учебной аудитории. Такие приложения, как Duolingo, Memrise и HelloTalk, предлагают краткие уроки, систему повторений и практику реального общения. Эти ресурсы позволяют учиться в любое время и в любом месте, обеспечивая гибкость и индивидуальный подход.

Смешанное обучение — это эффективное сочетание традиционного и цифрового форматов. Например, теория объясняется в классе, а практические задания выполняются онлайн. Это даёт возможность сосредоточиться на коммуникативных упражнениях и развивать критическое мышление.

Технологии виртуальной и дополненной реальности (VR и AR) находят применение в языковой практике. Такие платформы, как Mondly VR и ImmerseMe, создают виртуальную среду для взаимодействия на английском языке. Сценарии, имитирующие реальные ситуации — бронирование отеля, собеседование — помогают преодолеть языковой барьер и повысить уверенность в общении.

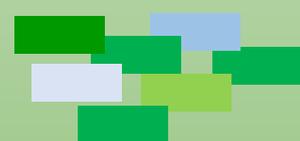
Цифровое сторителлинг (создание историй с использованием мультимедиа) развивает творческое мышление и языковую компетенцию. Сервисы вроде Storybird и Adobe Spark помогают учащимся формировать связные тексты, обогащая словарный запас и улучшая письменную речь.

Искусственный интеллект (ИИ) также находит широкое применение. Программы, такие как Grammarly, ELSA Speak и ChatGPT, помогают в исправлении грамматических ошибок, постановке произношения и ведении диалогов. Эти инструменты адаптируются под уровень студента, снижая нагрузку на преподавателя и повышая эффективность обучения.

Тем не менее, внедрение цифровых технологий сопровождается рядом трудностей. Во-первых, существует проблема неравного доступа к интернету и современным устройствам. В таких случаях стоит использовать мобильные приложения с возможностью офлайн-доступа. Во-вторых, не все учащиеся и педагоги обладают необходимыми навыками цифровой грамотности. Поэтому важно организовать обучение и повышение квалификации преподавателей.

Есть и риск поверхностного усвоения материала. Краткие и быстрые задания не всегда способствуют глубокому пониманию. Чтобы этого избежать, цифровые методы следует дополнять аналитическими задачами, проектами и обсуждениями.

Кроме того, чрезмерная цифровизация может повлиять на социальный аспект изучения языка. Живое общение, межличностное взаимодействие и культурная эмпатия остаются важными составляющими языковой среды. Поэтому важно сочетать онлайн-обучение с реальными коммуникативными практиками.



Для эффективного применения инновационных методов необходимо придерживаться следующих принципов: • Технологии должны дополнять, а не заменять педагогику; • Учебный процесс должен учитывать индивидуальные особенности учащихся; • Обратная связь и оценка должны быть оперативными и конструктивными; • Цифровые подходы следует интегрировать со стандартными методами.

Таким образом, цифровая эпоха предоставляет уникальные возможности для изучения английского языка. Грамотно подобранные технологии делают процесс более интересным и доступным. Главное — соблюдать баланс между инновациями и традициями, обеспечивая качественное и результативное обучение.

### **Список литературы:**

1. Beatty, K. (2013). *Teaching & Researching: Computer-Assisted Language Learning*. Routledge.
2. Kukulska-Hulme, A., & Shield, L. (2008). An overview of mobile assisted language learning: From content delivery to supported collaboration and interaction. *ReCALL*, 20(3), 271–289.
3. Plump, C. M., & LaRosa, J. (2017). Using Kahoot! in the classroom to create engagement and active learning. *Management Teaching Review*, 2(2), 151–158.
4. Раджабова, Г. Г. (2022). Методологические особенности корпусных технологий в обучении иностранному языку. *International Journal on Integrated Education*, 5(1), 157–163.
5. Godwin-Jones, R. (2018). Using mobile technology to develop language skills and cultural understanding. *Language Learning & Technology*, 22(3), 2–11.
6. Раджабова, Г. (2023). Корпусные технологии в обучении академическому письму. *Иностранные языки в Узбекистане*, 1(48), 92–103.
7. Wang, Y., & Vásquez, C. (2012). Web 2.0 and second language learning: What does the research tell us? *CALICO Journal*, 29(3), 412–430.