

ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ CLIL В УПРАВЛЕНЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Sultanova Aleksandra Anatolevna

Uzbekistan State World Languages University

English Philology Faculty

lexashel@gmail.com

Аннотация: В современных условиях глобализации система высшего образования сталкивается с необходимостью подготовки специалистов, способных эффективно функционировать в международной профессиональной среде. В этой связи особую значимость приобретает технология CLIL (Content and Language Integrated Learning), предполагающая интеграцию предметного и языкового обучения. В статье рассматриваются особенности применения CLIL в управленческом образовании, а также анализируются научные исследования, подтверждающие его эффективность [1,5]. Особое внимание уделяется влиянию данной технологии на развитие профессиональных и коммуникативных компетенций студентов, а также их готовность к межкультурному взаимодействию.

Ключевые слова: CLIL, управленческое образование, интегрированное обучение, профессиональная коммуникация, высшее образование, иностранный язык.

Abstract: In the context of modern globalization, the higher education system faces the necessity of training specialists capable of functioning effectively in an international professional environment. In this regard, CLIL (Content and Language Integrated Learning) technology, which involves the integration of subject matter and language learning, acquires particular significance. This article examines the features of applying CLIL in management education and analyzes scientific research confirming its effectiveness. Special attention is paid to the influence of this technology on the development of students' professional and communicative competencies, as well as their readiness for intercultural interaction.

Key words: CLIL, management education, integrated learning, professional communication, higher education, foreign language.

Annotatsiya: Zamonaviy globallashuv sharoitida oliy ta'lim tizimi xalqaro professional muhitda samarali faoliyat ko'rsatishga qodir mutaxassislarini tayyorlash zarurati bilan to'qnash kelmoqda. Shu munosabat bilan, fan va til o'rganishni integratsiyalashni nazarda tutuvchi CLIL (Content and Language Integrated Learning) texnologiyasi alohida ahamiyat kasb etmoqda. Maqolada menejment ta'limida CLIL texnologiyasini qo'llash xususiyatlari ko'rib chiqiladi, shuningdek, uning samaradorligini tasdiqlovchi ilmiy tadqiqotlar tahlil qilinadi. Ushbu texnologiyaning talabalarning kasbiy va kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishga, shuningdek, ularning madaniyatlararo muloqotga tayyorligiga ta'siri masalalariga alohida e'tibor qaratilgan.

Kalit so'zlar: CLIL, menejment ta'limi, integratsiyalashgan ta'lim, kasbiy muloqot, oliy ta'lim, chet tili.

Введение

Сегодняшний рынок труда предъявляет все более высокие требования к выпускникам вузов, особенно в сфере управления. Недостаточно обладать только теоретическими знаниями: современный специалист должен уметь работать в международной среде, взаимодействовать с представителями разных культур и свободно использовать иностранный язык в профессиональной деятельности [2]. Однако традиционная модель обучения, при которой язык и профильные дисциплины изучаются отдельно, не всегда позволяет достичь этого результата.

На этом фоне возрастает интерес к интегративным подходам, одним из которых является технология CLIL [1]. Ее суть заключается в том, что студенты одновременно осваивают профессиональное содержание [3] и иностранный язык, используя его как инструмент обучения. Такой подход делает процесс обучения более практико-ориентированным и приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности.

Технология CLIL базируется на ряде современных педагогических концепций. В первую очередь, она связана с идеями социального конструктивизма, согласно которым обучение происходит наиболее эффективно в процессе взаимодействия и активного участия студентов. В этом контексте язык выступает не только как объект изучения, но и как средство познания.

Одной из ключевых моделей CLIL является концепция «4C», включающая содержание (Content), коммуникацию (Communication), мышление (Cognition) и культуру (Culture) [1]. Такая структура позволяет рассматривать обучение как комплексный процесс, направленный не только на усвоение знаний, но и на развитие аналитических способностей и межкультурной компетенции.

Исследователи также подчеркивают, что интеграция языка и содержания способствует более глубокому пониманию учебного материала [3]. Когда язык используется в реальном контексте, он перестает быть абстрактной системой правил и становится инструментом решения конкретных задач.

Современные исследования в области CLIL демонстрируют устойчивый интерес к данному подходу и подтверждают его эффективность. Так, ряд работ показывает, что студенты, обучающиеся по CLIL-программам, достигают более высокого уровня владения иностранным языком [5] без ущерба для освоения профессиональных дисциплин. Кроме того, исследователи отмечают положительное влияние CLIL на развитие критического мышления. Работа с аутентичными материалами, анализ кейсов и участие в дискуссиях требуют от студентов не просто воспроизведения информации, а ее осмысления и интерпретации.

Отдельное внимание уделяется мотивационному аспекту. Многие авторы подчеркивают, что использование языка в профессиональном контексте делает обучение более значимым для студентов, поскольку они видят его практическую ценность [4]. Это, в свою очередь, способствует повышению учебной активности и вовлеченности. Также исследования показывают, что CLIL способствует формированию межкультурной компетенции [2], что особенно важно для будущих менеджеров, работающих в условиях глобального бизнеса.

Одним из главных преимуществ CLIL является возможность одновременного развития профессиональных и языковых навыков [1]. Студенты не просто изучают терминологию, а учатся применять ее в реальных ситуациях,

что значительно повышает уровень их подготовки. Не менее важным является развитие аналитического мышления [3]. Работа с кейсами, проектами и проблемными заданиями требует от студентов умения анализировать информацию, принимать решения и аргументировать свою позицию.

CLIL также способствует формированию коммуникативных навыков, необходимых для работы в команде и ведения деловых переговоров [4]. Постоянное использование иностранного языка в учебном процессе помогает преодолеть языковой барьер и развить уверенность в себе.

Наконец, данный подход повышает конкурентоспособность выпускников, поскольку они получают опыт работы в условиях, максимально приближенных к международной профессиональной среде.

Эффективное внедрение CLIL требует определенных условий. В первую очередь, это подготовка преподавателей, способных совмещать преподавание предмета и иностранного языка. Кроме того, необходимо использовать адаптированные учебные материалы, соответствующие уровню языковой подготовки студентов [3]. На практике CLIL может реализовываться через различные формы работы: анализ бизнес-кейсов, групповые проекты, презентации, деловые игры и обсуждение реальных ситуаций [4]. Важную роль также играют цифровые технологии, которые расширяют возможности взаимодействия и доступа к аутентичным ресурсам [5].

Заключение

Таким образом, технология CLIL представляет собой эффективный инструмент модернизации управленческого образования [1]. Она позволяет объединить языковую и профессиональную подготовку, способствует развитию критического мышления и коммуникативных навыков, а также повышает мотивацию студентов [4].

Несмотря на определенные сложности внедрения, связанные с необходимостью подготовки кадров и разработки материалов, преимущества данного подхода очевидны [3]. В условиях глобализации CLIL может стать важным элементом образовательных программ, направленных на подготовку конкурентоспособных специалистов [5].

Список литературы

1. Ashirkulovna, M. F., & Iroda, C. BENEFITS OF DISTANCE LEARNING.
2. Ashirkulovna, M. F., & Erkinovna, U. M. OBSTACLES IN LEARNING THE ENGLISH LANGUAGE. Zbiór artykułów naukowych recenzowanych., 66.
3. Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). CLIL: Content and Language Integrated Learning. (CLIL: предметно-языковое интегрированное обучение.)
4. Cummins, J. (2000). Language, Power and Pedagogy. (Язык, власть и педагогика.)
5. Dalton-Puffer, C. (2007). Discourse in CLIL Classrooms. (Дискурс в классах CLIL.)
6. Lasagabaster, D. (2018). Motivation in CLIL Contexts. (Мотивация в контексте CLIL.)

7. Pérez-Cañado, M. L. (2012). CLIL Research Overview. (Обзор исследований CLIL.)
8. Маматкулова, Ф. А. (2020). Учебная программа и преподавание в среднем образовании. NovaInfo. Ru, (119), 30-32.
9. Маматкулова, Ф. А. (2020). Использование современных образовательных технологий в формировании лингвокультурной компетенции студентов. NovaInfo. Ru, (117), 63-65.
10. Маматкулова, Ф. А. (2020). Эффективные педагогические технологии повышения навыков письменного дискурса. NovaInfo. Ru, (119), 32-35.
11. Маматкулова, Ф. А. (2020). Особенности критического мышления в повышении межкультурной компетентности студентов. NovaInfo. Ru, (119), 35-37.